



# L'éducation du langage

Loïc Pulido, maître de conférences, IUFM de l'Université de Nantes – site d'Angers, CREN EA 2661

27/10/2012

1

## Objectifs

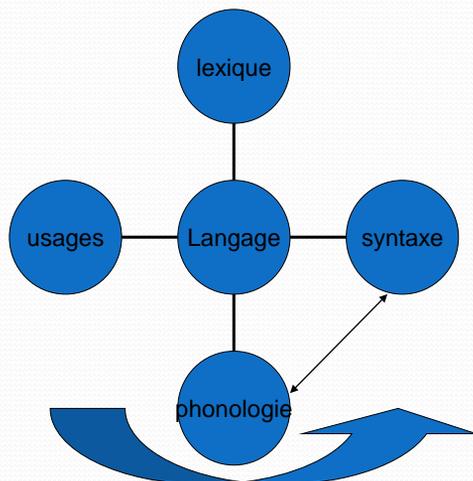
- Circonscrire les composantes des apprentissages langagiers
- Donner des repères sur les conditions du développement / apprentissage de ces compétences et sur les contraintes que cela entraîne dans l'organisation des activités de classe

27/10/2012

2

## Organisation du propos

Le langage présente 4 dimensions Pour chaque dimension



- Comprendre comment et grâce à quoi elle évolue avec l'âge
- Cerner les points pour lesquels il existe des différences interindividuelles et voir à quoi elles tiennent
- Connaître les conditions de son développement ou des apprentissages afférents

27/10/2012

3

## Les usages : aspects développementaux

Développement précoce des règles conversationnelles et de l'adaptation du discours à l'interlocuteur

Apprentissage progressif de la compréhension des différentes formes de chaque acte de langage

Développement progressif des capacités d'interprétation du contexte

27/10/2012

4

## Les usages : différences interindividuelles

Différentes vitesses de développement physiologique  
Différents styles cognitifs

Développement précoce des règles conversationnelles et de l'adaptation du discours à l'interlocuteur

Apprentissage progressif de la compréhension des différentes formes de chaque acte de langage

Développement progressif des capacités d'interprétation du contexte

Expériences langagières  
Pratiques éducatives

27/10/2012

5

## Le lexique

27/10/2012

6

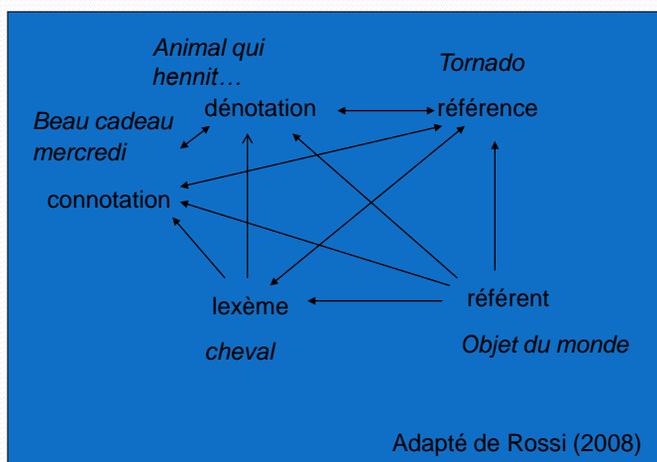
## Le lexique, définition

Lexique ≠ lexique ≠ lexique actif

27/10/2012

Apprentissages lexicaux à l'école maternelle

## La complexité du lexique



27/10/2012

Apprentissages lexicaux à l'école maternelle

## La mesure du lexique

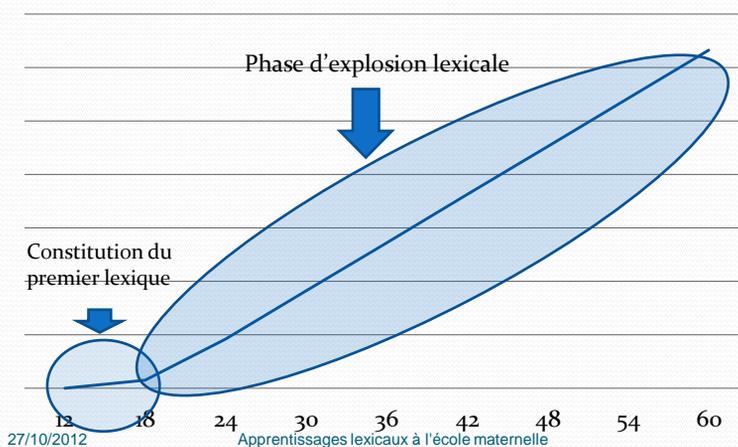
- Une idée reçue :
  - Quelques centaines pour les personnes peu instruites
  - Quelques milliers pour les gens cultivées
  - Environ 15000 pour les « champions »
- Les études sur le thème
  - L'échantillonnage à partir d'un dictionnaire
  - Le choix multiple
  - Un américain moyen connaît environ 45000 mots (bachelier, environ 60000 ; étudiant du supérieur environ 120 000, hors flexion)
- Peu d'études de ce type chez l'enfant pour l'instant...

