



« Mettre en œuvre un jeu coopératif dans les locaux de l'école et/ou dans la cour de récréation »


(Première partie)

N'hésitez pas à nous solliciter aux adresses suivantes
JEN72.preelem@ac-nantes ou CPD72.preelem@ac-nantes.fr

Circonscription :	LE MANS 3
Ecole et commune :	Ecole MAUBOUSSIN Le Mans
Classe :	De la petite à la grande section
Nom de l'Enseignant (e):	ROSELLO/ DI STASIO
Nom de l'Atsem :	Stéphanie FAY/ Françoise TEDESCO

Nom du jeu : Quel chantier !		
	Nous avons inventé un jeu	X
	Ce jeu existait déjà	
	Nous avons transformé un jeu en jeu coopératif	

Ce jeu est en lien avec le ou les objectifs suivants :	Élaborer une stratégie commune, coordonner ses mouvements. (exemples : jeu du parachute, le mur d'Adrien)	
	Possibilité d'entraide, mise en commun des ressources (exemple : les 3 petits cochons)	X
	Jeu de hasard : on joue et on perd ensemble (exemple : jeu du verger)	
... ou avec ce ou ces objectifs		

<p>Commentaires : <i>Pourquoi le choix de ce jeu coopératif ?</i></p>	<p>Le souvenir du chantier de la cité des enfants de la Villette nous a incitées à vouloir recréer à notre échelle cette « ruche ». Le matériel et les dimensions de la salle de motricité étaient parfaits pour monter ce projet. La réflexion engagée en équipe avec Astrid COMPAIN nous a permis de proposer pas à pas ce chantier aux enfants.</p>	
<p>Commentaires : <i>Satisfactions, impressions, évolutions possibles...</i></p>	<p>L'attribution des divers rôles a poussé les enfants à parler davantage avec des échanges plus importants pour les élèves de grande section. A savoir : de grands jeux (entre autres une crêperie, un chantier- un autre !) peuvent être loués à la ludothèque de Pontlieue.</p>	
<p>Noms des participants, qualité (élèves, enseignants, parents, partenaires...)</p>	<p>Astrid COMPAIN de l'OCCE Don de gilets de la MAE Deux stagiaires de l'ESPE : Mélissa DEVIGE et Thibaud DEMORSMAN Prêts de casques de chantier par les familles</p>	<p><i>Photos des participants (facultatif) en jpg</i></p>

(Deuxième partie)

N'oubliez pas de faire signer par les familles les documents de [droit à l'image](#)

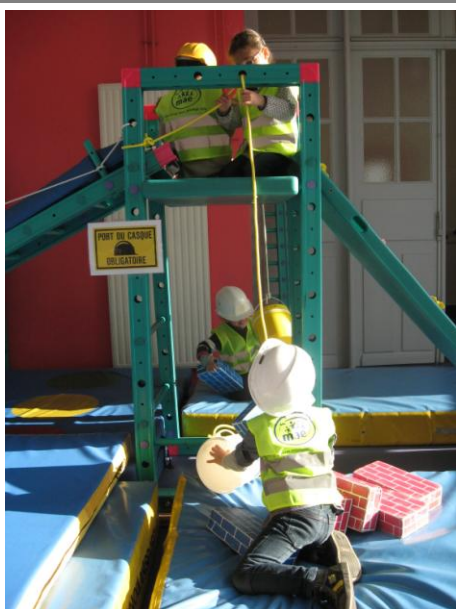
Vous avez le choix entre:

1. **Un diaporama sonore** : si vous cliquez **sur [ce lien](#)**, vous accéderez à trois tutoriels très simples pour vous permettre de le réaliser.

Ou

2. **Un reportage comme proposé ci-dessous** : version simplifiée avec 4 photos et les commentaires des enfants et/ou de l'adulte.

REPORTAGE



Les manœuvres

Deux enfants vont chercher les briques au dépôt et les chargent dans les seaux que deux autres enfants hissent de la plateforme.



