

Cohérence éducative : tous partenaires

Les politiques publiques, nationales et locales, accordent un intérêt croissant à la diversité des temps et des espaces qui jalonnent les parcours éducatifs des enfants, de la naissance à leur majorité. Elles sont dès lors conduites à promouvoir la continuité des contenus et des approches, et la cohérence entre les acteurs d'une éducation dite globale. L'école maternelle, du fait de sa spécificité quant aux différents professionnels qui y exercent, et au regard de la relation singulière entretenue avec les familles, incarne parfaitement ces principes de « co-éducation » (concept ancien mais judicieusement réactivé). La cohérence éducative est devenue une nécessité, au-delà d'une simple intention.

Parce qu'ils sont le gage de l'épanouissement et de la réussite des jeunes enfants, et d'une confiance avec les familles, les différents professionnels, enseignants, ATSEM, AESH, animateurs périscolaires et autres acteurs éducatifs, adoptent des postures coopératives et complémentaires de « côte à côte ».

La cohérence éducative, incontournable dans le quotidien des acteurs de l'école maternelle, est porteuse d'une ambition forte et partagée, centrée sur les besoins des enfants scolarisés, qui vivent des temps et espaces différents tout au long de leurs journées d'écoliers. Pour autant, cohérence ne veut pas dire ressemblance ou assimilation, et la clarification des missions et rôles de chacun des professionnels demeure un préalable essentiel, sur les temps scolaires comme sur les temps périscolaires. Le respect des prérogatives de chacun, permettra justement les continuités et complémentarités attendues, des postures professionnelles adaptées pour l'exercice de responsabilités éducatives dans des temps et espaces différents (la classe, la cour, la salle de restauration scolaire, la salle de repos, l'espace périscolaire...). C'est sur ce postulat que pourront se construire des projets partagés autour de valeurs et d'intentions communes pour clarifier certains fondamentaux de l'école maternelle tels que bienveillance éducative, accès au langage ou valorisation des réussites, sur tous les temps de la journée.

(suite et fin page 4)

Éditorial

Notre école maternelle doit répondre à un double enjeu.

Le premier enjeu consiste à créer les conditions de sécurisation de l'enfant dans son environnement scolaire comme dans ses apprentissages, et faire ainsi de l'école un lieu d'épanouissement individuel mais aussi collectif. Et, parce qu'elle est « école », notre école maternelle doit aussi, à travers les cinq domaines d'apprentissage, installer les premiers apprentissages fondamentaux autour de deux priorités : le langage et les premières notions de mathématiques.

Plus précisément, c'est sur la sécurité matérielle, affective, que l'on va construire ce que l'on peut définir comme la sécurité cognitive. Les contraintes de plus en plus prégnantes concernant des problématiques comportementales de certains élèves ne sont pas ignorées, et un travail approfondi est en cours au niveau départemental avec nos partenaires.

Dès lors, la cohérence éducative entre l'ensemble des acteurs s'impose comme un incontournable et mérite l'attention de tous. L'école maternelle doit poursuivre ce qu'elle sait bien faire : être le creuset des innovations et de l'adaptation à chacun des élèves.

Patricia Galeazzi

*Directrice Académique des services de
l'Éducation Nationale de Loire-Atlantique*

Rendez-vous



27 novembre - 1^{er} décembre 2023

**Bien dans ma tête,
bien dans mon corps :
prêt pour apprendre et grandir à l'école
maternelle**

Prochain numéro de la lettre trimestrielle des
ÉCOLES MATERNELLES 44
décembre 2023

Actualités

**Un plan d'action pour l'école maternelle : donner à tous
les élèves les bases de leur réussite et garantir leur
épanouissement**

Note de service du 10/01/2023, MENJ - DGESCO A1-1



**Journée départementale sur la
continuité éducative**
10 juin 2023, salle de l'Estuaire - Couëron

**96^e CONGRÈS NATIONAL de l'Association
Générale des Enseignants des Écoles et
classes Maternelles publiques**
**Comment Accueillir - Dire - Agir ensemble
à l'école maternelle ?**
Du 5 au 7 juillet 2023, Roanne



Des projets fédérateurs au profit d'une meilleure cohérence éducative réussie ?

