

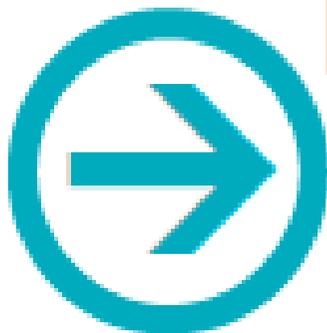
académie
Nantes



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Maine-et-Loire
éducation
nationale



MISE EN ŒUVRE DU
PARCOURS ÉDUCATIF **PES**,
DE **santé**



Mise en œuvre du Parcours Éducatif de Santé (PES)

Version novembre 2018

Un parcours éducatif désigne un ensemble de **contenus cohérents et progressifs d'enseignements**, non exclusivement disciplinaires, et de pratiques éducatives, scolaires et extrascolaires, au sein d'un même champ. En tant que tel, il contribue à **l'interdisciplinarité**, donne du sens et de la diversité aux apprentissages scolaires, et établit les liens entre l'univers de l'école et le monde extérieur.

Le parcours est un processus de **cheminement**. Il se présente comme un enchaînement de projets tout au long de la scolarité. Le lien entre eux est essentiel. Tous les objectifs et activités sont reliés aux apprentissages obligatoires. Le parcours s'inscrit dans **le projet d'école**. Cela nécessite un cadre de travail issu d'une réflexion partagée entre les membres de l'équipe pédagogique. **Le parcours est propre à chaque élève**. Par le questionnement de l'enseignant-e, par l'articulation des projets, chaque élève se construit un parcours spécifique sous forme de réseaux, avec ses savoirs, sa sensibilité, sa réflexion et son regard.

Dans ce cadre, le PES vise à structurer les actions relatives à la promotion de la santé en milieu scolaire, prenant en compte les dispositifs qui concernent à la fois la protection de la santé des élèves, les activités éducatives liées à la prévention des conduites à risques et les activités pédagogiques mises en place dans les enseignements en référence aux programmes scolaires.

Développer une politique de promotion de la santé dans une école ou un établissement scolaire, revient à articuler de façon cohérente les trois axes qui la structurent : éducation à la santé, prévention et protection de la santé.

1. **Éduquer** : Développer les compétences personnelles et sociales et les compétences disciplinaires.

L'éducation à la santé permet de maintenir un état de bien-être mental, en adaptant un comportement approprié et positif, à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. Les compétences développées sont étroitement liées **à l'estime de soi et aux compétences relationnelles**.

2. **Prévenir** : Mettre en œuvre des actions centrées sur une ou plusieurs problématiques ayant des dimensions éducatives et sociales.
3. **Protéger** : Créer un environnement favorable à la santé et au bien-être des élèves.

La démarche de mise en œuvre d'un PES

L'évaluation des besoins de l'école : établir un diagnostic afin de cibler ses ressources et réaliser un bilan du public de l'école autour des cinq thématiques suivantes : **bouger, manger, s'occuper de soi, se connaître, connaître son environnement**. Cette évaluation permettra ensuite d'établir un projet cohérent sur les trois cycles.

Les compétences développées pour chacune des thématiques sont proposées dans ce document pour le cycle 1 et les cycles 2 et 3. Dans la construction du projet de l'école, il s'agira de s'approprier ces ressources en fonction du bilan établi.

Un projet sur les trois cycles :

Le PES s'inscrit dans le projet d'école dès sa création ou par avenant en fonction des modifications apportées. La fiche *Projet école – actions programmées et partenaires* peut permettre de synthétiser les propositions de l'école.

Le projet pour l'enseignant·e :

Les priorités du projet d'école se déclinent dans chacune des classes. *La fiche repère enseignant* répertorie le programme de l'enseignant·e sur l'année scolaire au travers de trois rubriques : *Ma pratique de classe, Les actions programmées, Les partenaires*.

Les ressources :

Des fiches ressources pour le cycle 1 et les cycles 2 et 3 sont proposées. Elles constituent des outils personnalisables pour la déclinaison du PES au sein de chaque cycle. Elles rassemblent *les compétences attendues, les domaines abordés et des propositions de mise en œuvre*.

