

GRANDIR A L'ÉCOLE MATERNELLE

Lieu d'apprentissages nombreux, variés et exigeants où l'enfant devient élève, où l'élève grandit et se confronte de plus en plus efficacement à des contraintes d'activité, à des attentes plus fortes avec l'envie de réussir, avec le goût de l'effort et avec le projet d'apprendre, l'école maternelle ne ressemble à aucune autre.

« L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité. Elle s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser »

Ainsi formulé, le préambule du programme réaffirme que l'école maternelle, école première, est un lieu de vie et d'épanouissement, où l'enfant devient progressivement élève, où parents et enseignants tissent avec ambition les liens étroits qui soutiendront l'enfant dans sa construction de soi et l'élève dans sa réussite scolaire.

Pourquoi parle-t-on de « bienveillance » à l'heure de la Refondation ?

Le terme de « bienveillance », rapporté à l'éducation, mérite qu'on en définisse les contours, au risque de le réduire à une simple question de bons sentiments. [Jacques Bernardin](#), président du GFEN (Groupe Français d'Éducation Nouvelle), nous aide à clarifier ce concept, tant au niveau de la relation à l'élève que des activités (richesse/ambition/implication).

Se distinguant nettement de la compassion, voire de la complaisance, au risque de maintenir certains enfants dans une forme de toute puissance, la bienveillance vise à « veiller bien » sur les enfants à l'école maternelle, tout en associant ambition et exigence.

La pédiatre [Catherine Gueguen](#) a décrypté de nombreuses études qui, dans le domaine des neurosciences, ont démontré l'importance de l'environnement affectif chez l'enfant dans le développement de son cerveau. Il est établi scientifiquement que le stress bloque la maturation cérébrale et modifie en profondeur les comportements sociaux. [suite page 4](#)

Éditorial

Le 26 mars 2015 est paru un BO spécial relatif au programme de l'école maternelle. On y prône une école qui s'adapte aux jeunes enfants, qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage, une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble.

On le voit, la qualité des premières expériences à l'école se révèle primordiale pour la réalisation future de chaque personnalité.

Lieu d'accueil où chacun a sa place, l'école maternelle mérite de se faire reconnaître dans l'ambition qu'elle porte pour chaque enfant, dans le respect de son identité, dans sa nécessaire complémentarité avec les familles, ainsi que dans la continuité en aval avec l'école élémentaire, en amont avec les partenaires de la Petite Enfance.

Faire connaître l'école maternelle et ses spécificités, offrir aux enseignants et aux Atsem la possibilité de donner à voir leur professionnalité pour toujours mieux remplir leurs missions, renforcer la confiance que partenaires et familles placent dans leur école maternelle, c'est le sens de la semaine « Grandir à l'école maternelle ».

Gilles TUDAL -
IEN - Mission Maternelle - DSDEN 44

Rendez-vous



« Plumes de dinosaures ! »
en vedette et en 3D,
des dinosaures à plumes,
des oiseaux aux ailes griffues...
Muséum d'histoire naturelle
Nantes

Tout l'été et jusqu'au 3 janvier 2016

Flamands et hollandais



De la grande peinture d'histoire
aux petits tableaux de cabinet
Château des Ducs de Bretagne Nantes
jusqu'au 30 août 2015

Actualités

Circulaire de rentrée 2015

Construire une école plus juste pour offrir à chaque élève
un parcours de réussite
Bulletin Officiel du 4 juin 2015

Documents ressources pour accompagner les programmes

À paraître sur le site *Eduscol*

Prochain numéro de la lettre trimestrielle des
ÉCOLES MATERNELLES 44
Décembre 2015

Actions
à destination
des élèves, des familles,
des partenaires

Des propositions remarquables
mais pas exceptionnelles
pour rendre lisible
l'école maternelle

Une école qui
s'adapte aux jeunes enfants,
organise des modalités
spécifiques d'apprentissage,
permet aux enfants
d'apprendre ENSEMBLE
et de vivre ensemble

GRANDIR
à
l'école maternelle

Semaine académique de
l'école maternelle
23 au 27 novembre 2015

Des écoles ouvertes
aux parents
sur des temps scolaires,
ou extra scolaires,
des espaces partagés
par tous les acteurs

Des écoles
qui se montrent
telles qu'elles sont
et qui donnent à voir
et à connaître
leur quotidien

Une semaine
pour mettre
l'école maternelle
au centre des échanges,
en proposant des actions
en direction des parents,
des enseignants des écoles
élémentaires,
des partenaires

Actions
à destination
des enseignants,
des directeurs d'école

Construire le goût
d'apprendre
à l'école maternelle

Conférence
Christine PASSERIEUX
responsable nationale du
Groupe Français
d'Éducation Nouvelle

Une école
qui s'adapte
aux jeunes enfants

Table ronde avec
le Dr Françoise TENDRON
pédiatre, médecin de
protection
maternelle
infantile (PMI)