La cour de l'école étant partagée, l'école maternelle Pauline Kergomard de St Joachim, la maison de l'enfance et l'accueil périscolaire de la commune ont dû collaborer pour aménager cet espace qui accueille des enfants de 2 à 11 ans sur des temps différents. Cela a donné lieu à la conception d'un espace modulable et évolutif : une agora, des parties végétalisées, des zones d'ombrages mais surtout des structures mobiles qui permettent à l'imaginaire de prendre le pas. Le directeur de l'école témoigne de cette collaboration animée par une volonté commune : avoir la liberté de déplacer ces structures en fonction des périodes, des saisons et des vacances. Riche d'enseignements, elle a sans aucun doute favorisé l'acceptation du projet par la municipalité. Tous les partenaires s'accordent : la cohérence éducative passe par des partages, des explications et confrontations de points de vue. Cela n'est pas si simple dans des contextes d'exercice professionnel différents ! En dépit de son approche interdisciplinaire et de son engagement sur les différents temps de l'enfant, le Projet Éducatif de Territoire est un levier important mais parfois insuffisant. L'expertise d'autres partenaires peut être nécessaire, comme c'est le cas sur l'agglomération nantaise avec la médiatrice du pôle sciences Séquoïa. Elle accompagne la réflexion de professionnels d'horizons divers pour faciliter des projets partagés. Même si des outils communs favorisent les interactions entre partenaires, des formations inter-professionnelles sont indispensables à la compréhension des métiers de chacun.



Contact : école maternelle Pauline Kergomard ce.0440845e@ac-nantes.fr

Des expériences dans vos écoles

Cette rubrique vous est ouverte pour partager expériences de classe, d'école...

Cont@ct : Mission.Maternelle44@ac-nantes.fr

En définissant les conditions de l'acquisition par les élèves, dès leur plus jeune âge, d'une aisance suffisante pour évoluer en sécurité dans le milieu aquatique, la note de service sur la [Contribution de l'école à l'aisance aquatique](#) fait toute sa place aux premiers apprentissages natatoires à la maternelle.

Envisagée comme un continuum d'acquisitions, l'aisance aquatique requiert une réflexion sur la complémentarité des différents acteurs du projet, au sein de l'Éducation nationale et avec les collectivités propriétaires des équipements. Ce chantier ambitieux pose la question de la cohérence éducative.

Sur la communauté d'agglomération CAP – Atlantique, toutes les piscines accueillent les élèves de grande section.

Pour accompagner cette transition, des visites dans les classes par le chef de bassin ou le MNS référent sont organisées. Elles sont l'occasion de présenter la structure et de répondre aux premiers questionnements.

La progression établie intègre un apprentissage progressif par le jeu, la résolution de problèmes concrets (rapporter un objet, s'immerger pour atteindre une cible...) et la répétition des actions.

Au sein de cette organisation pédagogique, l'éducateur référent accompagne et conseille l'enseignant ; il peut prendre en charge un groupe d'élèves. Les intervenants et accompagnateurs bénévoles sont informés de leur rôle lors de la séance (aide pédagogique dans l'eau / encadrement sur le temps de vie collective).

Enfin, un livret pédagogique complété par l'élève assure le lien entre la piscine, la classe et la famille.

Par ces différentes actions, le partenariat est une illustration de l'alliance éducative.

Contact : ce.cpd-eps44@ac-nantes.fr

L'école maternelle Maurice Pigeon de Sainte Pazanne a axé, l'année dernière, son projet d'école sur le développement du langage à travers la découverte de contes traditionnels.

L'ensemble des classes a collaboré pour créer une histoire originale, intégrant des éléments et des personnages repérés au fil des différentes lectures. La réalisation d'un film en stop motion (animation en volume), avec l'accompagnement régulier de l'ERUN, a été choisie pour valoriser ce projet d'écriture.

Les enseignants se sont saisis du partenariat pérenne avec l'école de musique pour associer l'intervenant au projet. Celui-ci a travaillé avec les élèves de Moyenne Section pour créer les ambiances sonores et les bruitages intégrés au récit enregistré par les élèves avec l'ERUN. Une chanson a également été inventée pour accompagner le générique de fin. Son expertise en éducation musicale lui a permis d'être force de proposition auprès de l'équipe enseignante en engageant les élèves dans une production artistique riche et ambitieuse. Son implication a renforcé la cohérence pédagogique pour les élèves en mettant les apprentissages musicaux au service du projet de l'école. Ce partenariat a contribué aussi à un partage de compétences entre l'intervenant et les enseignants. Une communication régulière et l'engagement fort de chacun a été un gage de réussite du projet.

Le film et son making off ont été largement diffusés aux familles, leur permettant de mieux comprendre l'intérêt de ces interventions pour leur enfant. Ce partage a rendu lisible la complémentarité de chacun et a valorisé les nouvelles compétences acquises par les élèves.