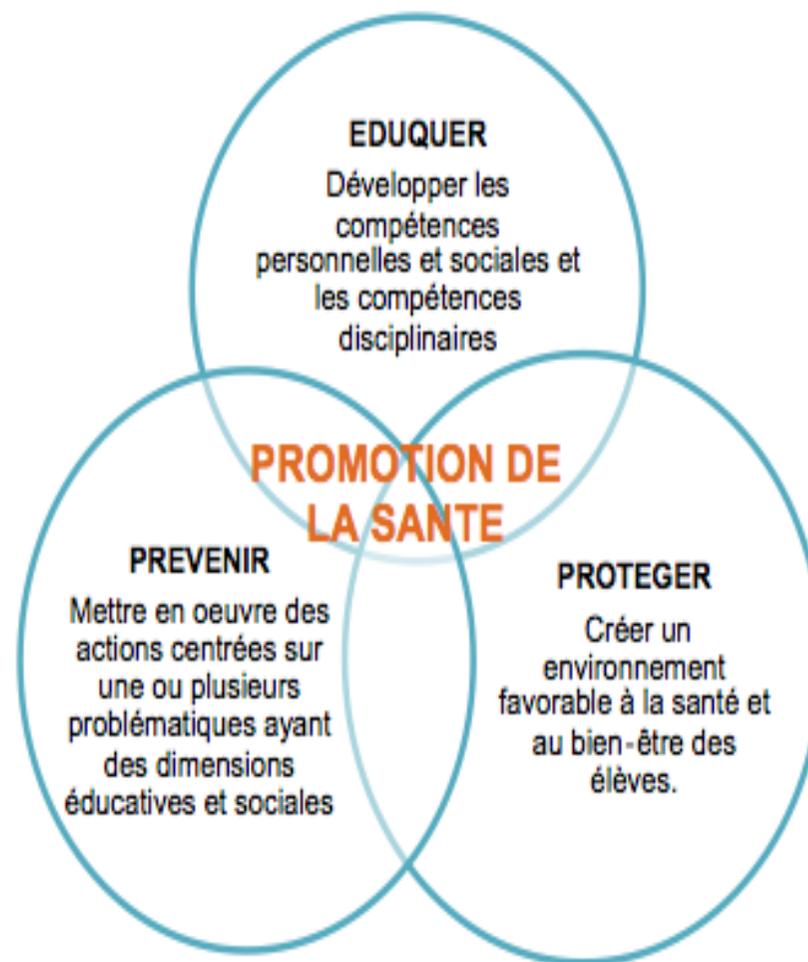
La trace pour l'élève :

Afin de rendre l'élève acteur·trice de son parcours et l'aider à s'approprier les expériences vécues, il ou elle pourra sous forme numérique (folios) ou papier consigner ses différentes expérimentations, des renseignements personnalisés, des partenaires rencontrés... Cette progression permettra de collecter, mutualiser et mettre en forme ses travaux. Des exemples de traces écrites sont proposés à la fin du document.

La promotion de la santé

Les compétences psychosociales : Organisation mondiale de la santé (OMS)

« Elles sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne...
C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien être en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement »



Évaluation des besoins de l'école

➤ Faire un point sur le public de l'école à travers 5 thèmes

Bouger

- Activités sportives scolaires et extra scolaires.
- Modes de déplacement.

Manger

- Déséquilibres alimentaires observables.

S'occuper de soi

- Manques d'hygiène observables (propreté: dents, mains, corps, vêtements).
- Carences en sommeil.
- Exposition aux écrans et risques auditifs.
- S'appuyer sur le bilan des infirmières-ères scolaires.

Se connaître

- Présence d'élèves anxieux-ses.
- Attitudes agressives / inhibées.

Connaitre son environnement

- Education à la sécurité.
- Climat scolaire.
- Education au développement durable

➤ Faire le bilan des ressources de l'école

Equipe

- Sensibilité par rapport à des thèmes, des activités.
- Compétences spécifiques au sein de l'équipe.
- Compétences spécifiques au sein des familles.
- Antériorité des projets en rapport avec la santé, histoire de l'école.
- Personnel infirmier du collège de rattachement.