27/10/2012

Apprentissages lexicaux à l'école maternelle

## Le développement du lexique avant 5 ans

### Le lexique des enfants en fonction de l'âge



27/10/2012

Apprentissages lexicaux à l'école maternelle

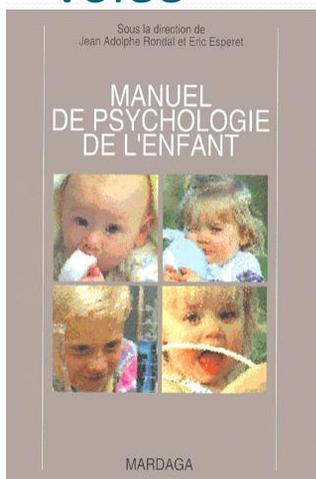
## Les conditions du développement lexical

- Des situations informelles
- Des situations « offertes »

27/10/2012

Apprentissages lexicaux à l'école maternelle

## L'acquisition du lexique « à la volée »



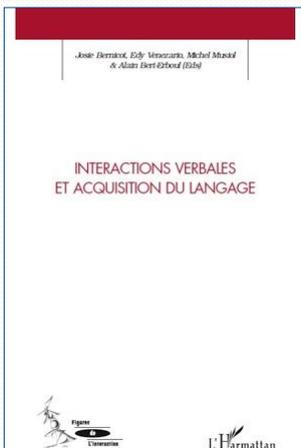
Les enfants réfléchissent au sens des mots qu'ils ne reconnaissent pas dans le discours de l'adulte avec certaines tendances :

- Tendance à penser que l'on dénomme un objet dans sa totalité
- Tendance à considérer qu'un terme nouveau est hautement généralisable (contrainte taxonomique)
- Tendance à procéder par élimination (principe d'exclusivité mutuelle)

27/10/2012

Apprentissages lexicaux à l'école maternelle

## L'acquisition du lexique dans des situations offertes



Eve Clark :

- Facilitation de la catégorisation
- extraction de propriétés
- apport de définitions
- focalisation de l'attention
- extraction de points de contraste

27/10/2012

Apprentissages lexicaux à l'école maternelle

## Des mécanismes cognitifs sous-jacents

- Il existe différentes formes de mémoire impliquées dans l'apprentissage des mots
- Certaines informations sur les mots sont stockées en mémoire lexicale (ces informations constituent *le lexème*)
- Certaines informations sur les mots sont stockées en mémoire sémantique (elles constituent *le sémème*)
- Des chercheurs ont étudié les modalités de fonctionnement de la mémoire lexicale et de la mémoire sémantique

27/10/2012

Apprentissages lexicaux à l'école maternelle

## La mémoire lexicale

- La mémoire lexicale permet de stocker :
  - La manière dont les mots se prononcent
  - La manière dont les mots s'écrivent
- La mémorisation des informations lexicales des mots se fait par un traitement profond du code phonologique des mots

27/10/2012

Apprentissages lexicaux à l'école maternelle

**pour apprendre un mot, il faut pouvoir traiter et mémoriser son code phonologique**

27/10/2012

Apprentissages lexicaux à l'école maternelle

## La mémoire sémantique

- La mémoire sémantique sert à stocker les informations sur le sens des mots
- La mémoire sémantique présente deux principales caractéristiques

27/10/2012

Apprentissages lexicaux à l'école maternelle

## La mémoire sémantique est organisée en réseau

- Les liens à l'intérieur du réseau peuvent être de nature
  - Épisodique
  - Logique
  - Imaginaire
  - Etc.

