

## L'accueil et la scolarisation des enfants de moins de trois ans.

De nombreuses [enquêtes internationales](#) montrent que l'accès à un enseignement pré primaire permet d'améliorer les résultats scolaires.

Dans notre système scolaire, si les enfants de deux à cinq ans ne sont pas soumis à l'obligation scolaire, ils sont, cependant, le plus souvent accueillis dans l'enseignement préélémentaire au nom du droit à l'éducation.

La possibilité de scolariser des enfants de moins de trois ans existe dans les textes depuis la création de l'école maternelle. Un rapide regard en arrière nous montre que de 1990 à 2001, le taux de scolarisation des 2 ans est resté stable, autour de 35%. Cet état faisait suite à une progression importante en 30 ans (10% en 1960, 18% en 1970 et 35% environ en 1980...). A partir de 2002, la scolarisation à deux ans a connu une baisse continue pour atteindre 12% de cette classe d'âge en 2011

([La scolarisation à deux ans – Education et Formation n° 82](#)).

*Faut-il scolariser les enfants dès deux ans ?*

Qui n'a entendu (ou formulé) cette question qui entraîne le plus souvent des réponses aussi réductrices que non étayées : *Faut-il scolariser les enfants dès deux ans ?* Si la France partage avec la Belgique la particularité de pouvoir scolariser les enfants dès l'âge de deux ans, il convient d'aborder la question, plus large, de l'offre de l'éducation préscolaire (qui correspond en France aux structures de la petite enfance et à l'école maternelle).

On se place donc dans une perspective de complémentarité des modes d'accueil, et non pas de concurrence : il n'existe pas en effet une voie unique de développement qui conduirait à un «modèle» d'accueil des jeunes enfants, et les politiques d'éducation en la matière sont variées ( [Les modes de garde à deux ans. Qu'en dit la recherche – rapport de synthèse – Agnès Florin](#) ). Tous les travaux actuels sur les jeunes enfants soulignent l'importance des interactions avec l'environnement physique et humain, sous forme d'expériences variées, avec différents partenaires, adultes et enfants, qui leur permettent d'expérimenter des modes d'expression

[Suite page 4](#)

## Éditorial

Entrer avec envie et plaisir à l'école maternelle, devenir progressivement élève : on ne peut faire l'économie d'une réflexion sur ces enjeux d'une première scolarisation réussie. Un consensus se dégage pour considérer comme éléments de qualité nécessaires à un bon développement cognitif, social et affectif des enfants l'attention qui leur est portée, l'adéquation aux besoins individuels et la stabilité des adultes référents. Réussir cet accueil suppose pour l'équipe pédagogique toute entière d'y réfléchir avec les parents et avec les professionnels de la petite enfance. C'est à l'ensemble des besoins individuels qu'il faut prêter attention pour préparer et accompagner au mieux la séparation entre la famille et l'enfant, lui permettre d'investir en confiance ce nouvel univers. La [circulaire du 18 décembre 2012](#), avec ses dix principes en annexe, fournit un cadre pour une scolarisation de qualité, respectueuse des besoins des jeunes enfants.

Agnès FLORIN  
Professeur Émérite de Psychologie de  
l'enfant et de l'éducation  
Université de Nantes  
Faculté de psychologie

## Rendez-vous

Colloque annuel  
de l'AGEEM  
du 3 au 5 juillet  
2013



Prochain numéro de la lettre des

**ÉCOLES MATERNELLES 44**

Décembre 2013

## Actualités

### Documents repères Mission Maternelle - DSDEN 44

- [Construire le principe alphabétique](#) : encodage et activités d'écriture à l'école maternelle
- [Produire des écrits à l'école maternelle](#) : la dictée à l'adulte
- [Scolarisation des moins de trois ans](#) : un guide à destination des écoles pour élaborer un projet d'accueil



## « Maman, dans la classe, y'a deux maîtresses... »

Si la contribution d'un (e) ATSEM est souhaitable dans l'ensemble des classes de l'école maternelle, sa place auprès des plus jeunes élèves est déterminante.