Contact : école maternelle Maurice Pigeon Ste Pazanne ce.0441964w@ac-nantes.fr

La collaboration partenariale : le rôle du directeur

Les nombreuses transitions qui jalonnent la journée de l'enfant à l'école maternelle sont au cœur d'une collaboration partenariale nécessaire à la cohérence éducative et garante du bien-être de l'enfant. Dans cette collaboration, le directeur d'école tient une place spécifique aux multiples facettes : coordonnateur et garant de temps de concertations de qualité nécessaires au partenariat, facilitateur de la participation des familles dans l'action éducatrice de l'école, organisateur de l'emploi du temps des ATSEM sur le temps scolaire, représentant de l'institution scolaire auprès de la commune, etc. Il est celui qui a la responsabilité des relations avec les partenaires. Il veille ainsi à une approche complémentaire des professionnels travaillant au service de l'accompagnement de l'enfant.

Président du Conseil d'école et du Conseil des Maîtres, le directeur offre une vision globale de la dynamique éducative de l'école à travers le projet d'école et assure la coordination des actions pédagogiques et éducatives. La connaissance et l'identification partagées des temps de l'enfant engagent ainsi la communauté éducative à assurer une cohérence attentive à l'alternance des activités et respectueuse du rythme de chacun ([baisse de vigilance, besoin de calme, ...](#)).

Au sein de l'école, l'équipe enseignante partage la cohérence éducative en lien avec les actions pilotées par le directeur auprès des partenaires. Celle-ci est incarnée, notamment, par la collaboration Enseignants-ATSEM, œuvrant conjointement à donner envie aux enfants de venir à l'école pour apprendre et s'y épanouir. Cette collaboration prend appui sur des principes permettant de clarifier le rôle de chacun. Ainsi, le directeur est au cœur de ce travail inter-professionnels où la communication tient une place essentielle car « Pour la sécurité affective et matérielle de l'enfant il est impératif que les adultes se parlent », Isabelle Racoffier, ancienne présidente de l'AGEEM.

Pour aller plus loin...

[BO : référentiel métier du directeur d'école](#)

« Je suis ATSEM, j'ai 2 casquettes ! »



C'est ainsi que Virginie, ATSEM depuis de nombreuses années sur une commune proche de Nantes, perçoit la complémentarité de ses différentes missions tout autant que les spécificités de chacune d'elles.

Présent sur de nombreux temps de l'enfant, l'ATSEM peut effectivement se voir confier différentes missions au sein d'une même journée : animateur du périscolaire, personnel du temps méridien, agent spécialisé dans une classe, les « casquettes » sont plurielles. Comment alors incarner une cohérence éducative tout au long de la journée alors que chacun de ces temps demande une posture spécifique ?

Interrogée sur sa vision du métier, Virginie évoque ses gestes sur les temps périscolaires : « animer, écouter, rassurer, soigner », auxquels elle ajoute « cadrer, exiger, et rendre autonome » pour évoquer son rôle sur les temps scolaires. Se sentant disposer d'une plus grande marge d'initiatives et de responsabilité lorsqu'elle prend en charge un groupe sur le temps périscolaire, il s'agit pour elle d'être toujours attentive à adopter la posture requise. Même si passer d'animatrice le midi à ATSEM sur le temps de classe demande d'explicitier parfois auprès de certains enfants la différence « d'attitude », ce changement se fait assez naturellement car c'est aussi le lieu et les activités qui rendent progressivement visible le cadre pour les enfants.

Dans sa relation à l'enfant et aux familles, elle se positionne comme un professionnel à part entière mais invoque la complémentarité nécessaire avec l'enseignant pour illustrer la cohérence éducative dans le respect du rôle de chacun. Elle encourage les familles à s'adresser à l'enseignant lorsqu'elle est questionnée sur les apprentissages ou la vie scolaire de l'enfant, mais échange simplement avec eux pour tout ce qui concerne le temps périscolaire. Consciente du rôle repérant qu'elle joue auprès des enfants et de certaines familles, elle voit ces postures plurielles comme un avantage pour tisser avec les élèves une relation de confiance, sécurisante et rassurante et partager avec l'enseignant sa connaissance de l'enfant dans sa vie quotidienne pour contribuer ensemble à l'épanouissement de l'enfant et la réussite de l'élève.

