



« Mettre en œuvre un jeu coopératif dans les locaux de l'école et/ou dans la cour de récréation »


(Première partie)

N'hésitez pas à nous solliciter aux adresses suivantes
LEN72.preelem@ac-nantes ou CPD72.preelem@ac-nantes.fr

Circonscription :	La Flèche
Ecole et commune :	Ecole Bernard Palissy - Malicorne/Sarthe
Classe :	MS / GS
Nom de l'Enseignant (e):	WINTER Steve
Nom de l'Atsem :	LELOUP Lucie

Nom du jeu : Jeu des parcours		
	Nous avons inventé un jeu	X
	Ce jeu existait déjà	
	Nous avons transformé un jeu en jeu coopératif	

Ce jeu est en lien avec le ou les objectifs suivants :	Élaborer une stratégie commune, coordonner ses mouvements. (exemples : jeu du parachute, le mur d'Adrien)	
	Possibilité d'entraide, mise en commun des ressources (exemple : les 3 petits cochons)	X
	Jeu de hasard : on joue et on perd ensemble (exemple : jeu du verger)	
... ou avec ce ou ces objectifs		

<p>Commentaires : <i>Pourquoi le choix de ce jeu coopératif ?</i></p>	<p>Plusieurs apprentissages moteurs ont lieu lorsque les élèves réalisent des parcours (sauter, ramper, tenir en équilibre, rouler en avant,...). Mais c'est l'enseignant qui décide du matériel, de son organisation dans l'espace et de son utilisation lors du passage de consigne.</p> <p>Dans ce jeu, les élèves décident de l'organisation des éléments et de leur utilisation : ce sont eux qui fixent la consigne d'utilisation (l'enseignant restant garant de la sécurité !).</p>	<p><i>Photo (s) du jeu en jpg</i></p> 
<p>Commentaires : <i>Satisfactions, impressions, évolutions possibles...</i></p>	<p>Les élèves sont beaucoup plus impliqués dans l'action car ils sont « constructeurs » du parcours.</p> <p>Mais cette « liberté » nouvelle (on met les éléments où l'on veut et faire ce que l'on veut avec) s'accompagne de nouvelles contraintes : coopérer avec les autres lors de la construction (et donc parler avec l'autre, tenir compte de son point de vue, se coordonner pour déplacer les éléments) et donner une consigne d'utilisation à un autre groupe qui n'aura pas participé à l'élaboration de ce parcours (consigne claire, explicitations des actions attendues sur les éléments). Ces contraintes sont autant de moteurs qui poussent les élèves vers la coopération.</p>	

<p>Noms des participants, qualité (élèves, enseignants, parents, partenaires...)</p>	<p>LELOUP Lucie - ATSEM WINTER Steve - Enseignant MS</p> <p>CLAMY-DAUGAN Melvin DESCHAMPS Emma ELESPE Maëlan FOUCAULT Tristan GAILLARD Kéola GARAUD Nolan HARDOUIN Noéline LHUMEAU Leïla MANCEAU Louna LOUDIN Valentine POUSSE Noam ROME Hugo SAINT-JOURS Soline</p> <p>GS</p> <p>CAUDRON Julie CHARRON Téo EDET Hugo GENTIL Luna HAMELOT Lilou HAMME Gwendoline HERVOUCHE Poppée HERVOUET Evan LAMY Lilou LEGUY Clémence LEMAÎTRE Dylan MARCHAND-MARTINEZ Lou MORICEAU Laurine PETER Lou ROBERT Ethan RUELLE Noam THEARD Axelle THEVENOT Clément VERBECQ Louis</p>	<p><i>Photos des participants (facultatif)</i> <i>en jpg</i></p> 
--	---	---