

À noter

Mettre dans vos favoris le [blog du Casnav](#) vous permettra de découvrir de nouvelles ressources documentaires régulièrement.
<http://passerelle.ac-nantes.fr/flsco/>

Organiser le parcours de scolarisation

Dans le [site du Casnav](#), se trouvent de nombreux documents que vous pouvez télécharger :

- un [mémento](#) pour retrouver les étapes-clés de la scolarisation des élèves allophones,
- un document pour définir les [objectifs et les contenus d'apprentissage, préparer des évaluations](#)
- une fiche pour organiser [le suivi de l'élève allophone](#),

Tests de positionnement pour le lycée

Des tests de positionnement sont mis à la disposition des enseignants par le [Casnav de Créteil](#).

L'évaluation des progrès dans la langue

Pour évaluer avec précision les besoins des élèves et préparer une progression commune par objectifs et contenus d'apprentissage de la langue française, il est utile de se reporter aux compétences référencées dans [les trois paliers du socle commun](#), notamment pour la maîtrise de la langue française.

Le [portfolio des langues](#) est un document très utile pour que les adolescents puissent s'auto-évaluer dans leur apprentissage des langues (que ce soit le français pour les allophones, ou d'autres LV pour les francophones...) et peu coûteux (3,20 euros).

Apprendre à lire et à écrire

Un site « FLE » :
http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire.htm

Un manuel : ***Savoir lire au quotidien***, Hachette
[manuel FLE spécialement conçu pour l'alphabétisation d'adolescents.](#)

Un Cdrom

[Entrer dans la lecture : quand le français est langue seconde](#), CRDP DU NORD-PAS-DE-CALAIS - LILLE

Prix : 35,00 €

L'outil *Entrer dans la lecture : quand le français est langue seconde* a été créé pour répondre aux besoins d'enseignants d'élèves nouvellement arrivés (ENA) en France de 8 à 18 ans, scolarisés en école élémentaire (cycle 3), collège ou lycée, qu'ils soient en classe ordinaire ou en dispositif spécifique.

Conçu pour un travail en autonomie, sur ordinateur avec le cédérom ou en version imprimable avec pistes audio (téléchargeables en format MP3), "Entrer dans la lecture" permet un parcours personnalisé selon la langue d'origine et le profil scolaire de l'élève (**lecteur ou non en langue d'origine, d'alphabet latin ou non**).

L'ensemble est ainsi constitué :

- 1 module-consignes pour l'apprentissage des consignes et pictogrammes associés ;
- 1 module-phonétique destiné à travailler les difficultés phonétiques du français en fonction des différentes familles de langues d'origine ;
- 15 modules-sons permettant de découvrir le système grapho-phonologique du français, d'acquérir le vocabulaire et la syntaxe de base nécessaires au contexte quotidien et scolaire (FLS/FLSCO), et de s'initier à la culture littéraire française.

* "[Je parle donc j'écris](#)", ce site propose un appui à l'alphabétisation par les TICE;

Les jeux et travaux proposés se révèlent utiles aussi bien pour des petits Français en début de scolarité que pour des adultes en voie d'alphabétisation tardive. Auprès d'étudiants étrangers dont le français n'est pas la langue maternelle, ils contribuent à une meilleure acquisition de la prononciation et de la pratique orale de la langue en même temps qu'ils présentent les rudiments essentiels à la maîtrise de l'orthographe et à l'expression écrite.

* Différents logiciels de développement des compétences de base en français sont mis à disposition [sur ce site](#)

<http://lameyse.free.fr/nouvellepage2.htm>

* [MEMOT](#), un logiciel ludo-pédagogique qui permet d'acquérir du vocabulaire;

<https://memot.rpn.ch/voca/jsp/>

D'autres ressources ont été sélectionnées par le CASNAV de l'académie de Nantes : elle sont présentées dans [nos répertoires de liens sur Scoop it](#).

Vous y trouverez notamment des jeux éducatifs favorisant l'apprentissage du français.

