

Une école qui accueille l'enfant et sa famille

La loi d'[orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013](#) a apporté une évolution significative dans la relation entre l'école et les parents en posant la coéducation au cœur de l'action éducative.

Pourtant, pendant longtemps, l'école a vécu sans les parents. La raison de cette séparation des univers est à rechercher dans l'histoire de l'école en France plébiscitant un État éducateur dont l'objectif est de transmettre des valeurs universelles et d'effacer les particularismes.

Avec la massification du système scolaire et la redéfinition des objectifs de l'école, les parents entrent dans l'institution par le biais de la représentation. La [loi de 1989](#) marque un tournant dans la conception des relations école parents en les considérant « membres de la communauté éducative » et en assurant, dans chaque école, « leur participation à la vie scolaire ».

Si la reconnaissance de la place des parents à l'école est actée, celle-ci n'est pas encore suffisante. Il faut aller plus loin en permettant aux familles de nouer des rapports positifs avec l'école, objectif inscrit dans la loi du 8 juillet 2013. La [coéducation](#) devient progressivement une nécessité (orientations du MEN, 2002 & 2006) et s'appuie désormais sur un principe de responsabilité éducative comme « pierre angulaire du nouveau partenariat entre l'école et les parents ».

Dans cette relation à construire, le cycle 1 joue un rôle fondamental. Lieu des premiers apprentissages, il peut offrir un cadre structurant dans lequel la place de chacun est reconnue. Ainsi, le programme du cycle 1 demande à l'école maternelle « d'accueillir les enfants et leurs parents », de proposer « un dialogue régulier et constructif [...] entre enseignants et parents », exigeant « de la confiance et une information réciproques ».

Guidée par les principes directeurs de la coéducation que sont la parité d'estime, la coopération et l'explicitation, elle doit prendre soin de définir les modalités de relations avec **toutes** les familles (cf. article p.2), dans le souci du bien-être et d'une première scolarisation réussie des enfants. [\(suite et fin p.4\)](#)

Éditorial

Lors de la période de confinement du printemps 2020, la maison est devenue pour tous les enfants le lieu du passage d'une posture d'enfant à une posture d'élève. Certains n'ont pas réussi à opérer ce changement de « costume symbolique ».

Cette rentrée 2020 a permis de mesurer les effets de cette période sur les apprentissages des élèves, confortant ainsi la corrélation entre compréhension des attentes de l'école et réussite scolaire. La qualité du lien tissé entre l'espace privé de la maison et le monde de l'école facilite l'émergence d'un sentiment de sécurité indispensable à l'ouverture vers les comportements et apprentissages nouveaux. Le rôle des enseignants est alors essentiel pour compenser les inégalités.

Cette lettre des écoles maternelles nous rappelle l'importance de l'accueil de l'enfant et de sa famille à l'école.

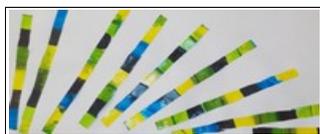
Serge Pittiglio
Psychologue
Formateur à l'INSPE de Nantes

Rendez-vous



La semaine de l'école
maternelle est reportée
à la semaine du 17 au
21 mai 2021

De plus en plus...de moins en moins
Exposition des travaux des élèves ayant
participé au projet
du 11 au 25 mai 2021
à la médiathèque Luce Courville à Nantes



Actualités

Eduscol - École maternelle

Le site a été remanié en novembre 2020. On y retrouve les éléments essentiels à l'enseignement au cycle 1 : le programme consolidé du 30 juillet 2020, les recommandations pédagogiques de mai 2019, les ressources d'accompagnement, les guides pour enseigner le vocabulaire et pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, ...

Les 1000 premiers jours

(Rapport du Ministère des solidarités et de la santé)
18 experts spécialistes de la petite enfance (neuropsychiatres, gynécologues-obstétriciens, pédopsychiatres, psychologues, sages-femmes, professeurs des universités) abordent cette période où tout commence pour l'enfant.

Prochain numéro de la lettre trimestrielle des
ÉCOLES MATERNELLES 44
avril 2021

Il n'est pas de famille démissionnaire

La période troublée que nous avons traversée a montré l'inventivité des équipes d'école pour conserver le lien avec les familles et la volonté de ces dernières à tenir le cap de la continuité pédagogique. Les usages partagés du numérique et l'engagement de tous ont permis d'assurer ce tissage.

