

Maternelle		
PS		

MODULE D'APPRENTISSAGE EN EDUCATION PHYSIQUE
Compétence visée : adapter ses déplacements à différents types d'environnements ou contraintes variés

Activité support : Se déplacer en utilisant des engins roulants.

Acquisitions attendues :

Moteur

- se propulser en poussant sur les pieds, en pédalant
- se propulser pour s'équilibrer
- s'équilibrer pour ne pas tomber
- se diriger avec un guidon
- maîtriser sa vitesse pour s'arrêter

Cognitif

- comprendre et exécuter une consigne
- prendre des informations pour éviter les autres, pour identifier les caisses

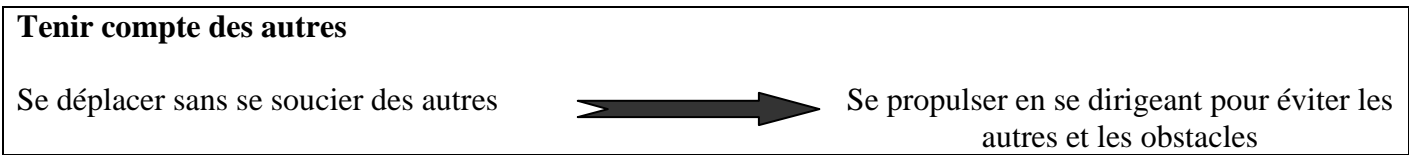
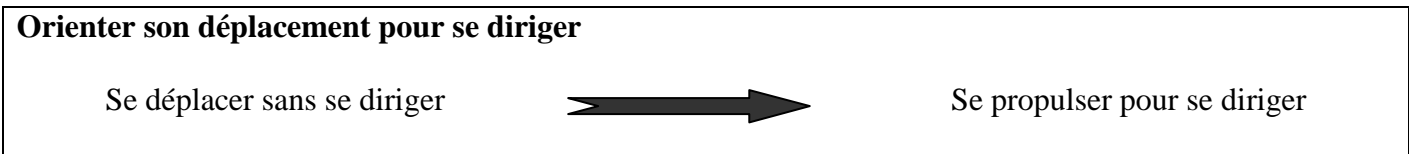
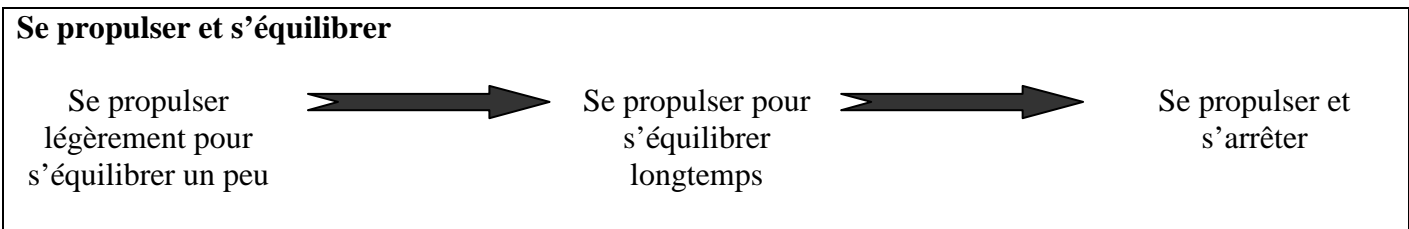
Affectif/social

- faire ensemble
- oser
- accepter les situations de déséquilibre
- accepter de partager les engins roulants avec les autres élèves

Situations proposées :

- 1) Se déplacer en groupe dans la cour (ou dans une grande salle) avec des engins roulants
- 2) Se propulser sur un engin roulant : vider une caisse centrale
- 3) Se propulser sur un engin roulant et s'orienter : vider une caisse centrale
- 4) Se propulser sur un engin roulant et s'orienter : vider une caisse centrale en contournant les obstacles
- 5) Se propulser sur un engin roulant, s'orienter et transporter un objet léger dans une direction : vider les caisses
- 6) Rentrer vite au garage
- 7) Le passage de la rivière
- 8) Attention à la descente
- 9) Le Parcours

Axes de progressivité



Utiliser prioritairement l'espace extérieur et si nécessaire un gymnase.