En collaboration avec l'enseignant, il (elle) accueille quotidiennement et individuellement chaque enfant pour créer chez ce dernier le sentiment d'être reconnu comme personne unique : accueillir l'élève en devenir (et simultanément le parent d'élève en devenir) en accompagnant par des paroles.

Parler apaise les angoisses et évite que celles-ci ne deviennent sources de tensions.

Une attention particulière sera apportée aux postures langagières. En tant que professionnel de la petite enfance, l'ATSEM est un des « tuteurs de langage » qui accompagne l'enfant à la fois dans des conversations naturelles lors des moments de vie quotidienne, mais aussi dans des échanges ayant trait aux apprentissages.

Il s'agit de parler le plus souvent possible avec les enfants selon des modalités partagées avec l'enseignant.

Une organisation d'équipe doit être envisagée pour aménager des temps spécifiques au regard des besoins particuliers de ces tout petits : le premier accueil, les récréations, la transition avec les temps périscolaires...

Tout au long de cette première année, la fonction éducative et la fonction d'aide pédagogique seront d'égale importance dans l'accompagnement des enfants.

**Pour en savoir plus:** [Document IA 85](#) / [article café pédagogique](#)



### Vie des écoles

Cette rubrique vous est ouverte pour partager expériences de classe, d'école...

Cont@ct : Mission Préélémentaire : [ce.0442648p@ac-nantes.fr](mailto:ce.0442648p@ac-nantes.fr)

#### Les dispositifs passerelles

Tous les élèves ne sont pas prêts à accepter la scolarisation à 2 ans, notamment si l'amplitude horaire est identique à celle de tous les autres élèves. Ce constat a conduit les enseignants à mettre en place des dispositifs « passerelle » pour favoriser la réussite de la première expérience scolaire.

Ceux-ci, impliquant aussi les familles, se déclinent en plusieurs temps pour une adaptation individualisée :

Lors de l'inscription de l'enfant, le projet intitulé « pour une scolarisation réussie des enfants » est présenté aux familles. On y propose quatre ou cinq dates d'actions sur des temps de classe pour les enfants ayant déjà fréquenté une structure d'accueil petite enfance. Pour les autres enfants (et suivant l'effectif), s'intercalent des rencontres à l'école sur des temps de classe, et deux ou trois autres dans le cadre du « lieu passerelle » en partenariat avec le multi-accueil situé à proximité. Dans les deux cas, la durée de l'accueil augmente progressivement.

À la pré rentrée, les enseignants des classes de PS1 et PS2 se rendent au multi-accueil pour rencontrer à nouveau les enfants.

La rentrée des plus petits (2/3 ans ou dénommés à l'école « classe d'accueil ») est différée d'un jour pour une plus grande disponibilité des professionnels. Les temps d'accueil et les temps de classe sont modulables suivant chaque enfant (les parents peuvent rester une heure puis repartir avec leur enfant par exemple), afin que la séparation soit acceptée en douceur. Cette proposition d'aménagement du temps se fait dans le cadre du projet: il est ainsi conseillé aux familles d'éviter les services périscolaires dans un premier temps, en particulier la restauration et le temps du repos. Les enfants peuvent cependant revenir sur le temps de récréation pour la fin de l'après-midi à l'école.

Le temps passé à l'école augmente progressivement au rythme de chaque enfant pour se préparer à rester une journée entière à l'école.

**Contact:** *École Françoise Dolto Nantes* [ce.0441879d@ac-nantes.fr](mailto:ce.0441879d@ac-nantes.fr)

#### À petits pas vers l'école

À l'école maternelle Jean Moulin de Nantes, les enfants du multi accueil fréquentent régulièrement l'école.

En effet, la proximité des deux lieux permet une mutualisation de certains locaux : salle de motricité, bibliothèque... Ils y viennent plusieurs fois dans la semaine accompagnés des éducatrices de jeunes enfants. Leur première rentrée venue, les grands de la structure petite enfance arrivent donc en douceur dans ces espaces qu'ils se sont déjà attribués. Inversement, la cour de récréation donnant sur l'espace extérieur du multi-accueil, les petits de l'école croisent encore des adultes connus après leur arrivée dans l'univers scolaire.