27/10/2012

Apprentissages lexicaux à l'école maternelle

## Faire des liens favorise la mémorisation de la signification des mots

27/10/2012

Apprentissages lexicaux à l'école maternelle

## Le réseau sémantique est constitué de nœuds sémantiques

- Un nœud sémantique est lié à une entrée de la mémoire lexicale par un lien associatif
- Un nœud sémantique contient les traits (sèmes) propres d'un signifié (traits qui font que le signifié diffère des autres signifiés qui lui ressemblent)

27/10/2012

Apprentissages lexicaux à l'école maternelle

Pour apprendre la signification  
d'un mot, il faut connaître  
certains de ses traits définitoires  
propres

27/10/2012

Apprentissages lexicaux à l'école maternelle

La découverte des traits  
définitoires



27/10/2012

Ap

nelle

## La nature des représentations sur lesquelles s'appuient les concepts dépend du signifié

27/10/2012

Apprentissages lexicaux à l'école maternelle

## Les représentations des mots qui renvoient à des objets

- Pour les objets, les traits sémantiques sont de nature propositionnelle ou imagée
- Ils peuvent renvoyer à des propriétés concrètes, parfois logiques

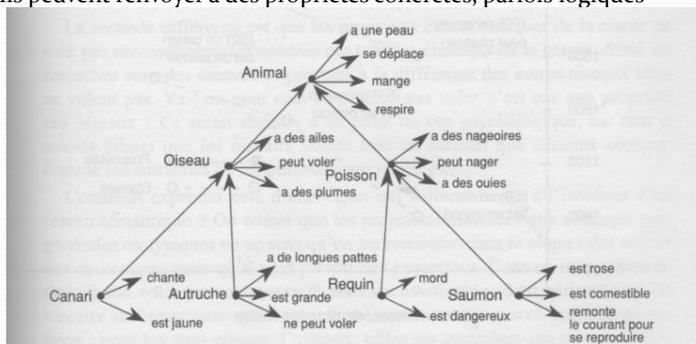
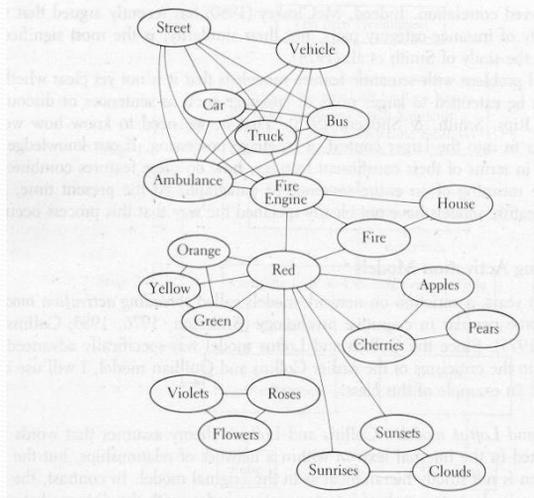


Figure 2.2. – Exemple de réseau sémantique. D'après Collins et Quillian, 1969.

27/10/

## Les représentations des mots qui renvoient à des objets

- ou renvoyer au vécu...



27/10/2012

Apprentissages lexicaux à l'école maternelle

## Les représentations des mots qui renvoient à des actions

- La plupart des verbes renvoient à des actions
- On peut stocker en mémoire ce que l'on ressent lorsqu'on réalise une action

27/10/2012

Apprentissages lexicaux à l'école maternelle

## Les représentations des mots qui renvoient à des propriétés

- Les adjectifs donnent des précisions sur les propriétés
- On est proche du cas des verbes...

27/10/2012

Apprentissages lexicaux à l'école maternelle

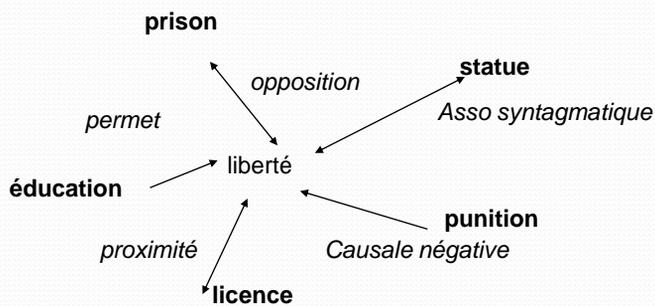
## Réflexion sur la nature des traits définitoires : le cas des concepts

- On appelle concept une représentation mentale qui symbolise un objet. Il y a conceptualisation à partir du moment où un mot ne renvoie pas à une réalité concrète...
- Les concepts entretiennent des relations de natures variées (mais en nombre limité)

27/10/2012

Apprentissages lexicaux à l'école maternelle

## La dénotation de la liberté



27/10/2012

Apprentissages lexicaux à l'école maternelle

Comme il y a différents  
éléments à apprendre, ça  
prend du temps...

