

**Activité support : Courir****Acquisitions attendues****Moteur**

- différencier marcher/courir
- maintenir son équilibre pour ne pas tomber
- s'équilibrer pour courir sur des sols et des reliefs différents

**Cognitif**

- comprendre et exécuter une consigne
- imiter un camarade
- prendre des informations pour éviter les autres, pour identifier les caisses

**Affectif/social**

- faire ensemble

**Situations proposées**

- 1) Courir pour suivre le maître dans la salle d'EP
- 2) Courir pour suivre le maître dans la cour de l'école
- 3) Courir et transporter un objet léger : vider une caisse centrale
- 4) Courir et transporter un objet léger en franchissant des obstacles : vider une caisse centrale
- 5) Courir et transporter un objet léger dans une direction : vider les caisses
- 6) Courir et transporter un objet léger en franchissant des obstacles : vider les caisses
- 7) Courir pour transporter un objet léger dans la bonne caisse : vider les caisses
- 8) Courir en ligne droite pour transporter un objet léger dans la bonne la caisse : vider les caisses
- 9) Courir pour transporter un objet dans la bonne caisse : vider une caisse centrale
- 10) Courir en réponse aux consignes du maître dans la salle d'EP
- 11) Courir en réponse aux consignes du maître, dans la cour de l'école
- 12) Courir sur des sols et des reliefs différents, dans la cour de l'école ou à l'extérieur,
- 13) Courir pour suivre un élève dans la salle d'PE ou dans la cour de l'école

**Axes de progressivité****Action de courir**

marcher



trotter et s'arrêter



courir

**Orienter sa course**

courir dans tous le sens



courir et s'orienter

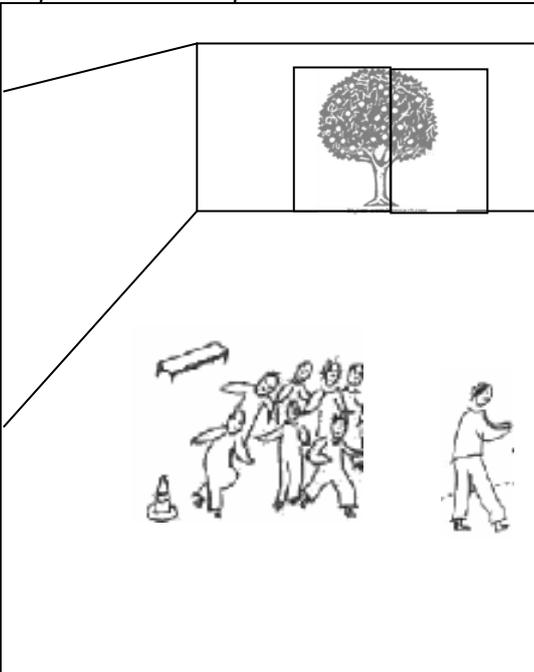
**Tenir compte des autres**

de courir sans se soucier des autres ou en attendant les autres



courir en évitant les autres

## Courir pour suivre le maître dans la salle d'EP

|  |  |
|--|--|
| <b>Compétence</b>  | <i>Adapter ses déplacements (et ses actions) à différents types d'environnement ou contraintes variés</i>  |
| <b>Apprentissages visés</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- différencier marcher/courir</li> <li>- passer d'une action à une autre action : marcher, courir, s'arrêter</li> </ul> |
| <b>Matériel</b>  | <i>Plots, bancs, cerceaux, caisses, chaises, tables dispersés dans l'espace ...</i>  |
| <p><b>But</b><br/> <i>Les enfants suivent le maître qui marche, court ou s'arrête dans des directions variées et par rapport à des repères précis (caisse, plot, cerceau, etc...)</i></p> <p><b>Organisation :</b><br/> <i>Le maître est à l'avant pour guider la classe entière et l'ATSEM se place à l'arrière du groupe.</i></p> <p><b>Consignes</b><br/> <i>« vous me suivez sans me dépasser et vous faites comme moi »</i></p> <p><b>Critères de réussite</b><br/> <i>L'élève répond à l'action proposé par le maître : courir, marcher, s'arrêter</i></p> <p><b>Recommandations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour l'élève, c'est un travail par imitation</li> <li>- Le maître verbalise ce qu'il fait</li> </ul> |   |
| <b>Variables</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- la vitesse de course : plus rapide, plus lente</li> <li>- la durée de la course</li> </ul>                            |

### Langage en situation utilisé par l'enseignant :

#### Verbaliser :

- les actions (marcher, courir, s'arrêter)
- les objets disposés dans l'espace
- les locutions spatiales (entre les plots, près d'un banc, autour d'un cerceau, face aux fenêtres, face à la porte...)
- l'enseignant fait verbaliser ou verbalise lui-même les effets produits par la course (chaleur, le cœur qui bat plus vite, l'essoufflement, mal aux jambes...)