Au-delà d'un simple partage des espaces, cette proximité permet aussi de partager des temps autour d'activités communes.

Grâce à ce partenariat, le passage se fait naturellement, tant pour les enfants que pour les familles qui s'approprient eux aussi les lieux sur les temps périscolaires.

Une rentrée échelonnée et diverses actions menées auprès des familles viennent compléter ce dispositif qui inscrit la première scolarisation dans la durée.



**Contact:** *École maternelle Jean Moulin Nantes* [ce.0441524t@ac-nantes.fr](mailto:ce.0441524t@ac-nantes.fr)

## À la conquête de l'espace

Les élèves que nous accueillons pour la première fois sont avant tout des enfants venant d'environnements familiaux très divers. Les repères spatiaux, les modes d'expression et de communication sont propres à chacun. L'école doit permettre de passer d'un vécu égocentrique à un mode de représentation commun et partagé avec d'autres.

L'aménagement de la classe et la posture de l'enseignant contribuent à structurer l'enfant et à construire le groupe classe.

Du côté de l'enfant :

De 2 à 4 ans, l'égocentrisme domine. L'enfant est dans le registre de la perception (vécu, sensoriel et moteur). Plus l'enfant est jeune et immature et plus il a besoin de sécurité spatiale, ce qui se traduit par : une lisibilité des espaces et cloisonnement (couleurs, signalétique, pictogrammes...). La limitation des espaces vides et /ou indéterminés accentue la notion d'insécurité de l'enfant.

Du côté de l'enseignant :

Il prendra le temps :

- de connaître les besoins de l'enfant
- d'organiser son apprentissage en fonction de cet espace.
- de regarder ses élèves « vivre » dans cet espace.
- d'analyser pour remédier (Comment les élèves utilisent cet aménagement ? Est-ce que je peux rajouter des objets ? Des affichages ? Des consignes ? Est-ce que je dois mener un atelier dans cet espace ? Est-ce que les élèves ont le temps de s'approprier cet espace ?)



La nécessaire progressivité des aménagements :

Au fil du temps, l'enfant entre en communication avec les autres et devient élève. Au cours de l'année, l'enseignant fait évoluer l'aménagement de la classe. Il faut penser au-delà des quatre murs : est-ce que j'utilise le couloir ? Est-ce que je peux tirer profit du dortoir, du préau... ? Dans une classe multi-âges il faudra se poser la question : Est-ce que l'aménagement répond aux élèves de chaque classe d'âge ?



Pour aller plus loin :

[Aménager l'espace en petite section](#)

(document Inspection Académique du Gard)

[Des espaces pour mieux apprendre](#)

(document Inspection Académique de Vendée)

## L'AGEEM et les tout petits

« Retarder l'accès à l'éducation préscolaire des plus démunis, c'est les priver de conditions susceptibles d'accélérer leur développement . » *Bianka ZAZZO, psychologue*

C'est à partir de ce postulat que l'AGEEM (Association Générale des Enseignants des Écoles Maternelles) a porté sa réflexion pour apporter des réponses sur ce sujet essentiel.

« L'école doit se donner les moyens d'accueillir les enfants de deux ans qui sont prêts à être scolarisés. Nécessitant un projet particulier au sein de l'école avec une équipe, les parents et les collectivités locales en partenariat, cette scolarité permet aux très jeunes de développer leurs compétences cognitives, sociales, psychiques et culturelles. »

*Scolariser les enfants de 2 à 3 ans à l'école maternelle. Pourquoi ? Comment*

**Plus d'informations dans [Les Carnets de l'AGEEM N°3 Juin 2010](#)**

Par ailleurs l'AGEEM :

- étudie toutes questions d'ordre pédagogique en vue du progrès et du perfectionnement de l'éducation en dehors de toute tendance d'ordre politique ou confessionnel.
- défend et promeut les droits et intérêts des enfants ainsi que ceux de l'équipe éducative.

Elle est composée d'enseignants, de personnes partageant ces valeurs et d'un conseil scientifique constitué de chercheurs.