Les engins roulants en PS

Descriptif

Illustration

En PS la draisienne (ou le vélo adapté – pédalier, chaîne et pédales supprimés) est l'engin le plus adapté à l'apprentissage de l'équilibre.

Dans la mesure du possible, il est judicieux de favoriser le passage de la draisienne au vélo avec pédalage sans passer par vélo à stabilisateur.

la draisienne ou le porteur

AVEC

- 2 roues alignées (parfois 4)
- 1 guidon

SANS

- pédales
- freins (parfois)



Moins pertinent

le vélo

AVEC

- 2 roues alignées
- 1 guidon
- 2 pédales
- des freins (souvent)
- transmission directe par chaînes
- 2 stabilisateurs (souvent)



A éviter

la trottinette

AVEC

- une planche montée sur
- 2 ou 3 roues
- 1 guidon

SANS

- pédales
- freins (parfois)



la planche à roulette

AVEC

- une planche montée sur 4 roues

SANS

- guidon
- freins
- pédales



le tricycle

AVEC

- 3 roues
- 1 guidon
- 2 pédales (avec ou sans chaîne)

SANS

- freins



A éviter



A éviter

Situation	Se déplacer en groupe dans la cour (ou dans une grande salle) avec des engins roulants
Compétence	<i>Adapter ses déplacements (et ses actions) à différents types d'environnement ou contraintes variés</i>
Apprentissages visés	<ul style="list-style-type: none"> - Evoluer sur un engin roulant seul ou en groupe - Etablir les premières règles de conduite en groupe (dans un espace limité)
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Engins roulants de toutes sortes : cf tableau - L'espace requis doit être suffisamment vaste (cour ou gymnase) pour que les élèves puissent évoluer - Quelques obstacles (naturels dans la cour) ou ajouter des obstacles de la situation 5

But

Les élèves choisissent un engin roulant et se déplacent dans l'espace sur leur engin

Organisation :

Si possible, en ½ classe avec un autre atelier en parallèle.

Mettre à disposition des élèves différents engins roulants (draisiennes, porteurs, trottinettes, vélos, pédalgos, patins à roulettes, rollers...).

Laisser les élèves évoluer librement dans l'espace avec quelques obstacles (naturels dans la cour) ou ajouter des obstacles de la situation 5

Consignes

«Vous choisissez un engin roulant et vous vous promenez comme vous voulez dans la cour de l'école en évitant les autres et les obstacles ».

Critères de réussite

- Se promener sans chuter.
- Conduire son engin sans heurter les autres.

Recommandations

- Le maître et l'ATSEM doivent être placés dans des endroits différents pour assurer la sécurité.
- Le maître verbalise les actions des élèves.

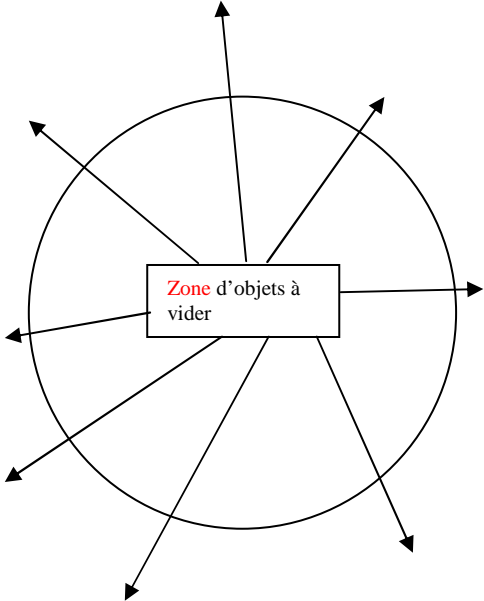
**Variables**

- Ajouter des obstacles, des objets à contourner
-

Langage en situation utilisé par l'enseignant :