## Courir pour suivre le maître dans la cour de l'école

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| <b>Compétence</b>                  | <i>Adapter ses déplacements (et ses actions) à différents types d'environnement ou contraintes variés</i>   |  |
| <b>Apprentissages visés</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- différencier marcher/courir</li> <li>- passer d'une action à une autre action : marcher, courir, s'arrêter</li> </ul>  |  |
| <b>Matériel</b>                    | <i>plots</i>  |  |
| <b><u>But</u></b>                  | <p>Les enfants suivent le maître qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alterne les allures de déplacement (marche, court ou s'arrête) en utilisant des repères (entre les arbres, entre les plots...)</li> <li>- change de direction : courir vers le banc, courir autour du bac à sable, courir entre les arbres, courir sur les lignes...</li> </ul> |  |
| <b><u>Organisation</u></b> :       | <p>Le maître est à l'avant pour guider la classe entière et l'ATSEM se place à l'arrière du groupe.</p>   |  |
| <b><u>Consignes</u></b>            | <p>« vous me suivez sans me dépasser et vous faites comme moi »</p>   |  |
| <b><u>Critères de réussite</u></b> | <p>L'élève répond à l'action proposée par le maître : courir, marcher, s'arrêter, changer de direction</p>  |  |
| <b><u>Recommandations</u></b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour l'élève, c'est un travail par imitation</li> <li>- Le maître verbalise ce qu'il fait</li> </ul>   |  |
| <b><u>Variables</u></b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- la vitesse de course : plus rapide, plus lente</li> <li>- la durée de la course</li> </ul>   |  |



### Langage en situation utilisé par l'enseignant :

#### Verbaliser :

- les actions (marcher, courir, s'arrêter)
- les locutions spatiales (vers le banc, le portail, entre les arbres, autour du bac à sable, des plots près d'un banc, autour d'un cerceau, face au toboggan)
- l'enseignant fait verbaliser ou verbalise lui-même les effets produits par la course (chaleur, le cœur qui bat plus vite, l'essoufflement, mal aux jambes...)

## Courir et transporter un objet léger : vider une caisse centrale

**Compétence** Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ou contraintes variés

**Apprentissages visés**

- courir et s'orienter
- courir et prendre des informations pour éviter les autres
- maintenir son équilibre en courant pour ne pas tomber-

**Matériel** Foulards, petites balles, anneaux, palets, gros bouchons en grand nombre ...

### But

Courir pour transporter des objets d'une caisse (une maison) dans une autre caisse (une maison).

### Organisation

Avec la classe entière ou par demi-classe pendant que l'autre demi-classe récupère de sa course.

### Consignes

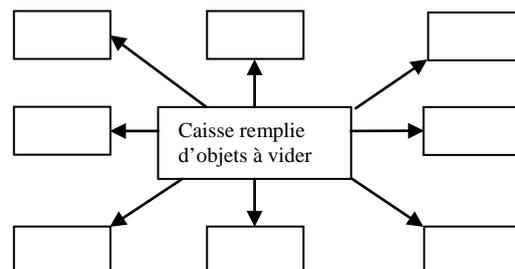
- Prendre un objet à la fois, dans une caisse et le transporter en courant, pour le déposer dans n'importe quelle caisse (5 à 10 mètres) de la caisse de départ.
- Repartir chercher un objet jusqu'à ce qu'il n'y ait plus d'objets dans la caisse.

### Critères de réussite

Vider la caisse de départ : montrer aux élèves que la caisse est vide.

### Recommandations

- Utiliser des objets légers pour ne pas gêner la course de l'enfant
- Utiliser beaucoup de caisses pour faciliter la circulation des élèves et éviter qu'ils se cognent.



### Variables

- La distance de course entre les caisses.
- Le nombre de caisses.

### Langage en situation utilisé par l'enseignant

Verbaliser :

- Les objets à transporter.
- Les 2 concepts : vide/plein.
- Les locutions spatiales en relation avec la position des caisses dans l'espace : au milieu de la salle, près du mur, autour de la salle ...

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Situation</b>            | <b>Courir et transporter un objet léger en franchissant des obstacles : vider une caisse centrale</b>   |
| <b>Compétence</b>           | <i>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ou contraintes variés</i>  |
| <b>Apprentissages visés</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- courir et s'orienter</li> <li>- courir et prendre des informations pour éviter les autres</li> <li>- maintenir son équilibre en courant pour ne pas tomber</li> <li>- enrichir les actions motrices pour franchir les obstacles : par dessus, par dessous, dans, entre, sous...</li> </ul> |
| <b>Matériel</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foulards, petites balles, anneaux, palets en grand nombre... : objets légers à transporter</li> <li>- Obstacles à franchir : bancs, chaises, tables, cordes, tapis...</li> </ul>   |

**But**

Courir pour transporter des objets d'une caisse (une maison) dans une autre caisse (une maison), en franchissant des obstacles.