* **Jeux de lecture :**

http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/lire_textes.htm

* **Segmentation de phrases :**

http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/jeux_de_lecture_segmenter.htm

* **Dictées de mots ou de phrases :**

http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/dictees.htm#gr

* **Des applications gratuites pour s'exercer en orthographe (en dehors des cours) :**

<http://timbresdelorthographe.com/?p=459>

<http://amelioez-votre-francais.softonic.fr/android>

<http://www.projet-voltaire.fr/blog/actualite/orthographe-projet-voltaire-lance-son-application-iphone>

Autres supports intéressants

. L'autobiographie des rencontres interculturelles (à découvrir dans notre répertoire « Scoop it » dédié à l'interculturel et au plurilinguisme)
- Lexique et imagier multilingues (à voir dans notre répertoire de ressources pédagogiques FLS).

Au CDI

Quelques ouvrages de formation pour les enseignants :

* *La langue des apprentissages*, Cahiers VEI, Scéren-CRDP, 2004.

* *Enseigner les mathématiques à des élèves non francophones*, Cahiers VEI, Scéren-CRDP, 2004.

* Collectif sous la coordination de R. Guyon, *Enfants d'ailleurs, élèves en France*, CRAP N°473, 2009.

* GOÏ C., *Des élèves venus d'ailleurs*, Les cahiers VEI, CRDP Orléans Tours, 2005.

* *Apprendre le français en classe d'accueil de lycée professionnel*, Cahiers VEI, 2005.

Des manuels :

- ***Entrez dans la langue française***, Français de scolarisation, français langue étrangère, CRDP Grenoble Elèves nouvellement arrivés en France, école-collège. Apprentissage autonome, parcours personnalisé, nombreuses activités (lexique, phonologie, langue écrite, conte, poésies et chansons, découverte du monde).
- Méthode FLS "***Outils pour le français langue seconde au lycée***" (2 volumes), "Apprendre le français en classe d'accueil de lycée professionnel"
- ***Entrée en matière***, Hachette FLE (guide pédagogique, fiches photocopiables, évaluations et corrigés). Méthode de français pour adolescents nouvellement arrivés bien scolarisés.
- ***TRAIT D'UNION***, Clé International (guide pédagogique, livre de l'élève, cahier d'exercices, cahier d'apprentissage de la lecture, cahier d'apprentissage de l'écriture, CD audio collectifs et individuels). Pour adolescents et adultes peu scolarisés.

- **SAVOIR-LIRE ET ECRIRE AU QUOTIDIEN**, Hachette (guide du formateur, livre de l'élève) Apprentissage de la lecture et de l'écriture pour grands adolescents et adultes peu scolarisés.
- **ENSEIGNER LE FLS PAR LES TEXTES LITTERAIRES aux ENAF**, Cahiers VEI, 2007.
- **ENSEIGNER LE FRANÇAIS par des situations d'expression et de communication**, Retz. (Pour élèves de collèges et lycées, adolescents et adultes en apprentissage du FLE). Activités pratiques, consignes d'improvisation et exemples de textes exploités.

Des livres sans texte :

(très utiles pour entrer dans l'écrit, mais aussi pour déclencher les interactions à l'oral)

* Shaun Tan, *Là où vont nos pères*

* **Robinson Crusoé : un roman en images ins...**
Alberto Morales Ajubel

* Xu Bing, *Une histoire sans mots*

Préparer l'orientation professionnelle

- des ressources intéressantes en ligne pour préparer l'orientation professionnelle, le stage d'observation des élèves en entreprise (rédiger une lettre de motivation, prendre un rdv téléphonique, etc..) :

Prendre un rdv téléphonique, écrire une lettre-type, l'entreprise...

- <http://www.bonjourdefrance.com/francais-des-affaires/exercices-debutant>
- <http://www.lepointdufle.net/specialite.htm>

Les habiletés dans la communication professionnelle (communiquer, s'informer, comprendre, apprécier...)

- http://www.euro-cordiale.lu/compro/index_fr.html
- <http://citim.velay.greta.fr/popup.php?jaz=ib&jazid=97ce717ce14cc3979472055f696af9df>

Un CDROM pour découvrir les métiers :

["Découverte des métiers"](#)