Locaux

- État.
- Nombre.
- Agencement.
- Cour.

Environnement

- Parcs.
- Espace jeux.
- Forêts.
- Stades.

Cohérence péri scolaire - scolaire

- PEDT.
- PPMS commun.
- Projets communs (alimentation, APS, activités physiques, déplacements...).

Partenaires

- Nombre.
- Liens.

Fiche projet école – Actions programmées et partenaires

Bouger	<ul style="list-style-type: none">• Pratiquer une activité physique régulière et en ressentir les effets positifs sur l'organisme.• Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière.• Privilégier un mode de déplacement favorisant l'activité physique.	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Manger	<ul style="list-style-type: none">• Connaître les apports spécifiques des aliments pour avoir une alimentation équilibrée.• Adapter son alimentation en fonction de son activité.• Respecter le rythme journalier des repas : petit-déjeuner, déjeuner, goûter, dîner.	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
S'occuper de soi	<ul style="list-style-type: none">• Connaître et mettre en oeuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.• Équilibrer les temps d'activité et les temps de repos (récupération, détente, sommeil).• Organiser ses loisirs afin de rechercher des moments de bien-être.	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Se connaître	<ul style="list-style-type: none">• Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.• Identifier, expliquer et apprendre à maîtriser ses émotions.• Dans les situations inconfortables, apprendre à gérer son stress.	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Connaitre son environnement	<ul style="list-style-type: none">• Prendre en compte les risques de son environnement proche.• Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement.• Être attentif-ve aux autres.	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3

Fiche repère enseignant-e

Bouger	<ul style="list-style-type: none">• Pratiquer une activité physique régulière et en ressentir les effets positifs sur l'organisme• Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière.• Privilégier un mode de déplacement favorisant l'activité physique.	Ma pratique de classe (programmation...)	Les actions programmées (forum, sorties, interventions...)	Mes partenaires
Manger	<ul style="list-style-type: none">• Connaître les apports spécifiques des aliments pour avoir une alimentation équilibrée.• Adapter son alimentation en fonction de son activité.• Respecter le rythme journalier des repas : petit-déjeuner, déjeuner, goûter, dîner.	Ma pratique de classe (programmation...)	Les actions programmées (forum, sorties, interventions...)	Mes partenaires
S'occuper de soi	<ul style="list-style-type: none">• Connaître et mettre en oeuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.• Équilibrer les temps d'activité et les temps de repos (récupération, détente, sommeil).• Organiser ses loisirs afin de rechercher des moments de bien-être.	Ma pratique de classe (programmation...)	Les actions programmées (forum, sorties, interventions...)	Mes partenaires
Se connaître	<ul style="list-style-type: none">• Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.• Identifier, expliquer et apprendre à maîtriser ses émotions.• Dans les situations inconfortables, apprendre à gérer son stress.	Ma pratique de classe (programmation...)	Les actions programmées (forum, sorties, interventions...)	Mes partenaires
Connaitre son environnement	<ul style="list-style-type: none">• Prendre en compte les risques de son environnement proche.• Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement.• Être attentif-ve aux autres.	Ma pratique de classe (programmation...)	Les actions programmées (forum, sorties, interventions...)	Mes partenaires

Parcours Éducatif de Santé

FICHE RESSOURCE

CYCLE 1

Bouger

- Pratique quotidienne des activités physiques dans des espaces diversifiés (salle de motricité, cour, gymnase, stade, parc, ...).
- Déplacements à pied à privilégier.
- Aménagement de la cour favorisant le mouvement (tracés, matériel, structures, ...).
- Organisation des temps de récréation : progressivité et choix dans les matériels proposés.
- Observation des élèves sur les temps de récréation.
- Accueil des parents sur les temps d'activité physique (séances ponctuelles, projets cirque, danse, rencontres, temps forts, ...).
- Atelier parents/enfants (bouger ensemble).

