

# Mathématiques à la carte



1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

## À table doudou ! – PS

### Compétences travaillées :

Cette activité permet de travailler la l'énumération : tâche d'inventaire qui consiste à passer en revue de tous les éléments d'une quantité une seule et une seule fois. Il s'agit donc d'un travail préparatoire au dénombrement.

*Activité inspirée de la valise de doudou de Joël Briand- Revue Grand N spécial maternelle tome 1*

### Matériel nécessaire :

- 12 Photos d'aliments
- 12 aliments réels (jouets) correspondants aux photos

### But de l'activité :

Rapporter les objets correspondants aux photos, sans en oublier et sans en prendre d'autres, dans un panier, en un seul voyage.

*Consigne : « Tu prépares le repas de doudou. Tu dois aller chercher tous les objets indiqués sur les photos que tu as reçues. »*

### Étape 1, collective

Objectif : nommer et identifier les objets.

Doudou apporte la valise. Expliquer qu'au menu Doudou va déjeuner les aliments qui sont dans la valise. Les aliments sont sortis et étalés sur le sol et nommés.

### Étape 2, en atelier

Objectif : s'assurer que les élèves mettent en correspondance les objets représentés (photos) avec les objets réels puis réaliser l'activité

L'enseignant montre l'ensemble des photos et fait nommer les aliments. Ensuite il distribue une photo à chaque élève. Chacun va chercher l'objet correspondant à l'image qu'il détient, le groupe valide en nommant chaque objet.

Les objets sont déposés à distance du groupe et l'enseignant distribue quatre photos à un élève. Il lui demande d'aller chercher les objets photographiés et de les ramener, dans un panier, en un seul voyage.

L'activité sera reprise en augmentant le nombre de photos (jusqu'à sept).

Nb : Les élèves seront amenés à élaborer une stratégie pour prendre en compte chaque carte, une et une seule fois. Les cartes ne devront donc pas être données une à une.

**Validation** : aidé par le groupe, l'enseignant étale les photos sur le sol et prend les objets un à un et les pose sur la photo correspondante.

## Stratégies et variables

### Stratégies gagnantes observées :

- L'élève prend une photo et l'objet correspondant puis les place dans le panier et ainsi de suite.
- L'élève étale les photos, pose les objets sur chaque photo et met les objets dans le panier puis il empile à nouveau les photos (constitution de deux collections).
- L'élève étale les photos et par le contrôle du regard, constitue la collection d'objets.

### Stratégies perdantes observées :

- L'élève laisse les photos au fond du panier et prend uniquement l'objet de la photo figurant sur le dessus de la pile.
- L'élève conserve les photos en pile mais tente de repérer un autre objet que celui de la première photo.
- Avec sept photos. L'élève les laisse dans le panier en les passant furtivement en revue. Il manque un ou des objets.

### Variables pour différencier ou faire évoluer la situation :

- Le nombre de photos/nombre d'objets.
- L'élève a le droit ou non d'emmener les photos avec lui.
- La manière de donner les photos à l'élève.