Verbaliser :

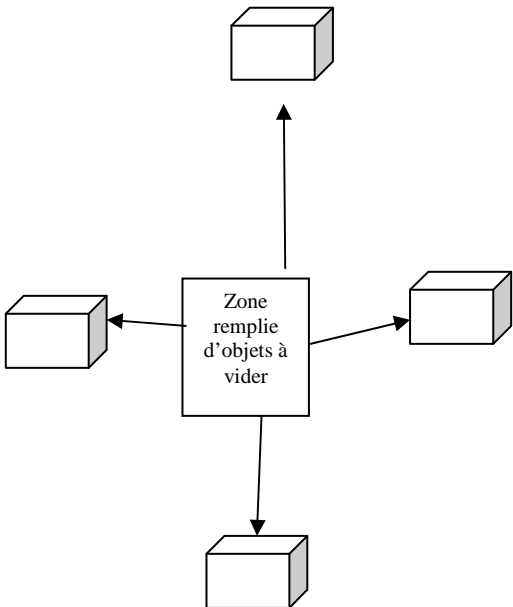
- Les actions des élèves (tu pousses, tu patines, tu montes dessus...)
- Les locutions spatiales (sur l'« engin », entre deux objets, autour de ...)

Situation	Se propulser sur un engin roulant : vider une caisse centrale	
Compétence	<i>Adapter ses déplacements (et ses actions) à différents types d'environnement ou contraintes variés</i>	
Apprentissages visés	<ul style="list-style-type: none"> - Se propulser sur un engin roulant. - Eprouver de nouvelles sensations motrices 	
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - 1 engin roulant par élève - de nombreux objets légers et peu encombrants (tissu, foulard, balle mousse...) 	
<p><u>But</u> Se propulser pour prendre des objets dans une zone (une maison) et les transporter en dehors d'une zone.</p> <p><u>Organisation</u> : Avec la classe entière ou par demi-classe.</p> <p><u>Consignes</u> - Prendre un objet à la fois, dans la caisse centrale, le mettre dans sa poche (autour du cou...) et le transporter en se propulsant sur son engin roulant pour le déposer au-delà d'une limite. - Repartir chercher un objet jusqu'à ce qu'il n'y ait plus d'objets dans la caisse.</p> <p><u>Critères de réussite</u> Vider la zone de départ : montrer que la zone est vide.</p> <p><u>Recommandations</u> Utiliser des objets légers et peu encombrants pour que les enfants puissent le mettre dans une poche, autour du cou.</p>		
<p><u>Variables</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La distance de déplacement entre la zone et la limite extérieure 		

Langage en situation utilisé par l'enseignant :

Verbaliser :

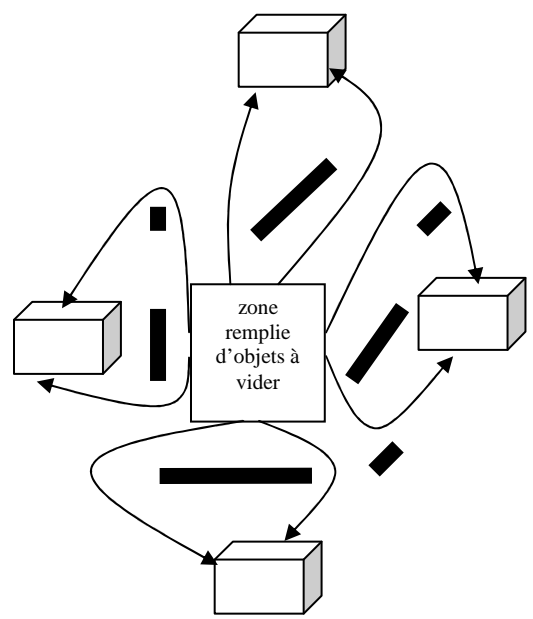
- Les objets à transporter
- Les 2 concepts : vide/plein
- Les locutions spatiales en relation avec la position de la caisse dans l'espace : au milieu de la cour, de l'autre côté de la ligne ...