Toutefois, il est des familles pour lesquelles l'école est encore trop éloignée, en raison d'expériences passées malheureuses avec l'école, de conditions de vie précaires, ou d'une langue maternelle autre que le français. Avec ces parents, empêchés de s'impliquer dans la scolarité de leur enfant, des malentendus peuvent s'installer, des « peurs réciproques », comme les nomme encore le sociologue Pierre Périer.



Pourtant, il n'y a pas de parent qui ne rêve de réussite pour son enfant, et il n'y a pas d'enseignant qui ne souhaite des relations apaisées et constructives avec les familles. A cet effet, des outils ou des ressources peuvent aider à cheminer l'un vers l'autre et à « ré-accorder » familles et école, tant sur le plan langagier que sur le plan éducatif.

Dépasser langues, langage et malentendus est un défi de chaque jour pour permettre à tous les enfants d'être en réussite scolaire.

Pour aller plus loin...

[Renforcer les relations parents-école](#) – Centre Alain Savary

[Fiches action sur la co-éducation parents enseignants](#) – ATD ¼ monde

[Parents et enseignants : des peurs réciproques](#) – FCPE 75

[Familles – école – grande pauvreté](#) – Prisme

Une main tendue de l'école : deux expériences vers les familles

Cette rubrique vous est ouverte pour partager expériences de classe, d'école

Cont@ct : École maternelle Henri Bergson – Nantes ce.0440714M@ac-nantes.fr

Avant la crise sanitaire, l'outil webradio était utilisé à l'école comme vecteur d'apprentissage langagier. Chaque jour, un groupe d'élèves de GS enregistrait une émission, écoutée ensuite dans toutes les classes par le biais de clés USB. La mise en place d'e-primo fin février devait permettre d'élargir la diffusion aux familles. Le confinement de mars a interrogé les écoles sur la manière de faire entrer l'école dans les familles pour assurer la continuité pédagogique et garder le lien. Forte de son expérience de webradio, l'équipe enseignante a choisi ce média comme moyen de faire vivre l'école à distance.

Chaque enseignant, depuis son domicile, a ainsi pris en charge une rubrique (histoires, chansons, bricolage, défis, séance langage (lettres, phono), recettes, yoga). A partir des enregistrements reçus, une enseignante propose une émission quotidienne de 30 minutes, envoyée sur les boîtes mail, puis sur e-primo une fois tous les codes parentaux distribués.

L'idée était de permettre aux enfants de retrouver des activités connues en classe, de garder le contact avec leur enseignant et le monde de l'école en général, mais également de limiter autant que possible l'exposition aux écrans par la proposition de situations variées et concrètes.

L'équipe avait aussi à cœur de toucher un maximum de familles. Or, l'accès à l'écrit peut être compliqué pour un certain nombre. La webradio était un moyen de gommer un peu cette difficulté d'accès aux informations venant de l'école. Dans un esprit de solidarité, un lecteur CD avec port USB a même été prêté à une maman pour une écoute possible des émissions enregistrées sur une clé, déposée ensuite dans la boîte aux lettres par une autre famille ! Les messages, les photos, les vidéos envoyées par les familles ont montré les interactions créées par le support webradio (même si en fin de confinement, on a pu sentir un émoussement du lien virtuel).

A la reprise de mai, les parents ont souligné à quel point [la webradio](#) avait permis de rythmer la journée. Les enfants n'allaient pas à l'école, mais ils attendaient que l'école arrive jusqu'à eux.

Sur le même principe d'une école entrant dans les familles, est né le projet partenarial avec l'association [ASAMLA](#) (Association Santé Migrants Loire Atlantique). Objectif affiché : permettre à toutes les familles (quelle que soit leur origine) de mieux comprendre l'école, et penser un accès simple et immédiat aux informations. Une vidéo présentant le fonctionnement de l'école a donc été réalisée avant la rentrée scolaire. Informations pratiques, visite guidée des locaux, explication des grands axes pédagogiques : un balayage le plus large possible était souhaité pour faciliter ensuite le dialogue entre parents et enseignants. La variété des langues parlées par les familles a conduit l'ASAMLA à proposer cinq versions du film : une en français et quatre doublées en arabe, russe, turc et anglais.

Mais porter cet outil à la connaissance des familles restait une difficulté, du fait même de la barrière de la langue. A la suite de nombreux échanges ASAMLA-école, quelques solutions ont émergé. Une affiche traduite dans les différentes langues a été créée, indiquant la récupération possible de la vidéo sur une clé prêtée par l'école, ou bien son accès direct via le lien internet proposé. Ces informations ont également été déposées sur e-primo. Les traductions des horaires de l'école ont été fixées dans le hall d'entrée pour une 1^{ère} information directe, mais aussi pour amorcer les échanges autour de l'existence de la vidéo, outil plus complet.