27/10/2012

Apprentissages lexicaux à l'école maternelle

## La phonologie

27/10/2012

31

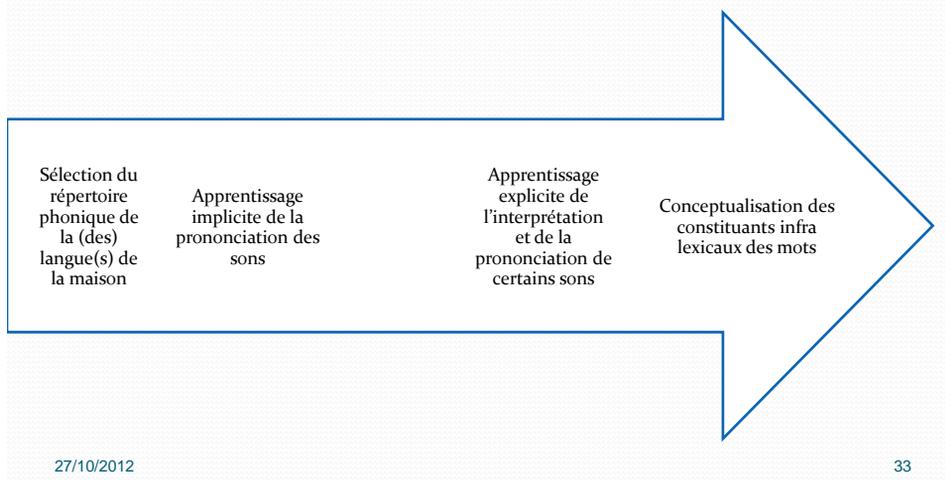
## La phonologie, définition

- La phonologie est l'étude des sons d'une langue, **de la manière dont les gens les comprennent et la manière dont ils les produisent**

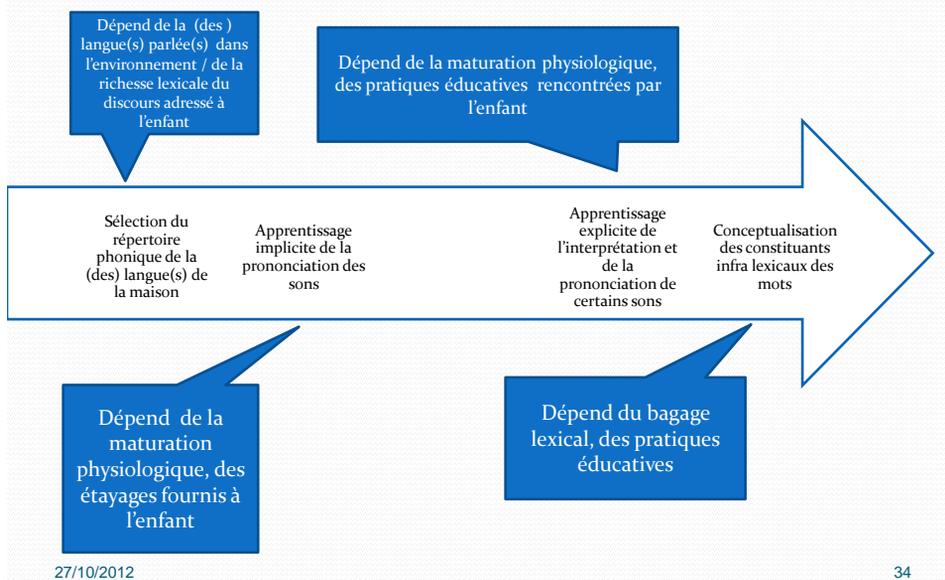
27/10/2012

32

## La phonologie : aspects développementaux



## La phonologie : les différences interindividuelles



## Les conditions du développement des compétences liées à la phonologie

- La plupart des enfants qui arrivent à l'école distinguent les sons du langage parlé dans leur environnement. Pour autant, ils peuvent traiter **quelques sons de manière indifférenciée**
  - Importance des étayages apportés lors de comptines, lors de jeux d'imagiers, etc.
  - Importance du développement du vocabulaire



27/10/2012

35

## Les condition du développement des compétences liées à la phonologie

- Les enfants de maternelle n'arrivent pas à articuler tous les sons, et *c'est normal...*
- Importance de penser des activités de classe permettant aux enfants de jouer à prononcer (jeu de diction ; production de texte pour faire comme...) en *prenant conscience des mouvements* qu'ils programment...