↳ COMPÉTENCES

- Mieux connaître son corps pour le respecter.
- (*Les activités physiques participent d'une éducation à la santé en conduisant tous les enfants, quelles que soient leurs "performances", à éprouver le plaisir du mouvement et de l'effort.*)

Manger

- Connaissance des différents aliments et de leur origine.
- Étude de la croissance des végétaux (jardin, potager, ...).
- Pratique de la cuisine, découverte et réalisation des recettes, en lien avec le temps de repas au restaurant scolaire.
- Repas qui rythment la journée.
- Éveil à la curiosité, au goût.

↳ COMPÉTENCES

- Développer ses aptitudes sensorielles pour distinguer des réalités différentes selon leurs caractéristiques olfactives, gustatives, tactiles, auditives et visuelles.
- (*L'éducation à la santé intègre une première approche des questions nutritionnelles qui peuvent être liées à une éducation au goût.*)

S'occuper de soi

- Apprendre à finir avant de passer à une autre activité (prendre le temps de...).
- Connaissances des différentes parties du corps.
- Hygiène (dents, corps...), en lien notamment avec la piscine.
- Rythme de la journée, aménagement de l'espace classe, temps collectifs/temps en groupe/temps individuels.
- Relaxation.

↳ COMPÉTENCES

- Connaître et mettre en oeuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.

Se connaître

- Lors des séances de langage : se présenter, parler de soi ; faire des choix et les expliquer ; exprimer ses sentiments, ses émotions ; expliquer ses goûts ; s'engager.
- Parcours moteurs : S'engager dans l'action à hauteur de ses possibilités (Bric à brac).
- Activités de création (culturelles ou sportives).
- Privilégier l'auto évaluation.

↳ COMPÉTENCES

- Pouvoir dire, exprimer un avis ou un besoin.
- Mettre des mots sur ses émotions, ses sentiments, ses impressions.
- Peu à peu exprimer ses intentions et évoquer ses réalisations.

Connaitre son environnement

- Prévention routière, élaboration de panneaux.
- Prévention des risques domestiques, lieux dangereux.
- Premiers secours et chaîne d'alerte.
- Développement durable : tri, gaspillage.
- Découverte de l'environnement proche, le quartier.
- PPMS.

↳ COMPÉTENCES

- Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).
- Regrouper les objets par catégorie en définissant des critères.

Parcours Éducatif de Santé

FICHE RESSOURCE

CYCLES 2 et 3

Bouger

- Réglette des émotions : ressentir les effets positifs d'une pratique régulière sur l'organisme.
- Pratique quotidienne de l'EPS dans des espaces diversifiés, alternance dans la semaine de temps courts et de temps longs.
- Déplacements à pied à privilégier.
- Programmation des APSA (activités physiques sportives et artistiques) en fonction des rythmes chronobiologiques, des besoins spécifiques des élèves et des 4 champs d'apprentissage.
- Rencontres sportives, défis pour accroître la motivation par les pratiques ludiques et collectives.
- Aménagement de la cour pour favoriser le mouvement (tracés, matériel, structures).



COMPÉTENCES

- Cycles 2 et 3 - Développer et adapter sa motricité à des situations variées.
- Cycles 2 et 3 - Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière.
- Cycle 3 - Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors de l'école.

Manger

- Hygiène alimentaire.
- Sens et saveurs (semaine du goût).
- Catégories et origines des aliments, apports spécifiques (apport d'énergie : manger pour bouger), équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).
- L'alimentation, l'équilibre et les troubles alimentaires.
- Apports discontinus (repas) et besoins continus.
- Apports alimentaires : qualité et quantité. Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture.
- Quelques techniques permettant d'éviter la prolifération des microorganismes.



COMPÉTENCES

- Cycle 2 - Reconnaître les comportements alimentaires favorables à sa santé.
- Cycle 3 - Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.
- Cycle 3 - Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain.
- Cycle 3 - Relier l'approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition.
- Cycle 3 - Mettre en relation les paramètres physico-chimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes.

