

## Sciences et Parcours éducatif de santé

### Comment les sciences peuvent participer à la mise en œuvre d'un parcours santé ?

Le « Parcours santé », dans ses différentes dimensions, mobilise l'ensemble de la communauté éducative et implique les partenaires de l'école.

**La mise en œuvre opérationnelle des parcours (santé, citoyen, EAC) pose des questions pratiques :** quelle durée pour les actions ? Comment gérer la simultanéité des parcours ? Comment passer d'initiatives isolées à un ensemble cohérent et structuré ? Sur le plan collectif, qui prend l'initiative, qui coordonne, qui régule ?

#### Une démarche possible, transférable aux autres parcours :

Les parcours permettent de travailler les thématiques selon une progression, en adaptant les messages à l'âge des élèves et en développant leurs compétences psychosociales.

Une démarche simple pour le parcours de santé consiste à partir d'un diagnostic territorial de santé pour déterminer un thème prioritaire pour chaque cycle (par exemple : le sommeil en cycle 1, l'obésité en cycle 3, la vaccination en cycle 4...), puis à décliner de façon spiralaire ces thèmes sur les trois années du cycle en envisageant trois modalités de travail de ce thème :

- Ce qui relève d'un enseignement ponctuel (2 ou 3 séances)
- Ce qui relève d'une séquence fondée sur une démarche d'investigation, sur une situation problème
- Ce qui relève d'un projet global impliquant un partenariat

La distribution de ces modalités sur le cycle relève d'une décision en équipe de cycle. Cette démarche peut être utilisée pour la contribution des sciences au parcours santé. A titre d'exemple :

Niveau de classe	Parcours Santé et sciences L'alimentation – l'obésité
CM1	Enseignement ponctuel : nutrition, apports alimentaires (quantité et qualité), apports continus et discontinus
CM2	Investigation/problème : Pourquoi y-a-t-il de plus en plus de gens obèses dans le monde ?
6 <sup>ème</sup>	Projet : visiter une exposition sur l'alimentation, rencontrer des acteurs de la santé, devenir acteur de prévention (élaboration de chartes, de publicités préventives, d'enquêtes...)

### Éditorial

Stéphane Le Jeune, IEN pilote de la commission « Culture scientifique et technologique »

Enjeu primordial au sein du système éducatif, la santé constitue un facteur essentiel de bien-être des élèves, de réussite scolaire et d'équité. L'École joue un rôle essentiel dans *l'éducation à la santé*, le repérage, la prévention, l'information et l'orientation... De même, l'éducation à la santé est l'une des composantes de l'éducation à la citoyenneté. Les sciences, de la maternelle au cycle 3, sont un élément essentiel dans la mise en œuvre de ce parcours : cela va des *règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine (cycle 1), reconnaître des comportements favorables à la santé (cycle 2), aux fonctions de nutrition (cycle 3)*...

Le parcours éducatif de santé est structuré autour de trois axes :

- **Un axe d'éducation à la santé**
- **Un axe de prévention :** les activités éducatives liées aux conduites à risques, aux conduites addictives...
- **Un axe de protection de la santé des élèves :** environnement favorable à la santé et au bien-être

Cette lettre souhaite apporter un éclairage sur la manière dont les sciences peuvent participer de la construction de ce parcours.

### À la Une

Séquoia et le Centre Pilote LAMAP44 ont lancé cette année le projet « **les inventuriers** » pour construire des parcours en Sciences et Technologie. Classes et chercheurs ont construit ensemble un projet commun.

<http://www.dsden44.ac-nantes.fr/vie-pedagogique/culture-scientifique-et-technologique/>

**Le prix de la Main à la Pâte 2018 est ouvert :** au cours de l'année, vous avez réalisé avec vos élèves une ou plusieurs activités scientifiques. Participez à ce concours. Les lauréats seront invités à Paris à l'Académie des sciences pour la remise des récompenses. Renseignements : <https://www.fondation-lamap.org/fr/page/116/les-prix-de-la-main-a-la-pate>

**Défis scientifiques départementaux 2018.** Plus de 80 classes y ont participé. La Commission Sciences a récompensé huit lauréats pour leur travail remarquable. <http://lamap44.ac-nantes.fr/>

# Sciences et Parcours éducatif de santé

## Quelques retours d'expériences dans les classes...

### Un « rallye santé » au Cycle 1 :

Des élèves de la PS à la GS ont participé à un rallye santé à l'école F.Dolto de Nantes en mars. Différents acteurs ont été sollicités pour ce temps fort (ATSEM, infirmière, parents...). Huit thématiques différentes ont été abordées sur 2 matinées :

« Pourquoi le sport ? » ; « Mes habitudes de sommeil » ; « Un plateau repas » ; « La toilette des bébés » ; « A la maison... » ; « En voiture ! »...



