

Faire des Sciences et de la Technologie à l'école primaire ?

Ressources pédagogiques

Des ressources pédagogiques et des informations diverses concernant l'enseignement des Sciences et de la Technologie à l'école primaire (modules, lettres des sciences, défis scientifiques) sont consultables sur le site de la DSDEN <http://www.dsden44.ac-nantes.fr/vie-pedagogique/culture-scientifique-et-technologique/>

Un site départemental <http://lamap44.ac-nantes.fr/> permet d'accéder à des informations régulières sur les actions et sur l'actualité des Sciences et de la Technologie en Loire-Atlantique. Les enseignants peuvent y trouver des informations sur :

- l'inventaire des mallettes empruntables
- les demandes d'accompagnement en classe
- l'actualité départementale
- des documents pour prolonger les formations

Le site de la Fondation La main à la pâte : ressources thématiques pour chaque cycle, accès aux projets thématiques (esprit scientifique, esprit critique ; 1,2,3... codez !, je suis écomobile ; etc) : <https://www.fondation-lamap.org/outils-pedagogiques>

Billes de sciences :

<https://www.youtube.com/channel/UCy1BMhZGRdFiOde2DqeQE0w/featured>

Petites vidéos proposées par « la Fondation La Main à la Pâte » pour permettre à l'enseignant d'aborder un sujet scientifique et de mettre en œuvre des séquences pédagogiques en classe.

Esprit Scientifique Esprit Critique (E.S.E.C) :

dernier projet thématique pour travailler sur cinq compétences transdisciplinaires (observer, expliquer, argumenter, inventer, évaluer) :

<https://www.youtube.com/watch?v=IILYYSftp30&spfreload=5>



Ressources EDUSCOL :

<http://eduscol.education.fr/pid34183/sciences-et-technologie.html>

Editorial

Cette lettre des sciences fait un focus sur quelques ressources locales ou nationales pour vous accompagner dans la mise en œuvre de l'enseignement des sciences à l'école.

Les ressources locales

Ecole du Littoral de St Brevin : accompagnement pédagogique de classes pour faire des sciences à partir d'une découverte du littoral <http://ec-littoral-44.ac-nantes.fr/>

Muséum d'histoire naturelle de Nantes : dossiers pédagogiques pour les enseignants concernant les expositions temporaires et permanentes pour préparer les visites de classe : <http://www.museum.nantes.fr/pages/07-actioneducative/dossierspedagogiques.htm>

CANOPE : nombreuses ressources en sciences et technologie <http://www.crdp-nantes.fr/>

À la Une

Les Inventuriers : Séquoia et le Centre Pilote LAMAP44 reconduisent cette année **le projet « Les Inventuriers »** grâce auquel élèves des cycles 2 et 3 et chercheurs collaborent à un projet scientifique commun. <http://lamap44.ac-nantes.fr/>

Les défis scientifiques départementaux 2019 : informations (lancement le 18 décembre) : <http://lamap44.ac-nantes.fr/>

Prix national de la main à la pâte : ce prix distingue des classes d'école primaire qui mettent en œuvre des activités scientifiques expérimentales dans l'année (une classe de l'école maternelle Rose Orain de Couëron primée en 2017/2018) : plus d'infos sur : <https://www.fondation-lamap.org/fr/prix>

Les Temps forts au cours de l'année

Défis scientifiques : des défis pour chaque cycle sont proposés par la commission sciences de Loire Atlantique de décembre à avril <http://lamap44.ac-nantes.fr/>

« **Partenaires scientifiques pour la classe** » : Accompagnement pédagogique de classes par des étudiants de l'IMTA, de l'Ecole Centrale, de l'Université. Pour tout renseignement <http://lamap44.ac-nantes.fr/>

La semaine de la science : elle a lieu chaque année début octobre. Les informations sont diffusées sur le site de la DSDEN.

Rendez-vous

La nouvelle exposition temporaire du Muséum d'Histoire Naturelle de Nantes
« **HerbEn Loire, Trésors retrouvés** »
est consacrée aux planches d'herbiers, végétaux fossiles, livres anciens... »
du 28 novembre 2018 au 20 mai 2019

A partir du 5 avril, l'exposition « **Soie, épices et pierres précieuses** » proposera un voyage de Nantes à la Chine. Des minéraux et pierres précieuses de la vallée des pierres précieuses de Mogok en Birmanie, un costume en soie, des épices et planches d'herbiers remarquables rendront compte de ces richesses naturelles à l'origine des échanges commerciaux entre Orient et Occident depuis plus de 2000 ans.

Focus sur le projet « Esprit scientifique, esprit critique » (ESEC)



Sur le département, le projet ESEC a été déployé sur l'axe du langage : l'argumentation, l'organisation du débat et la recherche de la généralisation du propos à travers les interactions générées par des situations problèmes propices à l'exercice du jugement et du regard critique.

Retours d'expérience...

La séquence « Portraits de chats » avec des élèves de CP CE1

Objectif : Réaliser ce qui se passe en nous lorsque nous observons et comparons les éléments du monde qui nous entoure. Constaté la diversité de notre vocabulaire et la nécessité d'une terminologie commune pour pouvoir se comprendre
<https://www.fondation-lamap.org/fr/page/62520/portraits-de-chats>



Du côté des élèves : Qu'avez-vous appris pendant ces séances sur la comparaison de ces chats ?

- « Le travail de groupe c'est mieux.
- J'ai appris de nouveaux mots, à dire les bons mots.
- Ça apprend les différences.
- C'est pour mieux expliquer.
- C'est pour voir les détails.
- Ça sert à dire des choses précises. »

Traces gardées à la suite de la séquence « Tous pareils, tous différents » en CE1 CE2

Objectif : Apprendre à participer à une discussion en suivant des règles, à discuter de questions éthiques et de citoyenneté, à partager des points de vue différents, à mobiliser des connaissances, à comparer opinion et savoir, puis à confronter les deux.

<https://www.fondation-lamap.org/fr/page/62529/tous-pareils-tous-differents>

Pour davantage de précisions, rendez-vous sur le site du projet « Esprit scientifique, esprit critique » :

<https://www.fondation-lamap.org/fr/page/62511/contenus-du-projet>

Le mot de l'enseignant : « Les élèves ont été amenés à choisir un critère d'observation parmi plusieurs. Cela nécessitait de se concentrer sur ce critère seulement et de le comparer avec les deux visages de chats imaginaires proposés. Il a fallu se mettre d'accord sur la terminologie à employer pour se faire comprendre par tout le monde. Lorsque l'adjectif pour qualifier le critère était mal choisi, je le dessinais au tableau. »

Mon bilan : ce que j'ai appris, mon opinion personnelle ...

J'ai appris que tout est différent...
Les mêmes choses se font de la même manière.
J'ai appris que on n'est pas
pareil dans certaines choses... par les
mêmes comportements... par les
et on...