S'occuper de soi

- Conscience de l'alternance des rythmes dans la journée (sommeil, activité, repos).
- Pratiques douces pour gérer ses émotions, son anxiété.
- Habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps, cheveux).
- Mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil.
- Implication des élèves à besoins particuliers dans leur PAI (risques, conduites à tenir : asthme, diabète...).



COMPÉTENCES

- Cycles 2 et 3 - Assurer sa sécurité et celle d'autrui.
- Cycle 2 - Connaître les principes d'une bonne hygiène de vie, à des fins de santé et de bien-être.
- Cycle 2 - Reconnaître des comportements favorables à sa santé.
- Cycle 3 - Connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie.

Se connaître

- Croissance (taille, masse, pointure), modifications de la dentition.
- Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.
- Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille.
- Auto évaluation dans les pratiques sportives (contrats d'endurance, course d'orientation...).
- Activités d'expression et de création : exprimer et partager des émotions.
- Évaluation positive : identifier ce que je sais faire (estime de soi, bien-être).

COMPÉTENCES

- Cycle 2 - Mesurer et observer la croissance de son corps.
- Cycle 2 - Ne pas se mettre en danger par un engagement physique dont l'intensité excède ses qualités physiques.
- Cycle 3 - Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.
- Cycle 3 - Mobiliser différentes ressources physiologiques, biomécaniques, psychologiques, émotionnelles, pour agir de manière efficiente.
- Cycle 3 - Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté. Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques.
- Cycle 3 - Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.

Connaitre son environnement

- Éducation aux risques : PPMS, APER, APS.
- Tri, pratique éco citoyenne. Gestion des ressources naturelles.
- Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf-fœtus-bébé-jeune-adulte).
- Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.
- Composants et propriétés spécifiques de l'air en tant que matière (s'intéresser à la qualité de l'air dans ses espaces de vie).

COMPÉTENCES

- Cycles 2 et 3 - Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement.
- Cycle 2 - Mettre en oeuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.
- Cycle 3 - Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique.
- Cycle 2 - Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.
- Cycle 3 - Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.

Ressources et partenaires

DSDEN 49

Médecin scolaire (pour les élèves)
Infirmière Conseillère technique
Service social en faveur des élèves
Secrétariat unique : 02 41 74 35 55
secretariat-ctrd49@ac-nantes.fr

ASH SDEI (Service départemental de l'école inclusive)
Secrétariat 02 41 74 35 76
ien.ash49@ac-nantes.fr

Au niveau de la **circonscription**, penser à :

- L'équipe de circonscription
- L'infirmière du collège de rattachement
- Le médecin du secteur
- Le pôle ressource

Site DSDEN 49

EPS <https://www.pedagogie1d.ac-nantes.fr/maine-et-loire/education-physique-et-sportive/>

La santé à l'école <https://www.pedagogie1d.ac-nantes.fr/maine-et-loire/education-physique-et-sportive/la-sante-a-l-ecole/>

MDS (Maison des Solidarités) <http://maisondessolidarites.org/accueil/centre-de-ressources-sur-les-solidarites/>

MDA (Maison des adolescents) <https://maisondesados49.fr/>

PMI (Protection Maternelle Infantile) <https://drees.solidarites-sante.gouv.fr/etudes-et-statistiques/open-data/aide-et-action-sociale/la-protection-maternelle-et-infantile-pmi/article/la-protection-maternelle-et-infantile-pmi>

CANOPÉ <https://www.reseau-canope.fr/>

MGEN <https://www.mgen.fr/le-groupe-mgen/partenariats/santeprevention/>

Prévention MAIF <https://www.prevention-maif.fr/>

MAE <https://www.mae.fr/ressources-pedagogiques>

UFSBD (Union Française pour la Santé Bucco-Dentaire) <https://www.ufsbd.fr/>

ALIA (Association Ligérienne d'Addictologie 49) <https://alia49.fr/>

ANPAA (Association nationale de Prévention en Alcoolologie et Addictologie) <https://addictions-france.org/>