Elle propose des échanges de pratique, des préparations d'ateliers, des expositions, un colloque annuel sur une thématique et publie différents outils.





multiples et de développer des conduites diversifiées.

La question qui se pose n'est donc pas « faut-il scolariser les enfants de moins de trois ans ? » mais plutôt « à quelles conditions cette scolarisation sera-t-elle bénéfique ? »

L'école, mode d'accueil parmi d'autres pour les plus jeunes enfants, ne peut faire l'économie de cette réflexion. Les travaux de la recherche ont montré les effets de la scolarisation avant trois ans ([Agnès Florin -rapport au Haut Conseil de l'Education « L'école primaire en France » - 2007](#))

### *Comment scolariser les enfants de moins de trois ans ?*

Ces travaux, associés à d'autres recherches de même nature, ont inspiré les orientations nationales en faveur de la scolarisation et l'accueil des enfants de moins de trois ans ([circulaire du 18 décembre 2012](#)).

De toute évidence, il n'y a pas une seule réponse pour tous les élèves et dans tous les secteurs géographiques. Tous les élèves ne sont pas « prêts » à deux ans, tous les élèves n'en ont pas besoin, et il convient de faire en sorte que les écoles concernées soient en mesure d'accueillir ces jeunes enfants dans des conditions adaptées.

Les solutions d'accueil pour ces très jeunes élèves, qui passeront quatre ans à l'école maternelle, ne peuvent consister uniquement en une scolarisation dans les formes traditionnelles. Les projets d'accueil et de scolarisation des enfants de moins de trois ans prennent en compte l'analyse des besoins, l'implantation des locaux, les matériels spécifiques, l'adaptation possible des rythmes scolaires. La qualité de la prise en charge éducative doit s'appuyer sur la collaboration avec les collectivités territoriales et les services en charge de la petite enfance.

**Pour aller plus loin :** [site EDUSCOL : scolarisation des moins de trois ans](#)

[site IA 44 : scolarisation des moins de trois ans](#)

[Retour page 1](#)

## Du côté des TUIC

L'attrance, voire la fascination des écrans sur les enfants n'est plus à démontrer.

Nos élèves les plus jeunes, les moins de 3 ans n'y échappent pas. Si le support écran sous toutes ses formes (télévision, écran d'ordinateur, tablettes et téléphones) offre un média motivant, il convient de s'interroger sur ses limites en matière d'apprentissage en particulier dans la construction des repères spatio-temporels. Ces derniers ne peuvent être appréhendés que par l'expérience physique que l'enfant fait avec le monde qui l'entoure. C'est par l'interaction avec son environnement, grâce à ses 5 sens, que l'enfant de mois de 3 ans met en place ces repères d'espace et de temps étroitement liés.

Les outils numériques, même les mieux élaborés, ne peuvent remplacer la rencontre physique en trois dimensions avec les objets et le monde.

Serge Tisseron[1] propose la règle du 3/6/9/12 pour la rencontre avec les écrans :

Pas d'écran avant 3 ans,  
 pas de console de jeu portable avant 6 ans,  
 pas d'Internet avant 9 ans  
 et Internet seul à partir de 12 ans...une formule qui mérite toute notre attention.



### [L'intervention de Serge Tisseron](#)

[1] *Serge Tisseron est psychiatre et psychanalyste, directeur de Recherches (HDR) à l'Université Paris-Ouest.*

## Ressources

*Modes d'accueil pour la petite enfance  
 Qu'en dit la recherche internationale ?  
 Agnès FLORIN  
 Éditions érès-2007*



*La maternelle  
 Première école  
 Premiers apprentissages  
 Ouvrage collectif  
 coordonné par  
 Christine PASSERIEUX  
 Éditions  
 Chronique Sociale  
 2009*

*Pour une scolarisation réussie des tout petits  
 Document  
 d'accompagnement des programmes  
 2002*



Directrice de la publication : Catherine BENOIT-MERVANT, Directrice Académique

Comité de rédaction : Commission Maternelle – DSDEN 44