Situation	Se propulser sur un engin roulant et s'orienter : vider une caisse centrale	
Compétence	<i>Adapter ses déplacements (et ses actions) à différents types d'environnement ou contraintes variés</i>	
Apprentissages visés	<ul style="list-style-type: none"> - Se propulser sur un engin roulant. - S'orienter 	
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - 1 engin roulant par élève - de nombreux objets légers et peu encombrants (tissu, foulard, balle mousse...) 	
<p>But Se propulser pour prendre des objets dans une caisse (une maison) et les transporter dans les caisses périphériques.</p> <p>Organisation : Avec la classe entière ou par demi-classe.</p> <p>Consignes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre un objet à la fois, dans la zone centrale, le mettre dans sa poche (autour du cou...) et le transporter en se propulsant sur son engin roulant pour le déposer dans une caisse. - Repartir chercher un objet jusqu'à ce qu'il n'y ait plus d'objets dans la zone. <p>Critères de réussite Vider la zone de départ : montrer que la zone est vide. Ne mettre des objets que dans les caisses périphériques.</p> <p>Recommandations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des objets légers et peu encombrants pour que les enfants puissent le mettre dans une poche, autour du cou. 		
<p>Variables</p> <ul style="list-style-type: none"> - La distance de déplacement entre la caisse centrale et les caisses périphériques - Donner une couleur aux objets et aux caisses afin d'orienter le déplacement 		

Langage en situation utilisé par l'enseignant :

Verbaliser :

- Les objets à transporter
- Les 2 concepts : vide/plein
- Les locutions spatiales en relation avec la position de la caisse centrale et des caisses périphériques (vers l'arbre, vers le banc...)

Situation	Se propulser sur un engin roulant et s'orienter : vider une caisse centrale en contournant les obstacles		
Compétence	<i>Adapter ses déplacements (et ses actions) à différents types d'environnement ou contraintes variés</i>		
Apprentissages visés	<ul style="list-style-type: none"> - Se propulser sur un engin roulant. - S'orienter - Conjuguer deux actions motrices : se propulser en se dirigeant 		
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - 1 engin roulant par élève - de nombreux objets légers et peu encombrants (tissu, foulard, balle mousse...) - Obstacles à éviter : bancs, chaises, tables, cordes, tapis... 		
<p>But Se propulser pour prendre des objets dans une caisse (une maison) et les transporter dans les caisses périphériques en contournant les obstacles.</p> <p>Organisation : Avec la classe entière ou par demi-classe.</p> <p>Consignes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre un objet à la fois, dans la caisse centrale, le mettre dans sa poche (autour du cou...) et le transporter en se propulsant sur son engin roulant pour le déposer dans une caisse. - Repartir chercher un objet jusqu'à ce qu'il n'y ait plus d'objets dans la caisse. - Contourner et éviter les obstacles <p>Critères de réussite Vider la caisse de départ : montrer que la caisse est vide. Ne mettre des objets que dans les caisses périphériques.</p> <p>Recommandations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des objets légers et peu encombrants pour que les enfants puissent le mettre dans une poche, autour du cou. - Selon le moment de l'année et le niveau moteur des élèves mettre plus ou moins d'obstacles 			
Variables	<ul style="list-style-type: none"> - La distance de déplacement entre la zone centrale et les caisses périphériques - Le nombre d'obstacles - L'espacement entre les obstacles - Donner une couleur aux objets et aux caisses afin d'orienter le déplacement 		

Langage en situation utilisé par l'enseignant :

Verbaliser :

- Les objets à transporter
- Le nom des obstacles
- Les 2 concepts : vide/plein
- Les locutions spatiales en relation avec la position de la caisse centrale et des caisses périphériques (vers l'arbre, vers le banc...)

