

	L'évaluation pour les apprentissages
	<i>Cette brochure est destinée aux enseignants intéressés par le développement des pratiques d'évaluation dans leur classe</i>

Il existe différents types d'évaluation, chacune servant à des objectifs différents et distincts

	Formative		Sommative	
Evaluation	Informelle et formative	Formelle et formative	Informelle et sommative	Formelle et sommative
	Quelles sont les prochaines étapes de l'apprentissage ?		Qu'est-ce qui a été réussi jusqu'à ce jour ?	
But	Pour informer les prochaines étapes de l'apprentissage	Pour informer les prochaines étapes de l'enseignement	Pour guider les progrès selon une planification	Pour noter la réussite des élèves
Comment l'information est collectée ?	Collectée comme un élément normal du travail en classe	Collectée dans le travail de classe normal	Collectée dans le travail de classe normal	Collectée selon des devoirs ou des examens séparés
Base du jugement	Chaque élève	Chaque élève et critères communs à la classe	Critères communs à la classe	Critères communs à la classe
Jugé par	L'élève et l'enseignant	L'élève et l'enseignant	L'enseignant	L'enseignant ou un examinateur
Action entreprise	Retour d'information pour l'élève et l'enseignant	Retour d'information pour la planification de l'enseignant et pour l'élève	Retour d'information pour la planification de l'enseignant	Rendre compte aux parents, autres enseignants, etc.
Qualificatif	Evaluation pour les apprentissages	Diagnostic individuel ou collectif	Test individuel ou collectif	Notation

Les recherches les plus récentes indiquent que l'évaluation formative est un facteur clé pour améliorer la réussite des élèves.

Plus particulièrement, l'« évaluation pour les apprentissages » :

- est une composante essentielle de l'enseignement et des apprentissages
- elle permet de partager les objectifs pédagogiques avec les élèves
- elle aide les élèves à connaître et à reconnaître leurs objectifs
- elle offre un retour d'information (feedback) qui permet aux élèves d'identifier ce qu'ils doivent faire pour améliorer leur réussite
- elle est engagée dans l'amélioration de la réussite de chaque élève
- elle implique que les enseignants et les élèves évaluent et réfléchissent ensemble aux progrès réalisés
- elle promeut l'auto-évaluation des élèves et l'évaluation par les pairs

Si les enseignants veulent améliorer la qualité de leur évaluation pour les apprentissages, ils doivent réviser leur démarche pour :

- **impliquer davantage les élèves dans leur apprentissage**

- **ajuster leur enseignement pour prendre en compte l'évaluation**
- **produire un retour d'information (feedback) efficace pour les élèves**
- **développer l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs**

1. Impliquer les élèves dans leur apprentissage

La plupart des situations de travail avec les élèves nécessite d'identifier clairement les objectifs pédagogiques pour une leçon. Cependant, les leçons sont mieux adaptées quand les enseignants partagent ces objectifs avec leurs élèves. Pour impliquer pleinement les élèves dans leur apprentissage, les enseignants doivent :

- expliquer clairement les motifs de la leçon et de l'activité, en termes d'objectifs d'apprentissage
- partager les critères d'évaluation avec les élèves
- aider les élèves à comprendre ce qu'ils ont réussi et ce dont ils ont besoin pour progresser
- montrer aux élèves comment utiliser les critères d'évaluation pour évaluer leur propre apprentissage

2. Ajuster l'enseignement pour prendre en compte l'évaluation

Les critères d'évaluation sont souvent définis dans un langage formel difficilement accessible aux élèves. C'est pourquoi, il est important que les enseignants montrent aux élèves des exemples de travail réussi pour qu'ils voient les objectifs qu'ils doivent atteindre. Les élèves qui étudient le travail réussi des autres élèves pourront ainsi développer des compétences réflexives et prendre part activement au processus d'évaluation. Cela peut consister à :

- encourager les élèves à écouter l'ensemble des réponses aux questions posées par l'enseignant
- montrer aux élèves la valeur du processus d'apprentissage
- montrer aux élèves comment les critères d'évaluation peuvent être satisfaits à partir d'exemples de travail réussi provenant d'autres classes
- encourager les élèves à corriger les travaux anonymes d'élèves n'ayant pas réussi à satisfaire aux critères d'évaluation
- utiliser des exemples de travaux d'élèves qui mettent en évidence les façons de progresser

3. Produire un retour d'information efficace (feedback) pour les élèves

Le feed-back est un élément essentiel de l'évaluation pour les apprentissages. Les enseignants ont besoin de développer des méthodes pour interpréter et répondre à l'information dont ils disposent. Il est aussi important qu'ils développent de bonnes relations avec les élèves dans un climat de confiance mutuelle.

Les élèves ont la possibilité de produire un feed-back en groupes ou en classe entière. Quand cela fonctionne, les enseignants ne se contentent plus de dire aux élèves ce qui va mal mais il les aide à identifier leurs besoins pour améliorer leur réussite dans la discussion. Cela implique de laisser du temps pour les échanges entre élèves afin qu'ils réfléchissent mieux sur les objectifs d'apprentissage.

Un feed-back est efficace si :

- il est centré sur la tâche de manière régulière et pertinente

- il confirme que les élèves sont sur la bonne voie et il stimule la correction d'erreurs et l'amélioration du travail
- il permet de donner aux élèves toute l'aide dont ils ont besoin dans l'usage des savoirs. Ceux-ci ne doivent pas obtenir la solution définitive avant d'avoir réfléchi par eux-mêmes
- il aide les élèves à envisager d'autres solutions alternatives et ne se limite pas à la répétition des explications par l'enseignant
- il repose sur de nombreuses tentatives faites par les élèves et pas seulement sur la réussite d'un seul d'entre eux
- il nécessite une qualité du dialogue avec les élèves, le feedback oral étant plus efficace que le feedback écrit
- il conduit à former les élèves aux compétences nécessaires pour qu'ils demandent de l'aide en toute sécurité

4. Développer l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs

Pour que les élèves apprennent, ils doivent identifier leurs écarts de réussite. Ils doivent être capables de travailler ces écarts et d'identifier les stratégies leur permettant de les réduire. Ceci ne peut être fait par l'enseignant, même si son rôle est essentiel pour que les élèves sachent ce qu'ils ont à faire.

En plus, les élèves doivent :

- réfléchir à leur propre travail
- être soutenus pour admettre leurs difficultés sans perte d'estime de soi
- avoir le temps suffisant pour travailler sur leurs difficultés
- savoir qu'il est possible d'envisager différentes solutions avant d'opter pour un mode d'action particulier

Les enseignants peuvent jouer un rôle important. Aussi les élèves qui, par leurs réactions critiques, peuvent aussi améliorer leur propre compréhension.

Pour approfondir :

Attali, A., & Bressoux, P. (2002). *L'évaluation des pratiques éducatives dans les premier et second degrés*. Rapport pour le Haut Conseil de l'Evaluation de l'Ecole. Téléchargeable à : <http://webu2.upmf-grenoble.fr/sciedu/pbressou/#rapports>

IGEN/IGAEN, (2005), *Les acquis des élèves : pierre de touche de la valeur de l'école ?* Paris, La documentation française. Téléchargeable à : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/054000632/index.shtml>

Normand R., 2007, *Un développement professionnel des enseignants centré sur « l'évaluation pour les apprentissages » : l'expérience britannique*. Téléchargeable à : <http://ep.inrp.fr/EP/ressources/quelles-evaluations-pour-accompagner-le-socle-commun/>