Si le confinement a obligé les équipes à faire preuve d'imagination pour aller vers les enfants et leurs familles, une démarche volontariste pour tisser du lien doit aussi animer les écoles pour la réussite de tous les élèves.



« Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui ? Rien, j'ai joué ! »

Les réponses enfantines ne permettent pas toujours aux parents de se rendre compte des apprentissages effectués à l'école maternelle. Pourtant, pour valoriser les apprentissages de l'enfant, pour gagner la confiance des parents et leur adhésion aux missions de l'école, cette connaissance est essentielle. Alors comment rendre lisible ce qui s'apprend à l'école maternelle et servira de socle aux futurs apprentissages ?

Lors de la première rencontre avec les parents d'élèves, il s'agit bien sûr de leur faire prendre connaissance de l'environnement qui sera celui de leur enfant, de l'organisation de sa classe mais aussi, et surtout, d'explicitier les enseignements dispensés.

Une présentation des programmes peut-elle aider tous les parents à comprendre ce que l'on apprend à l'école ? Les intitulés restent bien souvent flous pour les non-initiés au parler professionnel de l'école.

Si expliquer l'emploi du temps permet aux parents de se représenter la journée de leur enfant à l'école, sans doute n'est-ce pas suffisant pour comprendre ce qui se joue réellement dans ces différents temps en termes d'apprentissage.



Dès lors, le rôle de l'enseignant pourrait être d'explicitier ce qu'on travaille et comment on le fait en donnant des exemples concrets à partir d'outils ou de jeux utilisés en classe. Montrer par exemple que savoir compter, ce n'est pas seulement réciter la comptine numérique, mais c'est comprendre que lorsqu'on ajoute un objet on avance aussi de 1 dans la comptine numérique, que connaître les décompositions des premiers nombres permet de mieux réussir en mathématiques ; expliquer que l'apprentissage du vocabulaire permet de mieux comprendre les histoires. Autant d'éléments que les parents pourront réinvestir à la maison dans des pratiques quotidiennes de nature à réduire les écarts familiaux, renforcer la confiance en l'école et stabiliser les apprentissages de leur enfant.

Pour aller plus loin :

[La mallette des parents](#) – Ministère de l'éducation Nationale, de la jeunesse et des sports

[Les parents et l'école](#) – Ressource Eduscol

« On ne parle pas de pédagogie en conseil d'école ! »

Une telle position pourrait être de nature à faire naître des conflits : puisqu'il y a des sujets qu'on ne peut aborder, c'est donc qu'il y aurait quelque chose à cacher... ?



Chacun sait combien l'adhésion de la famille aux objectifs de l'école reste un facteur de réussite et de bien-être de l'élève. La manière dont les parents s'engagent dans la scolarité de leur enfant conditionne fortement la réussite de celle-ci. Les réunions de classe, rendez-vous individuels, accueil dans la classe, carnet de suivi des apprentissages, ...sont autant de moyens de permettre le partage des objectifs poursuivis par l'école.

Pour autant, le conseil d'école est aussi un moyen de contribuer à la bonne circulation de l'information entre l'école et les familles. Mais alors, de quoi parler ou jusqu'où parler de pédagogie en conseil d'école... ? Cette question préoccupe parfois les directrices et directeurs qui peuvent se sentir pris en tenaille entre deux positions d'apparence antagoniste : la nécessité de transparence légitimement réclamée par les parents d'un côté, l'autonomie et la responsabilité pédagogiques, justement revendiquées par les enseignants de l'autre côté.

Parler pédagogie n'est pas synonyme de négocier sa pédagogie. Il serait regrettable de réduire les échanges avec les représentants des parents d'élèves sur la date de la sortie scolaire, les travaux attendus ou à venir dans l'école, la fête de l'école, alors même que le sujet le plus important à leurs yeux, et nous devons nous en réjouir, reste bien les apprentissages de leurs enfants et leur réussite.

C'est pourquoi il faut oser aborder en conseil d'école la question de l'enseignement, de son efficacité, livrer les analyses faites par l'équipe des enseignants à partir des résultats des élèves, valoriser les points forts et présenter les points faibles, expliquer les dispositifs mis en place pour y remédier, pour aider les élèves qui en ont besoin...

Ainsi rassurés par la transparence et le professionnalisme de l'équipe, les parents, usagers mais aussi partenaires dans l'éducation de leur enfant, auront tendance à renforcer leur confiance dans le milieu scolaire.