Situation	Se propulser sur un engin roulant, s'orienter et transporter un objet léger dans une direction : vider les caisses	5
Compétence	<i>Adapter ses déplacements (et ses actions) à différents types d'environnement ou contraintes variés</i>	
Apprentissages visés	<ul style="list-style-type: none"> - Se propulser sur un engin roulant. - S'orienter - Conjuguer deux actions motrices : se propulser en se dirigeant 	
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - 1 engin roulant par élève - de nombreux objets légers et peu encombrants (tissu, foulard, balle mousse...) - Obstacles à éviter : bancs, chaises, tables, cordes, tapis... 	
<p><u>But</u> Se propulser pour prendre des objets dans une caisse (une maison) et les transporter dans les caisses qui correspondent, en contournant ou en franchissant les obstacles des parcours.</p> <p><u>Organisation</u> : Avec la classe entière ou par demi-classe.</p> <p><u>Consignes</u> - Prendre un objet à la fois, dans la caisse centrale, et le transporter en se propulsant sur son engin roulant pour le déposer dans la caisse correspondante. - Repartir chercher un objet jusqu'à ce qu'il n'y ait plus d'objets dans la caisse. - Contourner, éviter ou franchir les obstacles</p> <p><u>Critères de réussite</u> Vider la caisse de départ : montrer que la caisse est vide. Mettre les objets dans les bonnes caisses</p> <p><u>Recommandations</u> - Utiliser des objets légers et peu encombrants pour que les enfants puissent le transporter facilement - Selon le moment de l'année et le niveau moteur des élèves mettre plus ou moins d'obstacles</p> <div data-bbox="932 504 1509 1391" style="text-align: right;"> </div>		
<p><u>Variables</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La distance de déplacement entre la caisse centrale et les caisses périphériques - Le nombre d'obstacles et l'espacement entre les obstacles - La difficulté des obstacles - L'objet est donné par l'enseignant 		

<p>Langage en situation utilisé par l'enseignant :</p> <p>Verbaliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les objets à transporter - Le nom des obstacles - Les 2 concepts : vide/plein - Les locutions spatiales en relation avec la position de la caisse centrale et des caisses périphériques (vers l'arbre, vers le banc...)
--

situation	Rentrer vite au garage
Compétence	<i>Adapter ses déplacements à des environnements et des contraintes variés</i>
Apprentissages visés	- Maîtriser progressivement son équilibre et sa propulsion - Savoir s'arrêter dans une zone précise
Matériel	- Engins roulants

But :
Savoir s'arrêter dans une zone matérialisée, sans toucher au dispositif représentant le « garage »

Organisation :
Avec la classe entière ou par demi-classe.
Les élèves doivent aller chercher un objet et le ramener dans un « garage » libre.

Consignes :

- Allez chercher un seul objet et le ramener dans le garage de son choix
- Ne pas « casser » le garage en s'arrêtant

Critères de réussite :

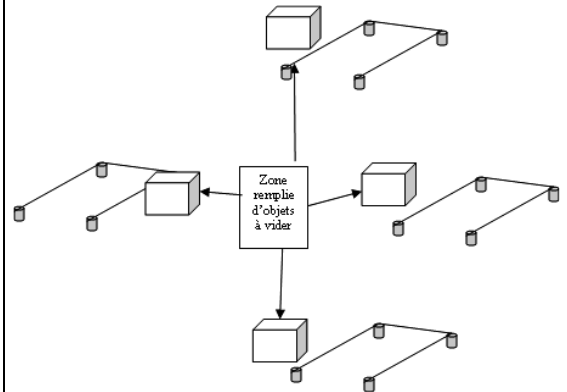
- Réussir à ramener l'objet dans un garage sans toucher au garage

Recommandations :

- réaliser des garages assez fragiles pour qu'ils tombent si on les percute (lattes posées sur des plots)

Variables

- dimensions du garage
- distance entre la zone centrale et les garages



Langage en situation utilisé par l'enseignant :

