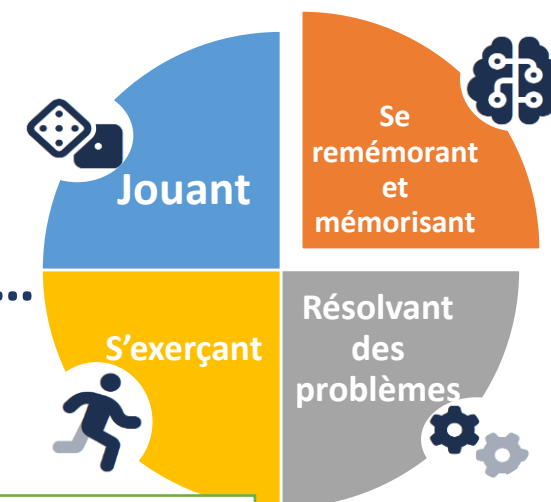




LA CONSTRUCTION DU NOMBRE À L'ÉCOLE MATERNELLE

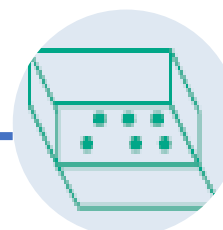
4 modalités d'apprentissage : APPRENDRE EN...

Les compétences mathématiques acquises à la maternelle sont essentielles pour se projeter avec confiance dans les apprentissages fondamentaux de l'école élémentaire et au-delà. (guide page 9)



Les voyageurs (p. 36) :

- Focus sur la consigne et les variables didactiques



Reconnaître et réaliser une collection de même cardinal qu'une collection donnée

Les poupées et les assiettes (p. 53, p. 68) :

- Focus sur les étapes
- Lien avec « Comment mobiliser des activités ritualisées qui évoluent dans le temps au service des apprentissages mathématiques ? »



Acquérir les quantités en les désignant oralement :

- Reconnaître une collection
- Réaliser une collection
- Indiquer la quantité d'une collection
- Comparer des collections

Les trois bandes (p. 41) : vers la comparaison

- Focus sur l'institutionnalisation



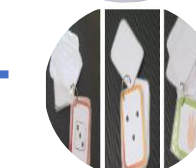
Comparer des quantités et partager équitablement une collection

Le jeu de l'oie (p. 70, p. 79) : Construire une progression de cycle à partir d'un jeu impliquant des nombres.



Renforcer une compétence précise : du déplacement au surcomptage.

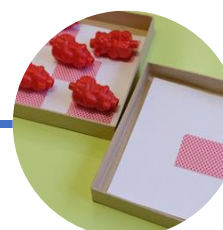
Le nombre d'absents (p. 77) : activité ritualisée évolutive.



Construire les quantités sans faire intervenir la suite numérique orale et comprendre les décompositions des nombres.

Les oursins (p. 80, p. 85) :

- Un problème de référence
- Éléments de progressivité
- Observer et évaluer pour suivre les acquis des élèves (en lien avec le jeu du Lucky Luke, le jeu Halli-Galli, Greli-Grelo)



Décomposer et composer les nombres jusqu'à 10.

Jeu du saladier (p. 88) ou jeu du gobelet : situation d'entraînement ou d'auto-entraînement



Décomposer et composer les nombres jusqu'à 10 : renforcement

La fonction cardinale du nombre



LA CONSTRUCTION DU NOMBRE À L'ÉCOLE MATERNELLE

La résolution de problème

Le problème des chevaux (p. 95) : un problème d'ajout ou de retrait



[Une progression de cycle élaborée par la mission maternelle 49](#)



Le nombre d'absents (p. 77) : une activité ritualisée évolutive



Voir la fonction cardinale du nombre

Les roues des véhicules (p. 69, p. 116) : utiliser les jeux symboliques pour construire le nombre.



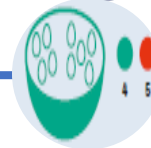
Réaliser une collection équipotente et comparer les collections.

Le jeu de la boîte (p. 106, p. 116) : situation consécutive au problème des chevaux.



Réinvestir les procédures

Le bon panier (p. 64) :
- Focus sur la programmation en résolution de problème (varier la disponibilité du matériel)



Calculer la somme de deux quantités

La fonction ordinale du nombre

L'escargot (p. 39) :
- Focus sur l'appropriation (dévolution) et sur la validation



Utiliser le nombre pour repérer la position d'un objet par un nombre oral

Du nombre au calcul

Le bon panier (p. 43) : du nombre au calcul (vers le CP)



Le jeu de l'oie (p. 70, p. 79) : Construire une progression de cycle à partir d'un jeu impliquant des nombres



Les comptines numériques (p. 91 à 94)

Des comptines avec une segmentation par 1

Des comptines pour aider à comprendre le principe de l'itération de l'unité

Des comptines portant sur la décomposition et recomposition des petites quantités

Des comptines pour apprendre la suite orale des mots-nombres ordinaux

Vers le CP

- Le jeu des allumettes (p. 114)
- Les roues des véhicules (p. 116)
- Le jeu de la boîte (p. 116)
- Le bon panier (p. 43)