**L’activité physique quotidienne : les incontournables d’un projet APQ**

|  |
| --- |
| 1. **Clarifier les objectifs et les attentes du projet 30’ APQ** |
| Comment s’engager ? |
| 1. **L’évaluation diagnostique : priorisation des besoins et les axes à poursuivre** |
| Etat des lieux :   * Quelle quantité d’activité physique hors EPS ? (à l’école/en dehors) * Mise en œuvre de l’EPS * Espace : escaliers, salles, couloirs, aménagement de la cour (tracés et matériel) |
| 1. **La formation des enseignants** |
| Sur un conseil des maîtres pour :   * Engager tout le monde sur la mise en œuvre * Proposer des ressources * Regrouper un réseau d’écoles ? sur une circo ? |
| 1. **L’élaboration d’outils d’accompagnement** |
| Présentation de ressources adaptées à la demande (site Dsden 49 et autres) |
| 1. **Les outils pour amorcer la réflexion auprès des élèves et les engager dans cette dynamique** |
| * Compteurs d’activité * Réglettes USEP * Planches BD * Lectures |
| 1. **La découverte par les élèves** |
| Une intervention extérieure ou un temps fort sur l’école |
| 1. **La mise en œuvre au sein de la classe et de l’école** |
| Au quotidien, en dehors des séances d’EPS :   * Qui est le garant ? * Quel engagement de la part des élèves ? * Quel exemple peuvent donner les adultes ? * Quels outils ? |
| 1. **La liaison avec les familles** |
| Information et communication : affichage, expositions, portes ouvertes, sorties… |
| 1. **La cohérence avec le temps périscolaire** |
| * Lien avec la mairie (personnels et équipements) * Espaces partagés, règles communes * Mutualisation |
| 1. **Les temps forts sur l’année** |
| Journées banalisées pour lancer le projet et associer les familles/le temps périscolaire |
| 1. **L’évaluation du projet** |
| Qu’évalue-t-on ? une meilleure activité physique ou la mois en place de « gestes professionnels » sur cette thématique de l’activité physique ? |