

NATATION SCOLAIRE

LIEU DE PRATIQUE : _____ PERIODE : _____

ECOLE : _____ JOUR : _____Horaire : _____

NIVEAU DE CLASSE : _____ PROFESSEUR : _____

NOMBRE D'ELEVES : _____ EDUCATEUR : _____

MAIL : _____ TELEPHONE : _____

EFFECTIF PAR SEANCE

DATE										
N° DE SEANCE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
EFFECTIF										

BILAN INITIAL

		TEST AISANCE	Déplacement 15 m		ASSN
Niveau	Effectif		AVEC MATERIEL	SANS MATERIEL	
GS					
CP					
CE1					
CE2					
CM1					
CM2					

BILAN FINAL

		TEST AISANCE	Déplacement 15 m		ASSN
Niveau			AVEC MATERIEL	SANS MATERIEL	
GS					
CP					
CE1					
CE2					
CM1					
CM2					

OBSERVATIONS

SEANCE 1	SEANCE 2	SEANCE 3
SEANCE 4	SEANCE 5	SEANCE 6
SEANCE 7	SEANCE 8	SEANCE 9
SEANCE 10	SEANCE 11	SEANCE 12

ECHELLE DESCRIPTIVE SAVOIR NAGER POUR LA GRANDE SECTION

- Développer de nouveaux équilibres (se laisser flotter...)
- Découvrir des espaces inconnus ou caractérisés par leur incertitude (piscine, patinoire, parc, forêt...). Pour les enfants autour de quatre ans.

L'enseignant attire l'attention des enfants sur leur propre sécurité et celle des autres, dans des situations pédagogiques dont le niveau de risque objectif est contrôlé par l'adulte.

	Etape 1 Objectifs d'apprentissage non atteint	Etape 2 Objectifs d'apprentissage partiellement atteint	Etape 3 Objectifs d'apprentissage atteint	Etape 4 Objectifs d'apprentissage dépassés
Développer de nouveaux équilibres Se déplacer avec aisance dans des environnements variés	• Capable de s'immerger sans perte d'appuis. • Met la tête sous l'eau de manière volontaire. • Entre dans l'eau par les marches, par le toboggan, en sautant. • Faire des bulles. • Se tracter par 2 pour perdre les appuis plantaires. • Se déplacer sur quelques mètres avec matériel, avec les bras, avec les jambes.	• Rechercher un objet de couleur • Glisser sur le dos, sur le ventre, entrer par la tête, sauter • Entrer dans l'eau et se laisser glisser le plus loin possible • Dissocier respiration nasale, buccale • Varier les différents déséquilibres, dans différents espaces (petit, moyen, grand bain) • Se déplacer sur quelques mètres avec matériel, avec les bras, avec les jambes sur le dos, sur le ventre • Enchaîner sur un petit parcours différentes actions	Se déplacer avec aisance : • Dans le petit bain, sans matériel • Dans le grand bain avec ou sans matériel De façon économe et durable Réaliser le parcours une ou plusieurs fois En limitant les reprises d'appuis (Entrée dans l'eau, immersion, équilibres/déséquilibres, déplacement ventral/dorsal, respiration)	• Déplacements dans le grand bain sans matériel sur une courte distance (glisser ou sauter et se déplacer-chuter et se déplacer) • Test d'aisance aquatique
Agir en confiance et en sécurité	Ne pas quitter le groupe Ne pas entrer dans l'eau sans autorisation de l'adulte Identifier l'adulte référent de son groupe	Respecter les autres, ne pas faire mal Aider ses camarades Passer aux toilettes, à la douche, au pédiluve Ne pas courir	Ne pas enlever son matériel sans autorisation du mns S'équiper seul et faire vérifier par l'adulte Maîtriser les différents espaces de déplacement Avoir un comportement adapté au groupe et au lieu	Identifier les adultes et leur fonction

Savoir nager – Grande Section

Les élèves peuvent réaliser autant d'essais qu'ils le souhaitent. La compétence est validée lorsque tous les items sont acquis.

Une trace doit être conservée dans le livret de compétences de l'élève et transmise au collège.

[illegible]

ECHELLE DESCRIPTIVE SAVOIR NAGER POUR LE CYCLE 2

	Etape 1 Objectifs d'apprentissage non atteint	Etape 2 Objectifs d'apprentissage partiellement atteint	Etape 3 Objectifs d'apprentissage atteint	Etape 4 Objectifs d'apprentissage dépassés
Se déplacer une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion	Entrer dans l'eau, en sautant, en glissant et se déplacer sur quelques mètres	Avec aide(s) à la flottaison et en longeant le bord de la piscine pour prendre appui au maximum une fois Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion.	Avec une aide limitée à la flottaison Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans reprise d'appui et après un temps d'immersion.	Sans aide à la flottaison Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui après un temps d'immersion.
Test d'aisance aquatique	Actions réalisées de manière isolées (avec ou sans aide à la flottaison – en petite ou en moyenne ou en grande profondeur) • Entrée dans l'eau • Equilibration • Déplacement • Brève immersion	Réalisation séquentielle du test • Saute et s'équilibre • Se déplace sur quelques mètres et passe sous une ligne d'eau ou un objet flottant	Enchaîner : • Effectuer un saut dans l'eau ; • réaliser une flottaison sur le dos pendant 5 '' ; • réaliser une sustentation verticale pendant 5'' ; • nager sur le ventre pendant 20m ; • franchir une ligne d'eau ou passer sous une embarcation ou un objet flottant. Avec ou sans brassière de sécurité	Attestation Scolaire de Savoir Nager
Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent	Se déplace en marchant dans la piscine. Entre et sort de l'eau à la commande de l'adulte ; Passe aux toilettes et à la douche	Sait s'équiper, bonnet, ceinture, brassards... S'adresse à l'adulte pour aller aux toilettes	S'équipe ou se déséquipe en fonction de la profondeur du bassin et de la tâche	Sait adapter son équipement en fonction de la profondeur du bassin et de la tâche demandée