**Organisation :**

Avec la classe entière ou par demi-classe pendant que l'autre demi-classe récupère de sa course.

**Consignes**

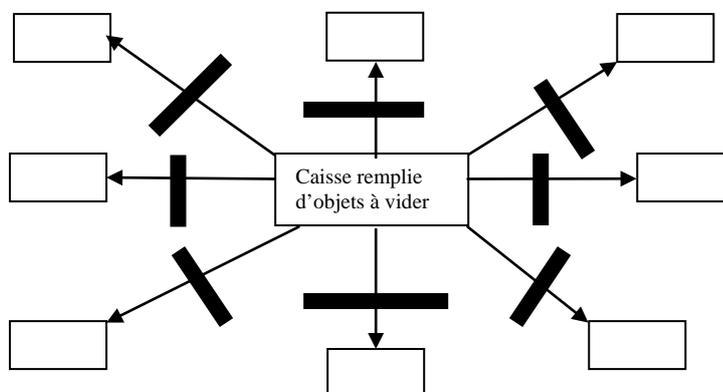
- Prendre un objet à la fois, dans une caisse et le transporter en courant, pour le déposer dans une autre caisse à une dizaine de mètres environ de la caisse de départ.
- Repartir chercher un objet jusqu'à ce qu'il n'y ait plus d'objets dans la caisse.
- Trouver les façons de passer les obstacles.

**Critères de réussite**

Vider la caisse de départ : montrer aux élèves que la caisse est vide

**Recommandations**

- Utiliser des objets légers pour ne pas gêner la course de l'enfant.
- Utiliser beaucoup de caisses pour faciliter la circulation des élèves et éviter qu'ils se cognent.
- Selon le moment de l'année et le niveau moteur des élèves, choisir des obstacles plus ou moins difficiles à franchir.

**Variables**

- La distance de course entre les caisses.
- Le nombre de caisses.
- La difficulté des obstacles à franchir due à leur grandeur, à leur entrelacement : petits obstacles, grands obstacles qui rendent la situation plus ou moins difficile.

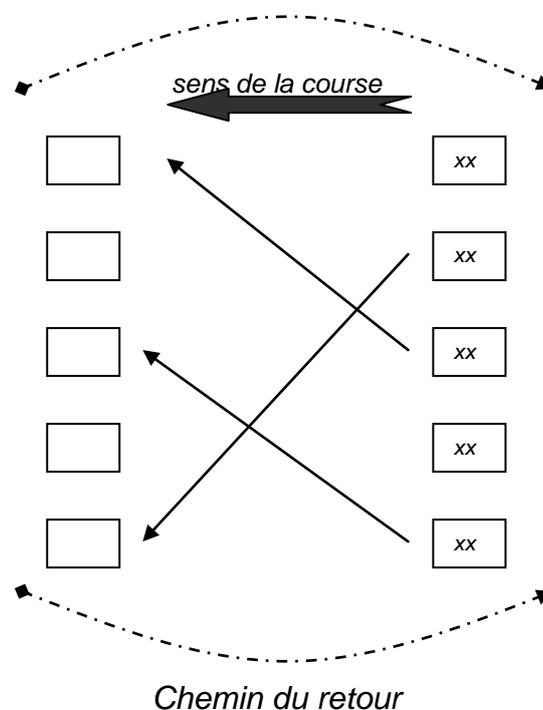
**Langage en situation utilisé par l'enseignant**

Verbaliser :

- Le nom des objets à transporter.
- Le nom des objets/obstacles.
- Les 2 concepts : vide/plein.
- Les locutions spatiales en relation avec la position des caisses dans l'espace : au milieu de la salle, près du mur, autour de la salle ...

## Courir et transporter un objet léger dans une direction : vider les caisses

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| <b>Compétence</b>           | <i>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ou contraintes variés</i>  |  |
| <b>Apprentissages visés</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- courir et s'orienter</li> <li>- courir et prendre des informations pour éviter les autres</li> <li>- maintenir son équilibre en courant pour ne pas tomber-</li> </ul>   |  |
| <b>Matériel</b>             | <i>Foulards, petites balles, anneaux, palets en grand nombre ...</i>  |  |
| <b>But</b>                  | <p><i>Courir pour transporter des objets d'une caisse (une maison) dans une autre caisse (une maison).</i></p>  |  |
| <b>Organisation</b>         | <p><i>Avec la classe entière ou par demi-classe pendant que l'autre demi-classe récupère de sa course.</i></p>  |  |
| <b>Consignes</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre un objet à la fois, dans une caisse et le transporter en courant, pour le déposer dans n'importe quelle caisse à une dizaine de mètres environ de la caisse de départ.</li> <li>- Repartir chercher un objet jusqu'à ce qu'il n'y ait plus d'objets dans la caisse.</li> </ul> |  |
| <b>Critères de réussite</b> | <p><i>Vider les caisses de départ : montrer aux élèves que les caisses sont vides.</i></p>  |  |
| <b>Recommandations</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des objets légers pour ne pas gêner la course de l'enfant</li> <li>- Utiliser beaucoup de caisses pour faciliter la circulation des élèves et éviter qu'ils se cognent.</li> </ul>  |  |
| <b>Variables</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- la distance de course entre les caisses.</li> <li>- le nombre de caisses.</li> </ul>   |  |



### Langage en situation utilisé par l'enseignant

#### Verbaliser :

- les objets à transporter.
- les 2 concepts : vide/plein.
- les locutions spatiales en relation avec la position des caisses dans l'espace : au milieu de la salle, près du mur, autour de la salle ...