Les transporteurs

Un enfant récupère les briques et les fait glisser jusqu'à terre. Les transporteurs peuvent alors charger leurs « camions ».



Les constructeurs

Les « constructeurs » construisent les murs.



Architectes et magasiniers

Les « architectes », plan en main, vont faire leur commande au magasin. Les magasiniers livrent le matériel demandé.

Quel chantier !

objectifs	matériel	situation	Activité de l'élève	Activité de l'enseignant
<p>écouter, aider, coopérer Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi Construire en suivant le modèle (du plan horizontal au plan vertical)</p>	<p>Fiches simples de construction Blocs en mousse</p>	<p>N.B. : On a abordé en classe les formes géométriques, les jeux de constructions (Blocs de bois, Kapla, silhouettes à reproduire avec blocs logiques, Camelot, etc...) Avec les blocs de mousse, les enfants, par groupes de 2, doivent réaliser les constructions des fiches. <u>Variante</u> : On instaure le rôle du magasinier. Chaque groupe doit réaliser le plus grand nombre de fiches dans un temps donné.</p>	<p>Les enfants observent la fiche, vont chercher au magasin les blocs dont ils ont besoin, communiquent pour se mettre d'accord, construisent ensemble en respectant l'agencement des formes.</p>	<p>L'enseignant observe les groupes et intervient s'il voit des enfants qui fonctionnent individuellement. Il peut proposer deux rôles différents : constructeur/transporteur.</p>
	<p>Fiches de constructions plus élaborées</p>	<p>Les enfants, par groupe de $\frac{3}{4}$, doivent construire 2 châteaux avec tour : celui du roi et celui de la reine.</p>		
	<p>Silhouettes du roi et de la reine</p>	<p>Les enfants doivent construire deux châteaux en laissant apparaître les silhouettes du roi et de la reine.</p>	<p>Les enfants doivent construire les châteaux en respectant la double consigne (semblable au modèle et silhouette apparente)</p>	
<p>comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente écouter, aider, coopérer</p>	<p>Fiches visibles par 2 enfants et silhouettes</p>	<p>Deux enfants seulement peuvent voir la fiche et doivent donner oralement des indications aux constructeurs.</p>	<p>Les enfants doivent tenir leurs rôles respectifs et communiquer pour s'entraider et pouvoir construire les édifices.</p>	

<p>comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente écouter, aider, coopérer adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés</p>	<p>Structure Asco avec tapis, seaux et tas de briques, planches à roulettes</p>	<p>Une première séance sera consacrée pleinement au jeu : Les briques Asco doivent être acheminées du dépôt au chantier (en passant par la plate-forme). Les enfants chargent, hissent, font glisser, transportent, construisent.</p>	<p>Les enfants manipulent, jouent pour construire le mur.</p>	<p>L'enseignant photographie les divers rôles pour les revoir en classe et nommer les actions.</p>
<p>adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés</p>	<p>Planches à roulettes + ficelles</p>	<p>Jeu de relais avec les planches à roulettes- nouveau matériel- par équipes pour bien manipuler la planche en la tirant derrière soi tout en surveillant son chargement.</p>	<p>Les enfants, chacun leur tour, doivent transporter une brique à la fois en passant le « camion » au joueur suivant. Ils essaient d'être le plus rapides et efficaces possible (Il faut veiller à ne pas perdre son chargement).</p>	<p>Régule si besoin</p>
<p>écouter, aider, coopérer Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi Construire en suivant le modèle</p>	<p>Tout le matériel déjà cité ainsi que des gilets et casques de chantier</p>	<p><u>Le jour J</u>: On met en scène les deux jeux en optant pour deux pôles : les murs et les châteaux.</p>	<p>Grande activité sur le chantier !</p>	<p>Enregistre, photographie pour saisir les échanges et garder une trace pour l'album de vie ou l'élaboration d'un diaporama.</p>