BPDJ (Brigade de Prévention Délinquance Juvenile) – Gendarmerie

Direction de la Santé Publique de la Ville

Angers 02 41 05 44 18

Saumur 02 41 83 30 46

Cholet 02 72 77 23 00

IREPS 49 <https://www.irepspd.org/page-31-0-0.html#menu>

(Instance Régionale d'Éducation et de Promotion de la Santé) 02 41 05 06 49

Centre de ressources de Saumur

Tél : 06 32 70 67 57

Centre de ressources de Cholet

Tél : 06 32 70 67 57

Centre de ressources d'Angers

Tél. 02 41 05 07 05

Comité Handisport 06 32 69 44 17 <https://www.cdhandisport49.com/>

Comité Sport adapté 02 41 79 49 81 <http://sportadapte49.fr/>

USEP 49 02 53 61 00 44 <https://maineetloire.comite.usep.org/>

Association **Passerelles.info** <http://www.passerelles.info/>

01 42 58 01 58

Sciences, santé, citoyenneté.

Propose 3 livrets : Manger, bouger pour ma santé (C1 C2) Vivre avec le soleil (C1 C2 C3) Réduire mes déchets, nourrir la Terre (C1 C2 C3)
et le jeu LUDOBIO pour repenser l'alimentation durable (dès 6 ans).

Apprendre à Porter Secours <https://eduscol.education.fr/998/apprendre-porter-secours-premier-degre>

Autres ressources locales...

Pour une coéducation réussie

Avoir une approche globale du temps de l'enfant, c'est prendre en compte la nature des trois temps qui composent les 24 heures de la journée, à savoir les temps familiaux, les temps scolaires et les temps récréatifs, sociaux, associatifs, sportifs, artistiques, culturels passés en dehors de la famille et de l'école. Il s'agit d'aborder des pistes de réflexion en direction de tous les acteurs de la communauté éducative afin d'optimiser l'impact des interventions et d'apporter une réelle plus-value dans les pratiques quotidiennes des enfants

Assurer le lien avec les familles

Les parents sont et restent les premiers éducateurs de l'enfant. Les professionnels sont les garants de la qualité de l'accueil et les organisateurs de la vie quotidienne. Un enfant grandit au croisement de différents modèles éducatifs (familiaux et professionnels, en particulier) qui peuvent paraître incompatibles ou être envisagés comme complémentaires. **Connaître et respecter les pratiques familiales**, chercher à les prendre en compte dans le lieu d'accueil permet d'assurer une continuité éducative entre les différents lieux de vie de l'enfant.

La diversité des pratiques et des modèles, s'ils sont en cohérence, participent alors à une construction identitaire de l'enfant qui intègre l'ouverture sur le monde tout en reconnaissant et valorisant la culture familiale. L'échange d'informations, la transparence participent alors à la construction d'une **confiance réciproque** qui est le fondement de cette collaboration. La reconnaissance des espaces familiaux contribue à **l'implication** des parents.

Travailler avec un partenaire

Un intervenant extérieur est une personne qui participe aux activités d'enseignement pendant le temps scolaire et qui n'est pas, au titre de ses fonctions, personnel de l'éducation nationale, ni autre personnel intervenant dans l'école ou l'établissement. Il devient alors collaborateur occasionnel de l'éducation nationale. Dans tous les cas il doit adopter une attitude conforme aux principes de l'école républicaine et faire preuve d'un devoir de réserve quant aux informations internes auxquelles il peut avoir accès. L'enseignant et l'intervenant agissent en **concertation** et en **complémentarité** durant la séance. L'intervenant extérieur apporte une **compétence technique spécifique** et une autre forme d'approche qui enrichissent l'enseignement et confortent les apprentissages conduits par l'enseignant de la classe. Sans se substituer à l'enseignant, il peut prendre des initiatives lorsqu'elles s'inscrivent dans le cadre de ses fonctions. Il peut se voir confier la charge d'un groupe d'élèves, l'enseignant gardant la maîtrise de l'activité.