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Situation</b>            | <b>Courir et transporter un objet léger en franchissant des obstacles : vider les caisses</b>  |
| <b>Compétence</b>           | <i>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ou contraintes variés</i>   |
| <b>Apprentissages visés</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- courir et s'orienter</li> <li>- courir et prendre des informations pour éviter les autres</li> <li>- maintenir son équilibre en courant pour ne pas tomber</li> <li>- enrichir les actions motrices pour franchir les obstacles : par dessus, par dessous, dans, entre, sous ...</li> </ul> |
| <b>Matériel</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foulards, petites balles, anneaux, palets en grand nombre... : objets à déplacer</li> <li>- Obstacles à franchir : bancs, chaises, tables, cordes, tapis...</li> </ul>  |

**But**

Courir pour transporter des objets d'une caisse (une maison) dans une autre caisse (une maison), en franchissant des obstacles.

**Organisation :**

Avec la classe entière ou par demi-classe pendant que l'autre demi-classe récupère de sa course.

**Consignes**

- Prendre un objet à la fois, dans une caisse et le transporter en courant, pour le déposer dans n'importe quelle caisse à une dizaine de mètres environ de la caisse de départ.
- Repartir chercher un objet jusqu'à ce qu'il n'y ait plus d'objets dans la caisse.
- Trouver les façons de passer les obstacles.

**Critères de réussite**

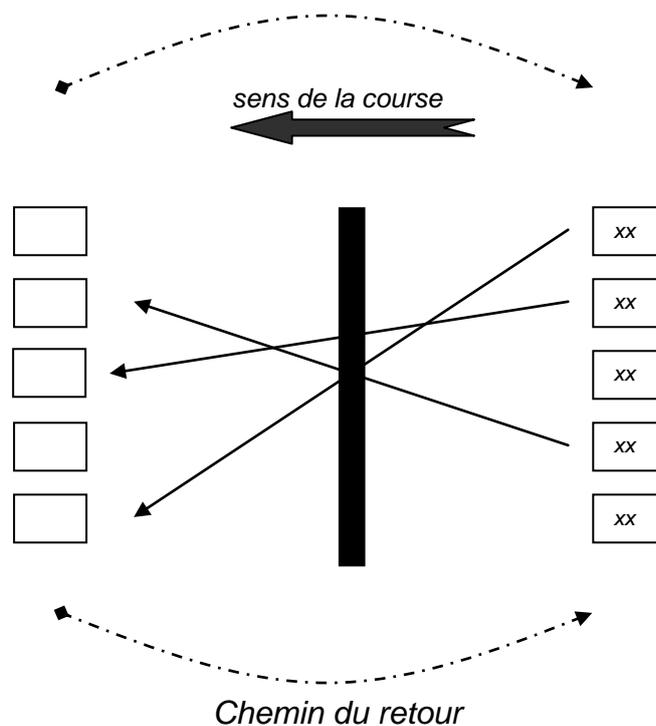
Vider les caisses de départ : montrer aux élèves que les caisses sont vides

**Recommandations**

- Utiliser des objets légers pour ne pas gêner la course de l'enfant.
- Utiliser beaucoup de caisses pour faciliter la circulation des élèves et éviter qu'ils se cognent.
- Selon le moment de l'année et le niveau moteur des élèves, choisir des obstacles plus ou moins difficiles à franchir.

**Variables**

- La distance de course entre les caisses.
- Le nombre de caisses.
- La difficulté des obstacles à franchir due à leur grandeur, à leur entrelacement : petits obstacles, grands obstacles qui rendent la situation plus ou moins difficile.

**Langage en situation utilisé par l'enseignant**

Verbaliser :

- Le nom des objets à transporter.
- Le nom des objets/obstacles.
- Les 2 concepts : vide/plein.
- Les locutions spatiales en relation avec la position des caisses dans l'espace : au milieu de la salle, près du mur, autour de la salle ...

