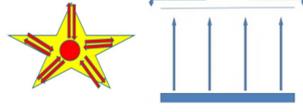


## Des types d'aménagements différents pour des fonctions différentes

	Niveau	Aménagement de l'espace	Exemple	Tâche	Du côté de l'élève	Rôle de l'enseignant	Temps de la démarche	Objectifs / Intérêt de l'aménagement
<b>Coins ou ilots</b>	Dès la PS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-coins non contigus perceptibles facilement</li> <li>-pas de sens de circulation donné</li> <li><b>-espaces libérés entre les coins pour permettre des déplacements courts</b></li> <li>-petits espaces sécurisants pour permettre le retrait et l'observation</li> <li>-notion d'assemblage (ex : échelle adossée à un espalier), d'association (ex : série de chaises renversées) et de continuité (ex : tunnel suivi d'une poutre)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-le matériel induit les réponses motrices → pas de consigne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-temps long pour permettre l'expérimentation</li> <li>-les enfants sont répartis dans l'espace puis se déplacent et <b>investissent ensuite librement les coins selon l'attraction</b></li> <li>-ils jouent en parallèle (à côté de)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-il répartit l'effectif dans l'espace</li> <li>-il circule pour observer, solliciter, relancer</li> <li>-il peut organiser 1 ou 2 temps de regroupement collectif pour réguler ou relancer</li> </ul>	Foisonnement	Explorer, expérimenter Observer
<b>Pays</b>	Dès la PS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-2 ou 3 zones clairement matérialisées : <b>frontières, porte d'entrée et de sortie</b></li> <li>-matériel en nombre suffisant pour l'exploration</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-consigne minimale d'abord libre puis définie par l'utilisation d'un verbe d'action ou d'une consigne par pays</li> <li>-règles relatives au temps et à l'espace posée définies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-appartenance à un groupe</li> <li>-partage d'un espace et de matériels</li> <li>-respect de consignes</li> <li>-acceptation de la frustration</li> <li>-mais jouent toujours en parallèle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-il pense la composition des groupes (groupe stable pendant la séance)</li> <li>-il adapte les consignes à l'hétérogénéité des enfants</li> <li>-il aide aux prises de risque</li> <li>-il circule dans chaque pays pour <b>relancer</b></li> <li><b>-il organise les rotations</b></li> <li>-il prévoit des temps de bilan (temps de communication) pour partager le vécu et expliquer, nommer les actions motrices</li> </ul>	Foisonnement  Diversification	Explorer  Focaliser sur un type d'expérience motrice Répéter
<b>Étoiles ou itinéraires</b>	Dès la PS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-1 <b>zone de départ</b> « la maison des enfants » commune à tous (centrale ou sur un côté)</li> <li>-<b>3 ou 4 chemins ou itinéraires linéaires et orientés matérialisés par une fin</b> (déposer un objet dans une caisse, faire sonner une clochette, prendre une gomme pour la coller sur l'affiche ...)</li> <li>-<b>couloirs de retour matérialisés</b> jusqu'à la « maison des enfants »</li> </ul>	 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-induite par le matériel ou les consignes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-chaque élève a une vision globale des dispositifs : il choisit son chemin</li> <li>-l'espace orienté détermine un ordre dans les actions</li> <li>-ils jouent en parallèle</li> <li>-ils respectent un ordre de passage</li> <li>-il prend des risques mesurés en fonction de ses envies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-il veille à la taille de la maison de départ (inconvenient de l'aménagement)</li> <li>-il incite à <b>faire répéter</b> pour une grande quantité d'actions</li> <li>-il <b>incite à changer de chemin</b> (après 3 essais sur un chemin par exemple)</li> </ul>	Diversification Structuration	Différencier <b>S'auto-évaluer</b>

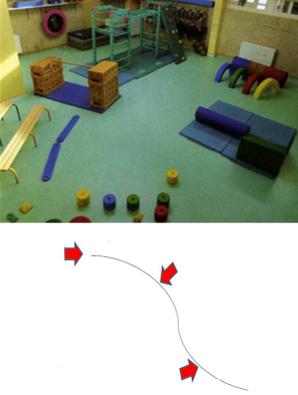
Ateliers	MS-GS	-différents espaces de travail orientés et matérialisés		<ul style="list-style-type: none"> <li>-consignes associées à chacun de ces espaces (→autonomie des élèves)</li> <li><b>-consignes communes : règle et but communs</b></li> <li>-consignes qui visent la <b>coopération et la tenue de rôles sociaux</b> différents (entraide/ observation / évaluation)</li> <li>-tâches pouvant être différenciées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-partagent du matériel mais également une règle et un but commun</li> <li><b>-collaborent et coopèrent</b></li> <li><b>-tiennent des rôles</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-il organise le dispositif et les tâches pour fixer et structurer un apprentissage déjà abordé ou favoriser un type d'action qui sera répété</li> <li>-il fixe la composition des groupes</li> <li>-il <b>crée les conditions d'autonomie</b> (permanence des consignes / distribution et prise en charge des rôles et responsabilités)</li> <li><b>-il assure les rotations (sur la séance ou sur plusieurs séances)</b></li> <li>-il peut instaurer des activités de communication pour favoriser les échanges</li> <li>-il peut proposer des tâches différenciées</li> </ul>	Structuration	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer l'autonomie des élèves</li> <li>Coopérer</li> <li>Prendre en charge des responsabilités.</li> <li>Fixer ou structurer des apprentissages</li> <li>Evaluer / s'auto-évaluer (prendre conscience de ses réussites et de ses progrès)</li> </ul>
(Grand) parcours	MS-GS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-matériel disposé de manière linéaire ou circulaire (boucle fermée ou ouverte)</li> <li>-espace orienté pour un sens identique de progression</li> <li><b>-être vigilant aux temps d'attente : prévoir différentes entrées ou dédoubler les parcours</b> (pour doubler par exemple)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-il choisit son entrée</li> <li>-relation de coopération (binôme d'entraide) pour faire ensemble (liaison par un objet) pour s'entraider ou sécuriser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-il gère les risques potentiels sécurisation matérielle ou humaine (aide / parage)</li> <li>-il gère l'hétérogénéité et adapte la durée et la difficulté des parcours</li> </ul>	Structuration	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enchaîner des actions</li> <li>Réinvestir des actions sur des durées ou distances plus longues</li> </ul>

Tableau de synthèse :

- ressources Eduscol objectif 2 « Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées »

<http://eduscol.education.fr/pid33040-cid91994/agir-s-exprimer-comprendre-a-travers-l-activite-physique.html#lien1>

-livret d'accompagnement « Les nuits blanches de Pacha » Equipe départementale EPS du Tarn Edition EP&S, 2014