Témoignage recueilli auprès de Virginie Pohu, ATSEM - école Guy de Maupassant - Petit-Mars

Au final, ce triptyque indissociable : cohérence éducative / continuité éducative / complémentarité éducative, est devenu le fondement de l'efficacité de l'école maternelle. Il est un gage d'épanouissement professionnel pour chacun et s'avère plus fertile que jamais pour refonder, au bénéfice de tous –enfants, parents, professionnels-, les conditions de leurs coopérations au sein d'un projet contextualisé et global. Il s'agit de conforter cette magnifique idée qu'un collectif d'adultes s'implique dans l'éducation d'un collectif d'enfants.

Et il s'agit également de penser l'avant et l'après avec la même ambition de continuum éducatifs, de considérer les collaborations avec les professionnels de la petite enfance et de l'école élémentaire comme essentielles aux parcours des enfants, de la toute petite enfance jusqu'à l'âge de l'entrée dans les apprentissages fondamentaux. Mais l'intention des seuls professionnels des temps scolaires, périscolaires ou des structures petite enfance ne suffit pas. Dès lors que les pilotes des services de l'Etat et des collectivités territoriales se concertent, travaillent ensemble, le périmètre d'une réelle cohérence éducative devient effectif grâce à des expérimentations, des formations communes et autres leviers de progrès. Tous partenaires donc, des pilotes aux professionnels de terrain, pour contribuer sur la durée, à coordonner l'ensemble des acteurs, des temps et des espaces éducatifs au service de l'épanouissement et du bien devenir des enfants. Prôner la cohérence éducative n'est rien d'autre qu'une approche stimulante, certes exigeante, enracinée dans une éthique des pratiques. C'est une façon d'être et d'agir collectivement, qui permet de donner à voir aux enfants la preuve visible et concrète qu'il leur est possible d'évoluer en pleine confiance sous le regard d'adultes accompagnants et bienveillants qui agissent ensemble, chacun dans leurs rôles complémentaires.

Thierry VASSE, Directeur Général Adjoint Education Enfance Jeunesse de la Ville d'Orvault, Vice-Président de l'ANDEV

Du côté du numérique

L'ENT au service de la cohérence éducative

S'il reste en priorité un outil aux services des apprentissages des élèves, E-Primo est aussi un dispositif puissant de médiation dans la relation école/famille et favorise ainsi la cohérence éducative autour de l'élève.

Pour le directeur, il facilite :

- la transmission d'informations (messagerie, flashes, actualités)
- l'intégration des nouveaux parents (livret d'accueil présentant tous les personnels de l'école)
- l'inclusion des parents moins à l'aise avec l'écrit (oralisation des messages écrits grâce à l'enregistreur numérique)
- la réduction de la fracture numérique avec One Pocket (application mobile E-Primo) permettant de disposer des principales fonctionnalités sur téléphone portable

Pour les enseignants, il contribue à :

- faciliter la communication avec les familles (cahier de liaison, messagerie)
- expliquer et donner à voir les apprentissages des élèves : traces écrites, vidéos, enregistrements, photos
- valoriser les projets de la classe (cahier multimédia, blog)

Pour les familles, il permet :

- une implication dans la vie de la classe (cahiers de comptines, règles de jeu, histoires partagées...)
- la compréhension des objectifs de l'école
- la lisibilité du parcours scolaire de l'élève (cahiers de réussite)

- la communication avec l'enseignant

Pour l'élève, l'ENT crée un lien affectif entre l'école et la maison. L'appui sur les documents multimédias partagés par l'enseignant favorise la verbalisation des activités réalisées en classe et l'échange avec la famille.

Pour aller plus loin ...sur Eduscol: [le numérique pour favoriser l'implication des parents](#)

Outils pour la classe

Des nouveautés : fiches ressources, activités et vidéos

Construire le nombre pour exprimer des quantités

Stabiliser la connaissance des petits nombres

Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

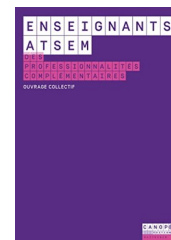
Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes

Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

EDUSCOL

Acquérir les premiers outils mathématiques - cycle 1

Enseignants-Atsem, des professionnalités complémentaires : Guide au service de la coopération en maternelle



*Ressource Eduscol :
Ressources maternelle
La scolarisation des enfants de moins de 3 ans
Une rentrée réussie*



Directrice de la publication : Patricia GALEAZZI, Directrice des Services de l'Éducation Nationale

Comité de rédaction : Mission École Maternelle – DSDEN 44 - Cont@ct : Mission.Maternelle44@ac-nantes.fr