## Courir pour transporter un objet léger dans la bonne caisse : vider les caisses

|   |   |
|---|---|
| <b>Compétence</b>   | <i>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ou contraintes variés</i>  |
| <b>Apprentissages visés</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- courir et s'orienter par rapport à la caisse</li> <li>- courir et prendre des informations pour éviter les autres</li> <li>- prendre des informations sur la bonne direction à prendre</li> <li>- maintenir son équilibre en courant pour ne pas tomber</li> </ul> |
| <b>Matériel</b>   | <i>Foulards, petites balles anneaux, palets en grand nombre ...</i>   |
| <p><b>But</b></p> <p>S'orienter et courir pour transporter des objets d'une caisse (une maison) dans la bonne caisse (une maison).</p> <p><b>Organisation :</b></p> <p>Avec la classe entière ou par demi-classe pendant que l'autre demi-classe récupère de sa course.</p> <p><b>Consignes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre un objet à la fois, dans une caisse et le transporter en courant, pour le déposer dans la bonne caisse à une dizaine de mètres environ de la caisse de départ.</li> <li>- Repartir chercher un objet jusqu'à ce qu'il n'y ait plus d'objets dans la caisse.</li> </ul> <p><b>Critères de réussite</b></p> <p>Vérifier avec les élèves que dans chaque caisse ont été déposés des objets identiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La caisse avec tous les foulards.</li> <li>- La caisse avec tous les anneaux.</li> <li>- La caisse avec tous les palets.</li> </ul> <p><b>Recommandations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des objets légers pour ne pas gêner la course de l'enfant</li> <li>- Utiliser beaucoup de caisses pour faciliter la circulation des élèves et éviter qu'ils se cognent.</li> </ul> | <p>Chemin du retour</p>   |
| <b>Variables</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La distance de course entre les caisses.</li> <li>- Le nombre de caisses.</li> <li>- Les caisses peuvent ne pas être en face.</li> </ul>   |

### Langage en situation utilisé par l'enseignant

Verbaliser :

- Les objets à transporter.
- Les deux concepts vide/plein.
- Les locutions spatiales en relation avec la position des caisses dans l'espace de la salle : au milieu de la salle, près du mur, autour de la salle ...

## Courir en ligne droite pour transporter un objet léger dans la bonne caisse : vider les caisses

**Compétence** Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ou contraintes variés

**Apprentissages visés**

- courir et s'orienter par rapport à la caisse
- courir et prendre des informations pour éviter les autres
- prendre des informations sur la bonne direction à prendre
- maintenir son équilibre en courant pour ne pas tomber

**Matériel** Foulards, petites balles anneaux, palets en grand nombre ...

### But

S'orienter et courir pour transporter des objets d'une caisse (une maison) dans la bonne caisse (une maison).

### Organisation :

Avec la classe entière ou par demi-classe pendant que l'autre demi-classe récupère de sa course.

Constituer des petits groupes pour chaque caisse.

### Consignes

- Prendre un objet à la fois, dans une caisse et le transporter en courant, pour le déposer dans la bonne caisse à une dizaine de mètres environ de la caisse de départ.
- Repartir chercher un objet jusqu'à ce qu'il n'y ait plus d'objets dans la caisse.

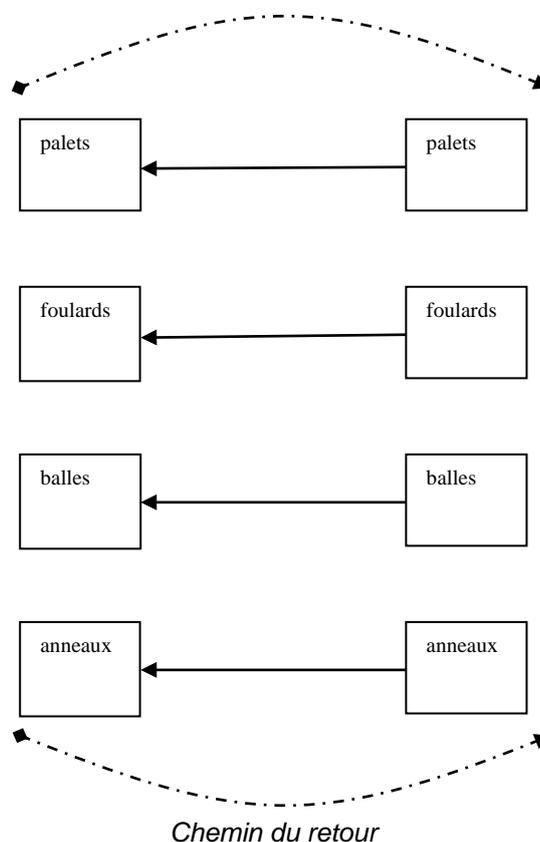
### Critères de réussite

Vérifier avec les élèves que dans chaque caisse ont été déposés des objets identiques :

- La caisse avec tous les foulards.
- La caisse avec tous les anneaux.
- La caisse avec tous les palets.