Jouer pour grandir

Table ronde avec
Sophie MARINOPOULOS,
Psychologue clinicienne,
Psychanalyste,
CHU Nantes

GRANDIR
à

l'école maternelle

Semaine académique de
l'école maternelle
23 au 27 novembre 2015

L'étape
du papillon

Film
Jérôme
HUGUENIN-VIRCHAUX
Une année
dans une classe
de PS-MS

La littérature
de jeunesse
à l'école maternelle

Table ronde avec
Christine MORAULT,
Éditrice,
Éditions MeMo

Apprendre ensemble
et vivre ensemble

Conférence
Marie-Thérèse ZERBATO PODOU

Maître de conférences
à l'IUFM de Marseille,
auteur de nombreux
ouvrages
sur l'école maternelle

Les nouvelles connaissances sur le cerveau montrent aujourd'hui ce qui favorise le bon développement de l'enfant: une attitude empathique, soutenante, permet au cerveau de l'enfant d'évoluer de façon optimale. Les liens affectifs influencent à la fois les capacités de mémoire, d'apprentissage, de réflexion, mais aussi les capacités relationnelles, les émotions, les sentiments. Les neurosciences confirment donc aujourd'hui ce que certains chercheurs postulaient antérieurement : le besoin d'attachement est vital pour l'enfant, et l'école ne peut pas faire l'économie de sa prise en compte.

Pourquoi donner à voir et à comprendre l'école maternelle ?

Si nous pouvons et devons aujourd'hui affirmer que notre école maternelle se distingue de toute autre, c'est d'abord parce que nous sommes assurés qu'elle ne peut et ne doit pas se confondre avec l'école élémentaire. Une différence précieuse qui constitue et doit continuer à constituer une richesse pour chacun.

Cette école maternelle que trop souvent on méconnaît s'ouvrira, se montrera et témoignera au fil d'une semaine des actions remarquables engagées au quotidien au service de l'enfant et au service des élèves.

La semaine académique « Grandir à l'école maternelle » du 23 au 27 novembre 2015 a pour ambition de placer l'école maternelle au cœur de son environnement.

Cette opération d'envergure sera l'occasion pour les équipes enseignantes de présenter et d'illustrer les actions pédagogiques menées tout au long de l'année ainsi que les projets départementaux développés et d'y associer les parents et partenaires [Diverses manifestations](#) seront également proposées hors des écoles: des expositions de travaux d'élèves, des conférences, des projections de films, ateliers, etc.

Toutes ces activités offrent ainsi une multiplicité d'approches pour que parents, professionnels, acteurs institutionnels et associatifs puissent découvrir avec plaisir l'école maternelle.

Au delà des propositions qui seront formulées par la mission départementale en septembre 2015, les équipes pédagogiques choisiront la ou les formes qui leur correspondent le mieux et qui répondent le plus justement à leur réalité.

[Retour page 1](#)

Du côté des TUIC

Les cahiers de réussites et de progrès sont des outils qui accompagnent la scolarisation des élèves dès l'école maternelle.

Au delà de leur fonction de trace individuelle des réalisations et de mémoire collective des activités, ils constituent des supports privilégiés pour assurer le lien entre l'école et la famille.

Le numérique offre des possibilités élargies en permettant d'intégrer la dimension sonore et le partage d'images animées.

Après une authentification personnelle, les familles accèdent aux différents contenus mis en en ligne par les enseignants.

Ces ressources constituent un support privilégié pour aider à la verbalisation. Enfants et parents peuvent échanger et mesurer le trajet que parcourt l'élève tout au long de sa scolarité à l'école maternelle.

L'Espace Numérique de Travail offre les outils nécessaires et constitue un cadre idéal pour réaliser la mise en œuvre de cahiers numériques.



[La mission maternelle de la Vendée revient sur une expérimentation menée avec quelques écoles](#)

Outils pour la classe

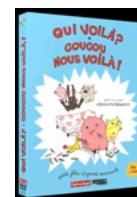
Découvrir le monde des objets
Former des chercheurs dès l'école maternelle
Jacqueline BONNARD

La Chronique Sociale - 2015



L'école maternelle
Quels piliers pour la refondation ?
Eve LELEU-GALLAND
Réflexion sur une refonte des missions d'apprentissage de l'école maternelle
Éditions Canopé - 2015

Qui voilà ?
Coucou nous voilà !
Seize histoires pour aborder le quotidien des tout petits.
Seize films associés à des activités pédagogiques dès deux ans
Éditions Canopé – 2013-2014



Directeur de la publication : Philippe CARRIÈRE, Directeur des Services de l'Éducation Nationale

Comité de rédaction : Mission École Maternelle – DSDEN 44 - Cont@ct : Mission.Maternelle44@ac-nantes.fr