Les compétences attendues pour les intervenants extérieurs sont révélées par leur capacité à s'intégrer au projet pédagogique, à collaborer à la construction des contenus d'enseignement, à adapter leur intervention aux besoins des élèves, à travailler en **co-intervention** avec le maître et/ou l'équipe pédagogique. Charte d'intervention en milieu scolaire (Convention de l'ARS agence régionale de santé avec l'académie de Nantes) <https://www.pays-de-la-loire.ars.sante.fr/promotion-de-la-sante-et-prevention-2018> rubrique « aller plus loin » : document PDF, charte page 14.

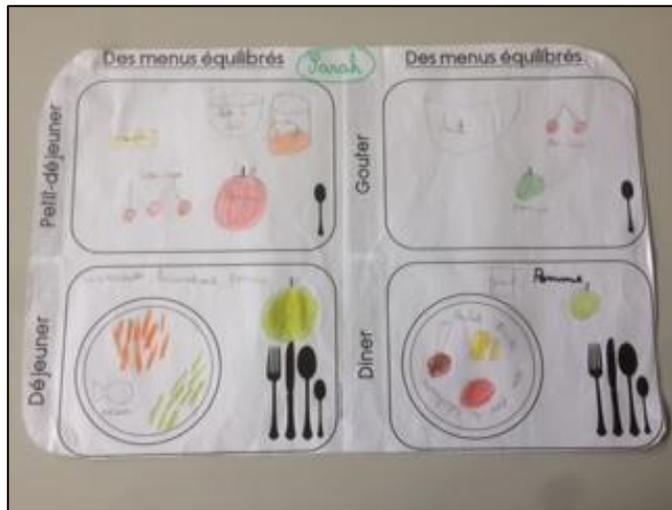
Articuler le temps scolaire et le temps périscolaire

La collaboration entre l'Éducation nationale et les communes favorise la conception et la conduite d'une action éducatrice prenant en compte le temps de l'enfant dans sa globalité. Cette collaboration nécessite d'être entretenue et renforcée. Par la mise en œuvre d'un Projet Educatif Territorial, la collectivité s'engage dans une **démarche éducative globale et concertée** avec l'ensemble des acteurs intervenant dans le domaine de l'éducation. C'est un **projet vivant** qui a vocation à être amélioré en prenant en compte progressivement les différents enjeux et aspects pratiques liés au respect des rythmes des enfants et à la **continuité éducative**.

La trace de l'élève

La trace, sous toutes ses formes (affiche, texte, vidéo, dessin, photo, enregistrement audio...), permet à l'élève de prendre conscience de son cheminement et d'organiser ses savoirs. Elle témoigne de tous les projets rencontrés et facilite la liaison avec les familles. Mais avant tout, c'est l'enseignant qui, par son questionnement et les réseaux qu'il tisse, structure, favorise et accompagne le cheminement de chaque élève tout au long de sa scolarité.

Voici quelques illustrations et travaux d'élèves...



Propositions de menus équilibrés
par des élèves de CP-CE2



Couverture du livret proposé par le groupe

Les p'tites infos d'Henri

Numéro 10 Juin 2018

Bienvenue au P'tit Resto

L'Espace Solidarité Nelson Mandela a accueilli une animation : le p'tit resto, pour apprendre aux personnes comment améliorer leur nutrition.

Dans le cadre de leur projet « Manger-bouger », les élèves ont découvert et utilisé du matériel leur permettant de composer des menus et de tester si ceux-ci étaient équilibrés.

Qu'est-ce qu'on mange ce midi ?

Voici quelques idées de repas proposés par vos enfants :

- Carottes râpées
- Filet de poisson
- Jardinière de légumes
- Bruc' pain
- Fraises
- Poire
- eau
- Carottes râpées
- Filet de poisson
- Jardinière de légumes
- Bruc' pain
- Fraises
- Poire
- eau

Et pour donner envie aux enfants de l'école de mieux manger et de sortir de leur canapé pour aller s'amuser dehors et être en bonne santé, on a fait des affiches publicitaires.