### Recommandations

- Utiliser des objets légers pour ne pas gêner la course de l'enfant
- Utiliser beaucoup de caisses pour faciliter la circulation des élèves et éviter qu'ils se cognent



### Variables

- La distance de course entre les caisses
- Le nombre de caisses
- Les caisses peuvent ne pas être en face

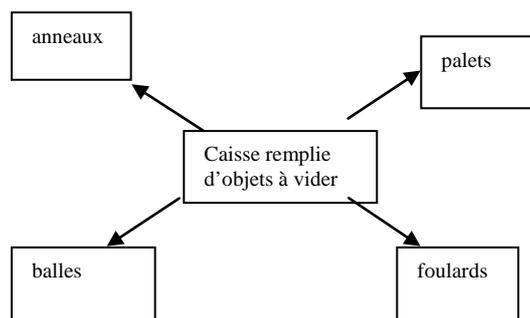
### Langage en situation utilisé par l'enseignant

Verbaliser :

- Les objets à transporter.
- Les deux concepts vide/plein.
- Les locutions spatiales en relation avec la position des caisses dans l'espace de la salle : au milieu de la salle, près du mur, autour de la salle ...

## Courir pour transporter un objet dans la bonne caisse : vider une caisse centrale

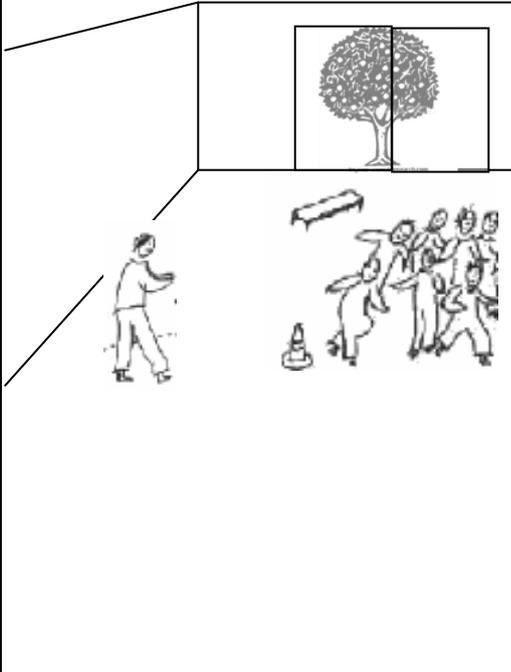
|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| <b>Compétence</b>                  | <i>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ou contraintes variés</i>  |  |
| <b>Apprentissages visés</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- courir et s'orienter par rapport à la caisse</li> <li>- courir et prendre des informations pour éviter les autres</li> <li>- prendre des informations sur la bonne direction à prendre</li> <li>- maintenir son équilibre en courant pour ne pas tomber</li> </ul>             |  |
| <b>Matériel</b>                    | <i>Foulards, petites balles anneaux, palets en grand nombre ...</i>   |  |
| <b><u>But</u></b>                  | S'orienter et courir pour transporter des objets d'une caisse (une maison) dans la bonne caisse (une maison).   |  |
| <b><u>Organisation</u></b>         | Avec la classe entière ou par demi-classe pendant que l'autre demi-classe récupère de sa course.  |  |
| <b><u>Consignes</u></b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre un objet à la fois, dans une caisse et le transporter en courant, pour le déposer dans la bonne caisse à une dizaine de mètres environ de la caisse de départ.</li> <li>- Repartir chercher un objet jusqu'à ce qu'il n'y ait plus d'objets dans la caisse.</li> </ul> |  |
| <b><u>Critères de réussite</u></b> | <p>Vérifier avec les élèves que dans chaque caisse ont été déposés des objets identiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--La caisse avec tous les foulards.</li> <li>- La caisse avec tous les anneaux.</li> <li>- La caisse avec tous les palets.</li> </ul>   |  |
| <b><u>Recommandations</u></b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des objets légers pour ne pas gêner la course de l'enfant</li> <li>- Utiliser beaucoup de caisses pour faciliter la circulation des élèves et éviter qu'ils se cognent.</li> <li>- Les contenus des caisses doivent être visibles.</li> </ul>                         |  |
| <b><u>Variables</u></b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La distance de course entre les caisses</li> <li>- Le nombre de caisses</li> <li>- La maîtresse donne les objets (contrainte)</li> <li>- Les caisses ne sont pas à la même distance</li> </ul>   |  |



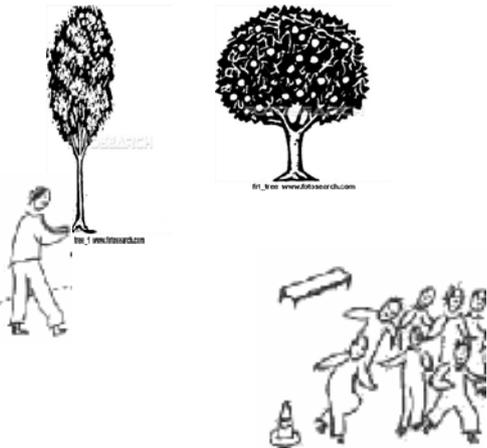
### Langage en situation utilisé par l'enseignant

Verbaliser :

- Les objets à transporter.
- Les deux concepts : vide/plein.
- Les locutions spatiales en relation avec la position des caisses dans l'espace de la salle : au milieu de la salle, près du mur, autour de la salle ...