Verbaliser :

- Les objets à transporter
- Les concepts : vide/plein libre/occupé
- Les locutions spatiales en relation avec la position de la caisse centrale et des caisses périphériques (vers l'arbre, vers le banc...)
- Les verbes d'action : aller chercher, ramener, éviter, ne pas toucher, ne pas casser

Situation	Le passage de la rivière
Compétence	<i>Adapter ses déplacements à des environnements et des contraintes variés</i>
Apprentissages visés	- Se propulser pour prendre de la vitesse - Maîtriser progressivement son équilibre sur l'engin roulant
Matériel	- Engins roulants (draisienne, trottinette, planche à roulette), moyens de balisage d'une zone (plots, lattes, craies ...)

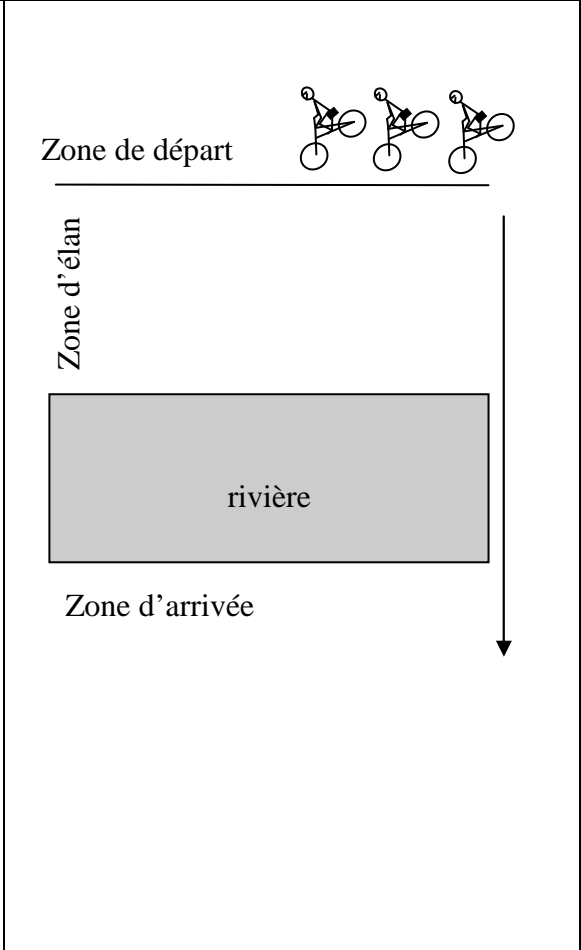
But :
Ne pas poser les pieds dans la « rivière », zone matérialisée

Organisation :
Avec la classe entière ou par demi-classe.
Matérialiser une zone de départ, une zone « rivière » et une zone d'arrivée. Les élèves partent de manière échelonnée pour ne pas se gêner

Consigne :
Vous devez aller du départ à l'arrivée en traversant la rivière, mais sans poser pied à terre dans la rivière

Critères de réussite :
Rejoindre la zone d'arrivée sans poser le pied dans la zone rivière

Recommandations :
Augmenter progressivement la largeur de la rivière pour inciter les élèves à se propulser de plus en plus et à conserver son équilibre sur une plus grande distance



Variables :

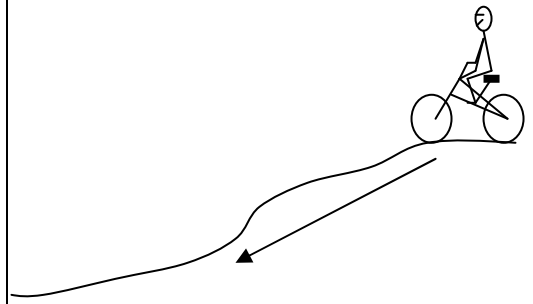
- espace : zones de départ, de franchissement et d'arrivée : dimensions, distances d'éloignement
- autoriser la pose d'un ou plusieurs appuis dans la rivière