Sommaire

Visite au musée	p.2
Balade au Jardin des Kongourous	p.3
Souvenirs de l'école	p.4
Qu'est-ce que l'hygiène ?	p.5
Théâtre et sport	p.6

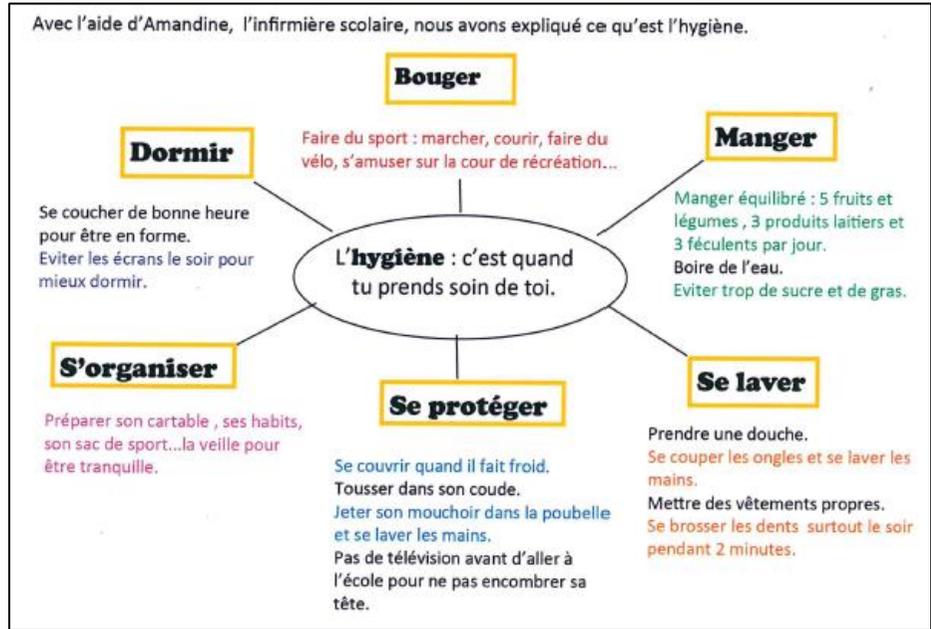
Agenda

Nous vous souhaitons un bel été et vous donnons rendez-vous à la rentrée : lundi 3 septembre à 8h30.

Extrait d'un journal scolaire : article sur le P'tit Resto et l'alimentation.



Savoir se laver les mains, document utilisé dans une école.



Synthèse des élèves sur l'hygiène, suite à la venue de l'infirmière scolaire.

ANNEE SCOLAIRE		Mes contributions à mon Parcours SANTE.		
Nom de l'élève : ____ / ____		A l'ECOLE	HORS de l'ECOLE	Mes PROJETS (J'aimerai...)
Niveau de la classe :				
BOUGER	<ul style="list-style-type: none"> Je pratique un sport. Je fais de l'EPS à l'école Je me déplace à pied, à bicyclette... 			
MANGER	<ul style="list-style-type: none"> Mes repas sont équilibrés. Je mange en fonction de mes besoins. Je respecte le rythme des repas : petit déjeuner, déjeuner, goûter, dîner. 			
S'OCCUPER de SOI	<ul style="list-style-type: none"> Je fais attention à mon hygiène de vie Je respecte des temps de repos (récupération, détente, sommeil) Je trouve des moments de bien-être. 			
Se CONNAÎTRE	<ul style="list-style-type: none"> Je pratique une activité physique adaptée à mes possibilités. J'apprends à maîtriser mes émotions. J'apprends à gérer mon stress. 			
CONNAÎTRE SON ENVIRONNEMENT	<ul style="list-style-type: none"> Je mesure les risques de mon environnement proche. Je respecte mon environnement. Je suis attentif aux autres. 			

De nombreux autres formats existent : portfolio, Filgood (MGEN), e-primo, etc...

Ces exemples, notamment empruntés à l'école Henri David de Montreuil-Juigné, sont donnés à titre indicatif. Libre à chaque équipe de créer, réinvestir un modèle selon ses élèves, ses objectifs, ses besoins.

Groupe de travail DSDEN 49
 CPD EPS, Infirmière-conseillère technique départementale, CPC, IEN missionné.