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <b>PS</b>   |
| <b>Situation</b>   | <b>Courir en réponse aux consignes du maître dans la salle d'EP</b>  | <b>10</b>   |
| <b>Compétence</b>  | <i>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ou contraintes variés</i>   |   |
| <b>Apprentissages visés</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- différencier marcher/courir</li> <li>- passer d'une action à une autre action : marcher, courir, s'arrêter</li> </ul> |   |
| <b>Matériel</b>  | <i>Plots, bancs, caisses, chaises, tables dispersés dans l'espace...</i>   |   |
| <p><b>But</b><br/>Répondre aux actions données verbalement par le maître dans un espace où différents objets sont dispersés.</p> <p><b>Organisation</b><br/>Le maître donne des consignes à une demi-classe pendant que l'autre demi-classe récupère de sa course.</p> <p><b>Consignes</b><br/>Exemple :<br/>- courir, marcher vers ... (la porte, la fenêtre, les bancs, les caisses, vers l'enseignant, l'ATSEM) et s'arrêter.</p> <p><b>Critères de réussite</b><br/>L'élève répond à l'action proposé par le maître : courir, marcher, s'arrêter.</p> <p><b>Recommandations</b><br/>- Le maître et l'ATSEM doivent être placés dans des espaces différents pour assurer la sécurité.</p> |  |  |
| <p><b>Variables</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La durée de la course.</li> <li>- Consigne : « Le premier qui arrive à ... ».</li> </ul>  |  |   |

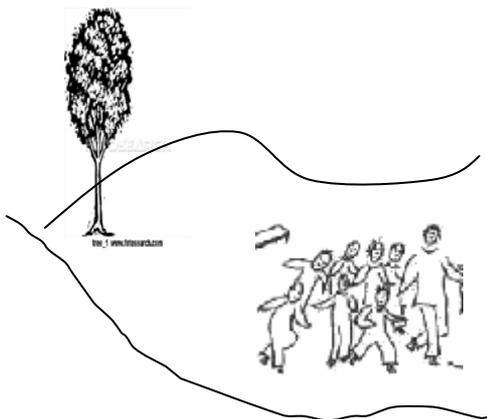
|   |
|---|
| <p><b>Langage en situation utilisé par l'enseignant</b></p> <p>Verbaliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les actions (marcher, courir, s'arrêter).</li> <li>- Les objets disposés dans l'espace.</li> <li>- Les locutions spatiales (entre les plots, près d'un banc, autour d'un cerceau, face aux fenêtres, face à la porte...).</li> <li>- L'enseignant fait verbaliser ou verbalise lui-même les effets produits par la course (chaleur, le cœur qui bat plus vite, l'essoufflement, mal aux jambes...).</li> </ul> |
|---|

|   |  |
|---|--|
| <b>Situation</b>  | <b>Courir en réponse aux consignes du maître, dans la cour de l'école</b>                              |
| <b>Compétence</b>   | <i>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ou contraintes variés</i>               |
| <b>Apprentissages visés</b>   | - différencier marcher/courir<br>- passer d'une action à une autre action : marcher, courir, s'arrêter |
| <b>Matériel</b>   | <i>Plots, bancs, caisses, chaises, tables dispersés dans l'espace...</i>                               |
| <p><b><u>But</u></b></p> <p>Répondre aux actions données verbalement par le maître dans un espace extérieur où il y a des obstacles (banc, arbres...).</p> <p><b><u>Organisation</u></b></p> <p>Avec la classe entière, alterner des temps de course et des temps de pause pour récupérer de la course.</p> <p><b><u>Consignes</u></b></p> <p>Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Courir vers le banc, autour du bac à sable, entre les arbres, sur les lignes, vers l'enseignant.</li> </ul> <p><b><u>Critères de réussite</u></b></p> <p>L'élève répond à l'action proposé par le maître : courir, marcher, s'arrêter.</p> <p><b><u>Recommandations</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le maître et l'ATSEM doivent être placés dans des espaces différents pour assurer la sécurité.</li> <li>- Alterner les allures de déplacement (marche, course ou arrêt) en utilisant des repères (entre les arbres, entre les plots...).</li> </ul> |                      |
| <b><u>Variables</u></b>   | - La durée de la course  |

### Langage en situation utilisé par l'enseignant

Verbaliser :