Langage en situation utilisé par l'enseignant :

Verbaliser :

- Les locutions spatiales en relation avec la position de départ et la zone d'arrivée
- Les verbes d'action : traverser, mettre pied à terre
- Le vocabulaire spécifique : le départ, l'arrivée, la rivière

Situation	Attention à la descente	
Compétence	<i>Adapter ses déplacements à des environnements et des contraintes variés</i>	
Apprentissages visés	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser progressivement son équilibre sur l'engin roulant - Oser prendre de la vitesse 	
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Engins roulants 	
But :	Garder son équilibre en descendant une légère pente.	
Organisation :	<p>Les élèves essaient d'aller le plus loin possible sans mettre pied à terre. Si l'on dispose d'une légère pente assez large, plusieurs élèves peuvent démarrer au même moment. Sur un plan incliné, ne démarre qu'un seul élève par plan.</p>	
Consignes :	<ul style="list-style-type: none"> - Allez le plus loin possible sans tomber. 	
Critères de réussite	<ul style="list-style-type: none"> - Ne pas mettre pied à terre. 	
Recommandations :	<ul style="list-style-type: none"> - Laisser de l'espace entre les élèves s'il y a un départ conjoint. 	
Variables	<ul style="list-style-type: none"> - nature et difficulté de la pente 	



Langage en situation utilisé par l'enseignant :
<p>Verbaliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les locutions spatiales en relation avec la position de départ et la zone d'arrivée - Les verbes d'action : trouver son équilibre, se laisser rouler, mettre pied à terre, aller le plus loin possible, poser un pied au sol, dépasser un plot

Situation	Le Parcours
Compétence	<i>Adapter ses déplacements à des environnements et des contraintes variés</i>
Apprentissages visés	- Se diriger de façon de plus en plus précise
Matériel	- Engins roulants avec un guidon

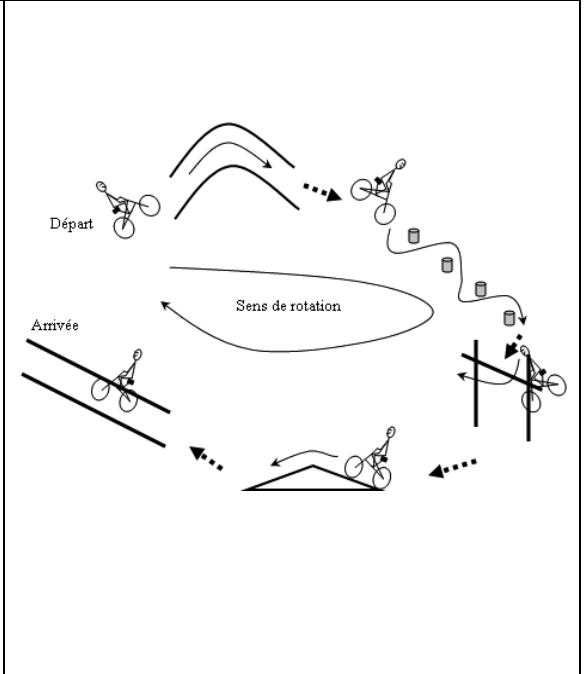
But :
Réaliser le parcours proposé en ayant la trajectoire la plus précise possible

Organisation :
Matérialiser un parcours qui va de contournements larges (tourner autour d'un arbre ou autour d'un cerceau) à des trajectoires plus serrées (slaloms, tour d'un plot)

Consignes :
Réalisez le parcours proposé sans toucher aux balises à contourner

Critères de réussite :
Réussir le parcours proposé sans mettre pied à terre et sans toucher les objets à contourner

Recommandations :
Passer un par un.



Variables

- Nombre d'obstacles
- Type d'obstacle
- Longueur du parcours
- Espace entre les obstacles

Langage en situation utilisé par l'enseignant :

Verbaliser :

- Reprendre le vocabulaire utilisé pendant le module.