

Mathématiques à la carte



1 _____

2 _____

3 _____

Au restaurant ! MS-GS

Compétence travaillée :

Commencer à résoudre des problèmes de composition de 2 ou 3 collections en utilisant des stratégies de calcul.

Matériel nécessaire :

- Jetons
- Affiche du prix des aliments différenciées selon le niveau
- Exemples d'images de plats ou de cartes menus à disposition (images cycle 1)

L'affiche pour les MS :

- 1 entrée ●●
- 1 plat ●●●●
- 1 dessert ●●●
- 1 boisson chaude ●

L'affiche pour les GS :

- 1 entrée : 2 pièces
- 1 plat : 4 pièces
- 1 dessert : 2 pièces
- 1 boisson chaude : 1 pièce

But de l'activité :

Demander au banquier le bon nombre de jetons correspondant à l'ensemble des aliments de la carte.

Consigne : « Tu dois aller commander au banquier le nombre de pièces nécessaires pour payer le repas. Tu ne peux aller voir le banquier qu'une seule fois, prépare bien ta commande. »

Attention ! Pour commander l'élève devra verbaliser le nombre total de pièces voulu (pas de deux et encore deux).

Étape 1, collective

Objectif : comprendre la situation

Présenter la situation : « Dans ce restaurant, les prix sont les suivants (présenter l’affiche). Vous êtes des clients et vous allez devoir payer la note. Vous irez commander au banquier le bon nombre de jetons. »

Faire réaliser la commande par un élève, procéder à la verbalisation de sa stratégie et à la validation par le groupe. Puis vérification à l’aide de l’affiche.

Nb : Pour les GS, réaliser une affiche validation spécifique avec le dessin des pièces pour qu’ensuite les élèves puissent vérifier en posant les pièces dessus. (Les MS prendront l’affiche menu). Attention l’affiche reste à distance le temps de recherche des élèves.

Étape 2, individuelle

Objectif : résoudre le problème

Les élèves sont invités à résoudre le même problème (penser à réaliser des groupes homogènes) afin de pouvoir comparer les solutions et les procédures. Dans un second temps, les menus peuvent être différenciés.

Stratégies et variables

Stratégies observées :

- L'élève utilise des résultats mémorisés.
- L'élève utilise les doigts des deux mains : levant les doigts correspondants à chaque quantité.
- L'élève dessine chaque collection puis dénombre la totalité.

Variables pour différencier ou faire évoluer la situation :

- Le « coût » de chaque plat.
- Le nombre de plat dans le menu.
- La manière de communiquer le résultat : à l’oral / à l’écrit.
- Le nombre de convives (pour les plus habiles).
- Le nombre de voyages au banquier.