

Semaine des mathématiques – Mars 2025

« Mathématiques hors les murs » – Cycles 1 et 2

La balade géométrique (GS - CP)

| Compétences en mathématiques | |
|--|---|
| Cycle 1 | Cycle 2 |
| <p>Explorer des formes et des suites organisées</p> <ul style="list-style-type: none"> - classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme - reconnaître et savoir nommer quelques formes planes - reproduire, dessiner des formes planes - identifier une organisation régulière et poursuivre son application | <p>Espace et géométrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques - reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueur, de milieu et de symétrie - se repérer et se déplacer en utilisant des repères et des représentations |

Progressivité des apprentissages :

Reconnaître des formes géométriques dans son environnement ➡ mettre en évidence leurs propriétés

➡ passer du dessin à la construction des formes géométriques à l'aide d'outils

Cette progressivité est destinée à amener les élèves à passer de la géométrie perceptive à la géométrie instrumentée

Propositions d'activités, en respectant la progressivité des apprentissages

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">L'album en formes !</p> <p style="text-align: center;"><small>l'Album en formes!</small></p>  <p style="text-align: center;"><small>Zazie Sazonoff, Mila Editions</small></p> <p style="text-align: center;">ou un autre album :</p> <p style="text-align: center;">https://rouen-nord.circonscription.ac-normandie.fr/IMG/pdf/albums_formes.pdf</p> | <p><u>Situation déclenchante :</u></p> <p>Repérer et lister les différentes formes géométriques présentes dans l'album</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant-e lit l'album - Les élèves repèrent, nomment, listent les différentes formes <p>Garder les traces de ce que disent les élèves (affichage, photos des pages de l'album...)</p> |
| <p><i>La chasse aux formes dans la classe</i></p>    | <p><u>Situation problème :</u></p> <p>« Où peut-on trouver des formes géométriques dans la classe ? »</p> <p>Attendus : des objets sociaux et des objets dédiés à la géométrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - matériel géométrique - objets - jeux et albums - mobilier <p>Prendre des photos pour compléter la liste ou l'affichage</p> |

La balade géométrique à l'extérieur (cour)



Nouvelle situation problème :

« Où peut-on trouver des formes géométriques dans la cour ? »

Les élèves peuvent être par groupe de 3 ou 4.
Ils recherchent des formes géométriques dans l'environnement et les prennent en photo.

Matériel nécessaire : appareil photo et/ou tablette

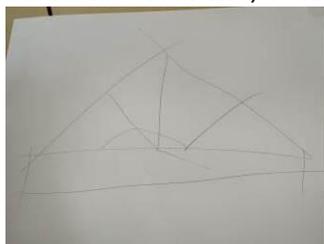
Je dessine



Situation de recherche :

« Représentons les formes géométriques que nous avons trouvées à partir des photos »

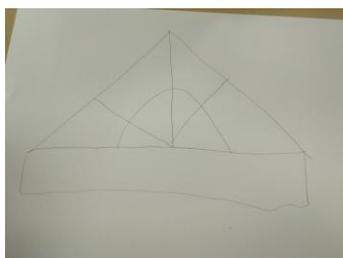
Sur feuilles blanches, à main levée



Verbalisation autour des réussites et des difficultés rencontrées : imbrication des formes, respect des formes, respect des proportions, du nombre de formes...

Premiers échanges autour des caractéristiques des formes.

J'améliore mes tracés



Nouvelle situation de recherche :

« Comment améliorer nos représentations, mieux tracer nos formes géométriques ? »

Attendus : s'appliquer, prendre son temps, bien regarder, respecter les formes...

Les élèves sont invités à réaliser de nouveaux tracés plus précis.

Catégorisation



Situation de catégorisation

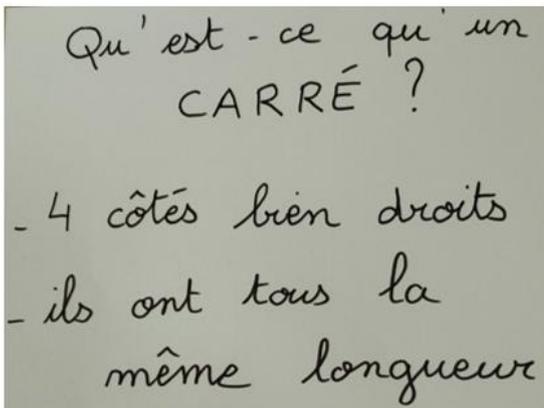
« Nous allons classer nos photos en fonction des formes géométriques représentées. »

Les formes sont triées et classées en fonction de leurs propriétés : carré, disque/cercle, rectangle, triangle, autres formes géométriques.

Points de vigilance :

- Insister sur les justifications des élèves qui permettront de commencer à caractériser les formes
- Débattre sur la catégorie « autres formes géométriques ».

Les propriétés des formes géométriques



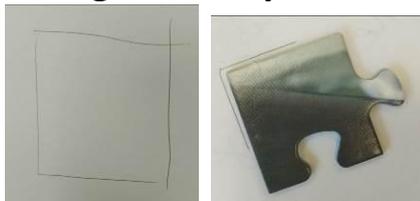
Institutionnalisation :

« Comment définir les différentes formes géométriques ? »

Création d'un affichage référent en utilisant les mots des élèves

Point de vigilance : La définition émise par les élèves sera amenée à évoluer dans le temps. Elle ne doit pas être une définition experte.

Représenter les formes géométriques



Représenter les formes géométriques en respectant les propriétés mises en relief

« Nous allons tracer nos différentes formes géométriques. »

- Laisser les élèves tracer les formes géométriques

Si le cas se présente, se saisir d'une demande éventuelle de matériel.

Si non, demander aux élèves « Comment tracer plus précisément, plus droit, plus arrondi... ? »

- Lister toutes les propositions des élèves (exemples : livre pour tracer droit ou pour tracer les angles, gabarit, pièce de puzzle, règle...)

- Inviter les élèves à réaliser un second tracé avec le matériel proposé

Points de vigilance :

- Le tracé des carrés et des rectangles permettra de faire apparaître la notion d'angle droit

- La comparaison carré/losange permettra de compléter l'affichage référent sur le carré