Pour aller plus loin :

[Le conseil d'école : instance principale de concertation de l'école](#) (ressource Eduscol)

En s'ouvrant aux parents, elle leur permet également de comprendre son fonctionnement et ses spécificités (la place du langage, la construction du nombre, le rôle du jeu, l'importance des activités physiques et artistiques, etc.). On citera à titre d'exemples les actions menées lors de la « Semaine académique de la maternelle » mais également les nouvelles modalités d'évaluation des progrès de l'élève visant à inscrire chaque enfant dans un parcours de réussite dont les parents sont des acteurs à part entière.

Par ailleurs, l'école maternelle est aussi celle qui accompagne les transitions vécues par les enfants. Elle construit des passerelles au quotidien entre la famille et l'école, le temps scolaire et le temps périscolaire et joue un rôle pivot à travers les relations qu'elle établit avec les institutions de la petite enfance. Ainsi, le dispositif [« Ouvrir l'École aux parents pour la réussite des enfants »](#) initié en 2008 permet l'implication des parents primo-arrivants dans le suivi de la scolarité de leurs enfants.

Ouvrir l'école et faire venir à l'école, développer le travail par projet avec les collectivités, construire des partenariats avec les associations complémentaires de l'école, développer des actions d'accompagnement à la parentalité à partir d'un diagnostic partagé sont autant d'actions visant à créer des alliances entre l'école et les familles au service de la réussite éducative pour in fine parvenir à « éduquer avec, dans et autour » ([Retour page 1](#))

Pour aller plus loin :

[Rapport d'information sur les relations entre l'école et les parents, Corre. Assemblée nationale, 2014](#)

[Relations école-familles de la maternelle au lycée](#) (Centre Alain Savary – Juin 2018)

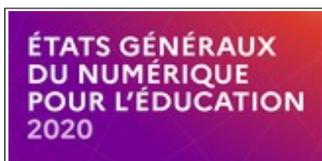
[Coéducation : quelle place pour les parents.](#) (Rapport Ifé – Janvier 2015)

Parents professionnels : la coéducation en question (Rayna Sylvie, Rubio Nicole, Scheu Henriette-Coll. Enfance et Parentalité-Édition Eres-2010)

Du côté du numérique

Le numérique, souvent associé à la consultation de ressources ou à la manipulation, regroupe également de multiples canaux de communication : sonores, vidéos, textuels. Lors du premier confinement, les outils numériques ont permis de garder le lien avec les familles et les élèves. Toutefois, la communication non verbale, essentielle avec les jeunes élèves, est, de fait dégradée à distance. L'enseignant a donc tout à gagner à clarifier et à rendre visibles les objectifs visés par la courte séance proposée. Un partenariat tacite s'établit alors, lors de classes virtuelles en petits groupes : le parent s'assure de l'accès à l'outil par son enfant, écoute et répète les paroles de l'enseignant, ou encore incite son enfant à répondre aux sollicitations. Cette transformation de la forme scolaire a renforcé, la plupart du temps, le principe de co-éducation. L'Espace Numérique de Travail e-primo participe également à cette communication envers toute la communauté éducative. Des cahiers de vie enrichis valorisent les projets collectifs et individuels, rendent compte de l'organisation spatiale et temporelle de la classe. L'enregistrement de podcasts, de courtes vidéos ou l'accès à des ressources multimédias permettent également aux parents de disposer de supports concrets pour accompagner leurs enfants dans leurs apprentissages.

Une des propositions des [États Généraux du Numérique](#) en département mais également au niveau national s'intéresse à la formation des familles au numérique pour renforcer ce partenariat sous cette forme : « *Quel que soit le capital culturel et matériel initial, acculturer toutes les familles au numérique pour leur permettre d'accompagner leurs enfants.* »



Outils pour la classe

Bien débuter en maternelle

Pour comprendre les modalités spécifiques d'apprentissage en maternelle
Rachel HARENT
Réseau Canopé-Février 2020



Au cœur des albums

Guide pédagogique ms-gs Pour enseigner la compréhension à partir de quatre albums de littérature jeunesse
Christophe LÉCULLÉE
Hatier-Pédagogie
Juin 2020



Les parcours de motricité

Pour une mise en œuvre renouvelée des parcours de motricité centrée sur des verbes d'action et des activités de plus en plus structurantes...
Véronique GRANVILLE
Gilles COLLET
Réseau Canopé-Mars 2019



Directeur de la publication : Philippe CARRIÈRE, Directeur des Services Départementaux de l'Éducation Nationale

Comité de rédaction : Mission École Maternelle – DSDEN 44 - Cont@ct : Mission.Maternelle44@ac-nantes.fr