27/10/2012

36

# La syntaxe

27/10/2012

37

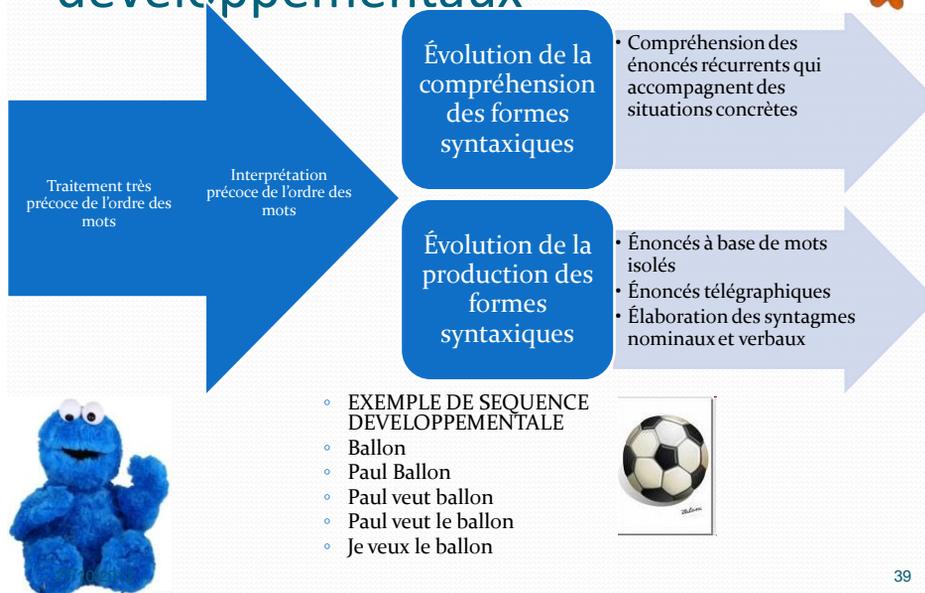
## La syntaxe, définition

- La syntaxe renvoie aux règles permettant de donner un sens à l'ordre d'apparition des mots dans une phrase

27/10/2012

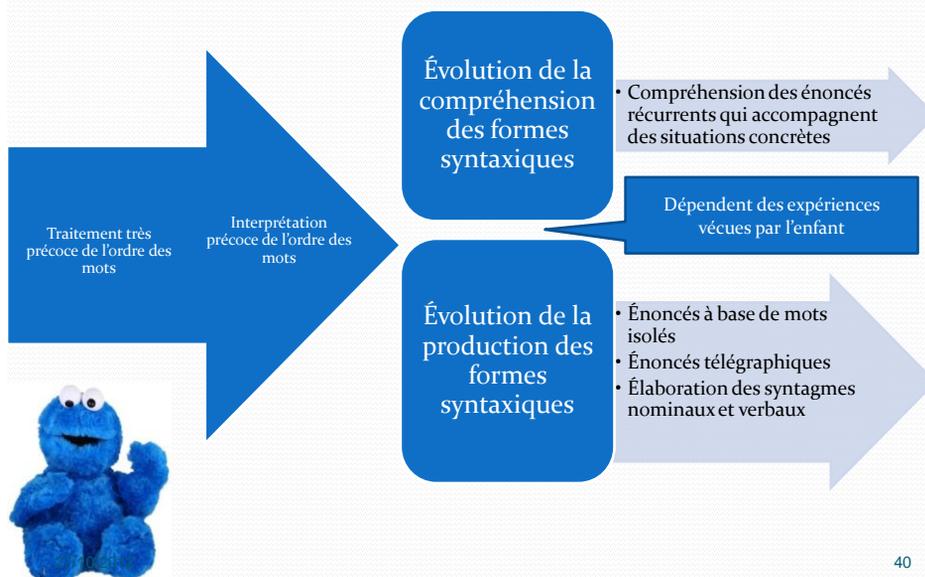
38

## La syntaxe : aspects développementaux



39

## La syntaxe : différences interindividuelles



40

## Les conditions des apprentissages liées à la syntaxe

- Tous les enfants ne comprendront pas correctement d'emblée les structures syntaxiques employées en classe...
- Comprendre une nouvelle forme syntaxique implique :
  - Qu'elle apparaisse régulièrement dans le milieu
  - Qu'elle soit expliquée (traduite ?) à l'enfant...
- Utiliser une nouvelle forme syntaxique implique... de simplifier... au début...
- Certaines formes syntaxiques peu utilisées doivent être comprises à l'arrivée au CP !

27/10/2012

41

Merci de votre attention

loic.pulido@univ-nantes.fr

27/10/2012

42