**L’activité physique quotidienne : les incontournables d’un projet APQ**

|  |
| --- |
| 1. **Clarifier les objectifs et les attentes du projet 30’ APQ**
 |
| Comment s’engager ? |
| 1. **L’évaluation diagnostique : priorisation des besoins et les axes à poursuivre**
 |
| Etat des lieux : * Quelle quantité d’activité physique hors EPS ? (à l’école/en dehors)
* Mise en œuvre de l’EPS
* Espace : escaliers, salles, couloirs, aménagement de la cour (tracés et matériel)
 |
| 1. **La formation des enseignants**
 |
| Sur un conseil des maîtres pour : * Engager tout le monde sur la mise en œuvre
* Proposer des ressources
* Regrouper un réseau d’écoles ? sur une circo ?
 |
| 1. **L’élaboration d’outils d’accompagnement**
 |
| Présentation de ressources adaptées à la demande (site Dsden 49 et autres) |
| 1. **Les outils pour amorcer la réflexion auprès des élèves et les engager dans cette dynamique**
 |
| * Compteurs d’activité
* Réglettes USEP
* Planches BD
* Lectures
 |
| 1. **La découverte par les élèves**
 |
| Une intervention extérieure ou un temps fort sur l’école |
| 1. **La mise en œuvre au sein de la classe et de l’école**
 |
| Au quotidien, en dehors des séances d’EPS :* Qui est le garant ?
* Quel engagement de la part des élèves ?
* Quel exemple peuvent donner les adultes ?
* Quels outils ?
 |
| 1. **La liaison avec les familles**
 |
| Information et communication : affichage, expositions, portes ouvertes, sorties… |
| 1. **La cohérence avec le temps périscolaire**
 |
| * Lien avec la mairie (personnels et équipements)
* Espaces partagés, règles communes
* Mutualisation
 |
| 1. **Les temps forts sur l’année**
 |
| Journées banalisées pour lancer le projet et associer les familles/le temps périscolaire |
| 1. **L’évaluation du projet**
 |
| Qu’évalue-t-on ? une meilleure activité physique ou la mois en place de « gestes professionnels » sur cette thématique de l’activité physique ? |