

Mémoriser du vocabulaire

Présentation :

Séquence :

Cette séance fait partie d'une séquence issue de l'outil Narramus. Elle succède à une séance de découverte du vocabulaire qui utilise la vidéo, le mime, des marottes... permettant de contextualiser les mots et de travailler en réseau de mots.

Modalités :

Classe de GS/CP entière

Coin regroupement

Contenu de la boîte à mots : bailler, être pressé, le chemin, biscornu, claironner, un terrier, la forêt, tout raplapla.

Descriptif de la séance :

- L'enseignante montre « la boîte de la mémoire » et rappelle la tâche que les élèves vont avoir à effectuer. Elle associe un geste (elle montre sa tête) à l'activité cognitive (aller chercher dans sa mémoire).
- Elle rappelle les règles de prise de parole favorisant un temps de recherche individuelle avant d'interroger un élève.
- Elle montre successivement des cartes qui présentent une photo ou un dessin illustrant un mot du texte (nom, adjectif, verbe ou expression). Sur incitation de l'enseignante, les élèves mobilisent leur mémoire et lèvent le doigt. L'enseignante interroge et valide les réponses.
- Lorsque les élèves ne trouvent pas le mot après plusieurs essais, elle donne un mot de la même famille pour les aider. Ex. : « clairon » pour « claironner »

Support :

Outils : cartes images de la boîte à mots de l'album « la chèvre biscornue »

SEANCE :
**Mémoriser
du
vocabulaire**

Posture de l'enseignante :

- L'enseignante recontextualise les mots.
- Elle rappelle l'activité de découverte du mot
- Etayage pour retrouver les mots : en cas de non réponse (ex. : pour le clairon), elle fait appel au vécu de la classe, précédant la mémorisation, pour raviver la mémoire. Elle rappelle aux élèves qu'ils ont écouté un clairon et que parler fort c'est comme jouer du clairon.

Posture de l'élève :

- Individuellement, les élèves doivent solliciter leur mémoire pour retrouver le mot correspondant à la carte.
- Collectivement, ils écoutent les réponses des autres et réactivent leurs connaissances.

Compétences :

- Etendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris (lien avec l'expression orale et écrite)

Objectifs :

- Enrichir en contexte le vocabulaire appris au cycle 1
- Réemployer et mémoriser les expressions et les mots appris en fonction des contraintes de production orale et écrite