

Introduction générale

Le document ressources en EDD que nous présentons est une production du Groupe de Recherche Action (GRA) des « Maîtres Animateurs en Sciences » de Loire Atlantique. Il porte sur l'Education au développement Durable (EDD) et s'adresse aux formateurs à l'enseignement des sciences à l'école.

1. Le GRA des « Maîtres Animateurs en Sciences »

Le Groupe de Recherche Action (GRA) des « Maîtres Animateurs en Sciences » fonctionne depuis 10 ans. Il regroupe des Maîtres Animateurs Sciences (MAS), des Conseillers Pédagogiques de Circonscription (CPC), des formateurs et des enseignants chercheurs de l'IUFM. Il est actuellement sous la responsabilité de Denise Orange Ravachol, Maître de conférences en didactique des SVT à l'IUFM des pays de la Loire, Armelle Manceau, Formatrice en Sciences physiques & Technologie à l'IUFM des pays de la Loire et Eric Brachet, IEN, Président de la Commission « Sciences » de Loire Atlantique.

2. Le GRA des « Maîtres Animateurs en Sciences » et l'EDD

Après avoir produit des repères et des ressources sur les conceptions des élèves, la mise en œuvre d'une séquence de sciences à l'école, et sur les documentaires, le GRA des « Maîtres Animateurs en Sciences », fait porter depuis 2007 sa réflexion sur l'EDD avec les intentions suivantes :

- Elaborer les conditions de possibilité d'une Education au Développement Durable des élèves de l'Ecole primaire ;
- Caractériser les savoirs construits par les élèves et questionner ce qui se joue dans certaines formes de partenariat ;
- Construire des références et des outils communs aux formateurs et intervenants des formations initiales et continues à l'enseignement des sciences à l'école.

Plus précisément, les travaux du GRA des « Maîtres Animateurs en Sciences » en EDD combinent les caractéristiques d'une recherche-action et ceux d'une recherche de signification (Astolfi, 1993).

- Recherche action : il s'agit d'articuler une réflexion théorique sur l'EDD et des actions dans des classes et des lieux de formation.
- Recherche de signification : il s'agit d'analyser des séquences didactiques pour en rechercher la cohérence et le sens qu'elles prennent pour les élèves, le professeur, les partenaires.

3. Le document ressources en EDD produit par le GRA des « Maîtres Animateurs en Sciences »

3.1. L'équipe conceptrice

Le document ressources en EDD rend compte des travaux du GRA des « Maîtres Animateurs en Sciences ». Il a été conçu par une équipe de 10 personnes :

- François Daniel (CPC)
- Jean-Claude Fourneau (PIUFM)
- Pascal Guégan (MAS, Maître formateur)

- Jean-Luc Le Roux (Directeur d'école)
- Armelle Manceau Bretecher (PIUFM)
- Christian Orange (PU)
- Denise Orange Ravachol (MCF)
- Bruno Ricquebourg (CPC)
- Philippe Thullier (CPC)
- Anne Touzeau (CPC)

3. 2. Les références en jeu

La construction du document ressources en EDD du GRA des « Maîtres Animateurs en Sciences » repose sur plusieurs types de références.

• Des textes institutionnels

Citons plus particulièrement :

- La circulaire n° 2007-077 du 29-3-2007, dans le BOEN n°14 du 5 avril 2007
Seconde phase de généralisation de l'éducation au développement durable (EDD)
Disponible sur <http://www.education.gouv.fr/bo/2007/14/MENE0700821C.htm>, consulté le 6 mars 2010
- La circulaire 2004-110 du 8-7-2004, dans le BOEN n°28 du 15 juillet 2004
Généralisation d'une éducation à l'environnement pour un développement durable (EEDD)
Disponible sur <http://www.education.gouv.fr/bo/2004/28/MENE0400752C.htm>, consulté le 6 mars 2010
- Le socle commun des connaissances et des compétences (2006)
- Les programmes d'enseignement de l'école et du collège (2008).

• Des références théoriques

Citons notamment :

Fleury, B. & Fabre, M. (2006). La pédagogie sociale: inculcation ou problématisation? L'exemple du développement durable dans l'enseignement agricole français. *Revue Recherches en éducation*, n°1, novembre 2006.

Disponible sur :

http://www.cren-nantes.net/IMG/pdf/Recherches_en_education_No1_-_2006.pdf, consulté le 6 mars 2010.

Girault, Y. & Sauvé, L. (2008). L'éducation scientifique, l'éducation à l'environnement et l'éducation pour le développement durable. Croisements, enjeux et mouvance. *ASTER*, 46, pp. 7-30

Disponible sur :

http://documents.irevues.inist.fr/bitstream/handle/2042/20028/ASTER_2008_46_7.pdf?sequence=1, consulté le 6 mars 2010.

3.3. Les axes de réflexion privilégiés

Le GRA des « Maîtres Animateurs en Sciences » a privilégié les axes de réflexion suivants :

- Les fonctions d'un document vidéo dans un projet EDD « *Ma poubelle vaut de l'or* » (*C'est pas sorcier*, 1994).
- Ce qu'apprennent de jeunes élèves au cours de la visite d'un centre de valorisation énergétique des déchets urbains (préparation et mise en œuvre de 4 séances en CE2 incluant une visite à l'usine Arc en Ciel, Couëron, 44).

- Les grands types de positionnements de l'enseignant vis-à-vis de l'EDD (appui sur les travaux d'Y. Girault notamment).
- Des analyses d'expériences d'enseignement et de formation (sur les thèmes de l'eau, de la forêt, des déchets).
- La mise en valeur de repères pour la formation des maîtres (problèmes « productifs », liens avec les activités scientifiques, caractères de débats, types de schématisations).

Les apports des travaux en EDD du GRA des « Maîtres Animateurs en Sciences » sont rassemblés dans le document ressources ci-joint, avec le souci d'apporter des repères consistants et de donner de la souplesse dans leur utilisation.