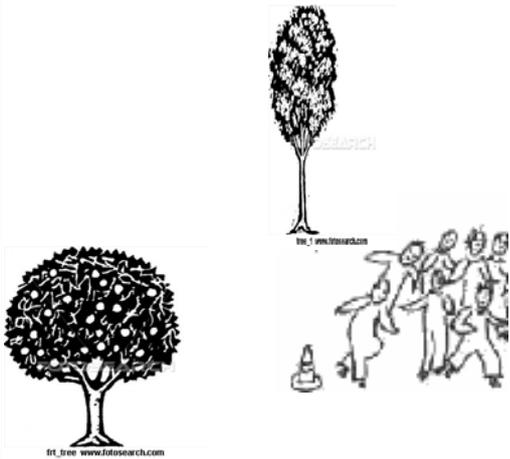
- Les actions (marcher, courir, s'arrêter).
- Les locutions spatiales (vers le banc, le portail, entre les arbres, autour du bac à sable, des plots près d'un banc, autour d'un cerceau, face au toboggan).
- L'enseignant fait verbaliser ou verbalise lui-même les effets produits par la course (chaleur, le cœur qui bat plus vite, l'essoufflement, mal aux jambes...).

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Situation</b>   | <b>Courir sur des sols et des reliefs différents, dans la cour de l'école ou à l'extérieur</b>  |  |
| <b>Compétence</b>  | <i>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ou contraintes variés</i>  |  |
| <b>Apprentissage visé</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- différencier marcher/courir</li> <li>- passer d'une action à une autre action : marcher, courir, s'arrêter</li> <li>- courir sur des terrains variés</li> <li>- maintenir son équilibre en courant pour ne pas tomber dans la pente</li> </ul> |  |
| <b>Matériel</b>  |   |  |
| <p><b><u>But</u></b></p> <p><i>Courir :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur des types de sols différents : goudron, herbe, sable, gravier...</li> <li>- en montant, en descendant sur des surfaces inclinées (buttes, fossés...).</li> </ul> <p><b><u>Organisation</u></b></p> <p><i>Avec la classe entière ou par demi-classe pendant que l'autre demi-classe récupère de sa course.</i></p> <p><b><u>Consignes</u></b></p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Courir en montant la butte, en la descendant.</li> <li>- Courir en passant sur le gravier puis sur l'herbe...</li> </ul> <p><b><u>Critères de réussite</u></b></p> <p><i>L'élève court sans tomber.</i></p> <p><b><u>Recommandations</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploiter près de l'école un lieu avec une variété de reliefs et de nature de terrain.</li> </ul> |   |  |
| <p><b><u>Variables</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La durée de la course</li> <li>- Le relief</li> <li>- La nature du terrain</li> </ul>  |   |  |

### Langage en situation utilisé par l'enseignant

#### Verbaliser :

- Les actions (marcher, courir, s'arrêter, monter, descendre).
- Les locutions spatiales (sur la butte, vers le banc, entre les arbres, autour des arbres...).
- Les types de terrain : sable, herbe, goudron, gravier.
- L'enseignant fait verbaliser ou verbalise lui-même :
  - les effets produits par la course (chaleur, le cœur qui bat plus vite, l'essoufflement, mal aux jambes, la vitesse de la course dans la pente...).
  - la difficulté à courir dans le gravier, le sable ...

|   |   |  |
|---|---|--|
| Situation   | <b>Courir pour suivre un élève dans la salle d'EP ou dans la cour de l'école</b>  |  |
| Compétence  | <i>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ou contraintes variés</i>  |  |
| Apprentissage visé  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- différencier marcher/courir</li> <li>- passer d'une action à une autre action : marcher, courir, s'arrêter</li> </ul>  |  |
| Matériel  |   |  |
| <p><b>But</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un enfant meneur guide son groupe de 4 enfants en lui proposant différentes actions, dans différentes directions : courir, marcher, et s'arrêter.</li> <li>- Les 4 enfants le suivent en imitant les actions du meneur ...</li> </ul> <p><b>Organisation :</b></p> <p>La classe est divisée en cinq groupes de 5 élèves.</p> <p><b>Consignes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Changer de rôles.</li> </ul> <p><b>Critères de réussite</b></p> <p>L'élève répond à l'action proposé par le meneur : courir, marcher, s'arrêter.</p> <p><b>Recommandations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le maître et l'ATSEM sont placés dans des espaces différents pour assurer la sécurité.</li> <li>-</li> </ul> |  <p>The illustration shows two trees on the left. The top tree is tall and thin with a small canopy, labeled 'MARCH'. The bottom tree is shorter and wider with a large canopy, labeled 'COURIR'. To the right, a group of children is running in a line, with a traffic cone in front of them.</p> |  |
| <p><b>Variables</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La durée de la course.</li> <li>- L'espace de la course.</li> </ul>  |   |  |

### Langage en situation utilisé par l'enseignant

Verbaliser :

- Les actions (marcher, courir, s'arrêter).
- Les locutions spatiales (entre les plots, près d'un banc, autour d'un cerceau, face aux fenêtres, face à la porte...)
- L'enseignant fait verbaliser ou verbalise lui-même les effets produits par la course (chaleur, le cœur qui bat plus vite, l'essoufflement, mal aux jambes...).