### Au Cycle 3 : états de la matière et comportements alimentaires :

Découvrir la matière à partir d'un projet global autour du thème du sucre, en abordant son origine, sa constitution, ses propriétés et son utilisation au quotidien, telle est l'expérience qu'ont vécue les élèves de CM1-CM2 de l'école René Cerclé à La Plaine sur mer. En expérimentant cette mallette « sucres » liée au projet MERITE \*, ils ont pu découvrir les propriétés de la matière et ont travaillé en parallèle sur les bienfaits et les méfaits du sucre sur la santé. Cette séquence de sciences leur a permis de travailler sur les comportements alimentaires, sur l'équilibre alimentaire et connaître les effets de l'alimentation sur la santé ; un certain nombre de questions ont émergé :

« Que faut-il pour être en bonne santé ? Doit-on manger la même chose à chaque âge ? Le menu de la semaine en classe de découverte est-il équilibré et sera-t-il adapté aux activités sportives intenses (randonnée en montagne, biathlon) ? En classe de découverte, ils ont pu confectionner leurs goûters dans une démarche éco citoyenne. L'étude du sucre a permis aux élèves de CM1-CM2 de stimuler leur curiosité scientifique, de leur faire acquérir des connaissances liées aux propriétés de la matière mais leur a aussi permis d'acquérir des connaissances liées à l'éducation à la santé.

\*MERITE : Mettre l'Expérience des Réalités Industrielles et Techniques au service de l'Ecole

## Outils pour la classe

<http://mangerbouger.passerelles.info/ecole/guide-de-lenseignant/> : Documents pédagogiques pour les cycles 1 et 2.

<http://soleil.passerelles.info/ecole/le-guide-de-lenseignant/> : document pédagogique du C1 au C3

<http://adosen-sante.com/ephotoexpression> : outil pédagogique pour les élèves de la maternelle au CM2 pour aider les enseignants à évoquer les questions liées à la santé.

<https://www.vinzelou.net/fr/ressources/theme>  
Plusieurs thèmes abordés sous forme ludique : l'alimentation, l'environnement, le handicap, les dangers de l'internet...

## Pour aller plus loin dans la mise en œuvre du Parcours éducatif de santé.

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=97990](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=97990) (B.O du 28 janvier 2016)

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Sante/32/5/Guide\\_PES\\_v6\\_688325.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Sante/32/5/Guide_PES_v6_688325.pdf)

<http://eduscol.education.fr/cid105644/le-parcours-educatif-sante.html>

[http://www4.ac-nancy-metz.fr/eps57/IMG/pdf/hygiene\\_sante\\_ecoles\\_primaires-2.pdf](http://www4.ac-nancy-metz.fr/eps57/IMG/pdf/hygiene_sante_ecoles_primaires-2.pdf) : document Eduscol de référence pour les écoles.

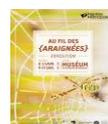
<http://inpes.santepubliquefrance.fr/10000/themes/sante->

## Rendez-vous

### Eco-logis, un autre monde en construction(s) au Quai Vert (Frossay) jusqu'au 24 juin 2018

Après deux ans d'exploration et d'enquête à travers le monde, à la rencontre d'ingénieurs, architectes et auto-construteurs, Chloé Deleforge et Olivier Mitsieno restituent leur travail. Sous la forme d'un carnet de voyage géant, ils mettent à mal les préjugés sur l'habitat écologique.

### Expo « Au fil araignées »



La nouvelle exposition temporaire du Muséum d'Histoire Naturelle de Nantes est consacrée aux araignées. Du 25 avril au 7 janvier 2019.