Savoir nager – Cycle 2

Les élèves peuvent réaliser autant d'essais qu'ils le souhaitent. La compétence est validée lorsque tous les items sont acquis.

Une trace doit être conservée dans le livret de compétences de l'élève et transmise au collègue.

[illegible]

ECHELLE DESCRIPTIVE SAVOIR NAGER POUR LE CYCLE 3

	Etape 1 Objectifs d'apprentissage non atteint	Etape 2 Objectifs d'apprentissage partiellement atteint	Etape 3 Objectifs d'apprentissage atteint (savoir nager)	Etape 4 Objectifs d'apprentissage dépassés
Réaliser... un parcours dans un environnement inhabituel	- Nager « longtemps » avec ou sans équipement (1m30 à 3min) avec le moins d'arrêt possible, le moins de reprise d'appuis possible. - Enchaîner deux actions au moins sans reprise d'appui, en moyenne profondeur : - Entrer dans l'eau, se déplacer sous l'eau brièvement et regagner le bord - Passer d'un équilibre ventral à un équilibre dorsal - Se déplacer, passer sous un obstacle, se déplacer.	- Nager « longtemps » 2 à 5min en continu ou avec le moins d'arrêt possible - Enchaîner, sans reprise d'appui : - Sauter ou plonger en grande profondeur, se déplacer sur quelques mètres, s'immerger pour passer dans un cerceau, se déplacer sur quelques mètres. - Se déplacer sur le ventre, s'équilibrer en position verticale 5s, faire ¼ tour, regagner son point de départ en nageant sur le dos. - Réaliser un parcours en continu avec des déplacements, des immersions, des équilibres variés (2 à 5min) - Entrer dans l'eau en arrière, s'immerger, se déplacer	- Nager « longtemps », plus de 5 min en alternant les nages ventrales et dorsales - Parcours à réaliser en continuité, sans reprise d'appui au bord du bassin et sans lunettes	- Nager « longtemps » efficacement. Dans un temps donné, réaliser la plus grande distance possible en se déplaçant sur le ventre et sur le dos - Parcours à réaliser en continuité, sans reprise d'appui au bord du bassin et sans lunettes Depuis le bord de la piscine, plonger et se déplacer 4/5m sous l'eau, revenir à la surface et se déplacer sur le ventre sur un dizaine de mètres, réaliser un surplace de 5s au-dessus d'un objet immergé à environ 2m, réaliser une immersion pour récupérer l'objet, à la surface le maintenir hors de l'eau, se déplacer sur le dos sur une dizaine de mètres en gardant l'objet hors de l'eau et le déposer sur le bord du bassin.
Valider l'attestation scolaire du savoir nager	Test d'aisance aquatique	Réalisation de l'ASSN de manière séquentielle et/ou avec des aides partielles à la flottaison	Attestation scolaire de savoir nager	Identifier les risques liés à chaque espace ou à chaque tâche. Agit avec raison sans se mettre en danger. S'exprime sur les risques rencontrés et les mesures à prendre pour ne pas se mettre en danger. Identifie les différents types de signaux, sait comment réagir et où se diriger.
Connaître les règles de sécurité	Connaît les circuits entrée/vestiaires – vestiaires/douche – douche/bassin Respecte les consignes qui lui sont rappelées	Se déplace dans les vestiaires, les sanitaires, sur les plages avec ses camarades, en marchant et sans bousculade. Respecte les règles d'hygiène (WC, douche, pédiluve) S'engage dans l'activité avec l'accord de l'adulte. Sait s'équiper Respecte les consignes données en début de leçon ou de cycle.	S'équipe correctement en fonction de la tâche demandée, de l'espace d'évolution. Identifie les espaces autorisés et ceux interdits. Reconnaît le signal d'évacuation et sort rapidement du bassin.	Connaît les attributions de chacun. Sait à qui s'adresser en fonction des circonstances. Connaît des procédures à appliquer en cas d'urgence (sortie du bassin et lieu de rassemblement)
Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème	Se réfère uniquement à l'enseignant	Se réfère indifféremment aux adultes présents autour du bassin	Différencie les rôles de chaque adulte (enseignant, accompagnateur, éducateur, surveillant) S'adresse au bon adulte en fonction du problème rencontré	

Savoir nager – Cycle 3

Les élèves peuvent réaliser autant d'essais qu'ils le souhaitent. La compétence est validée lorsque tous les items sont acquis.

Une trace doit être conservée dans le livret de compétences de l'élève et transmise au collègue.

[illegible]