

TROUBLES DU COMPORTEMENT ET DE LA CONDUITE

Plan

- Le cadre législatif et réglementaire
- Le handicap, une réalité plurielle
- Le comportement
- Les troubles du comportement et de la conduite, de quoi parle-t-on ?
- Ce que révèlent les TCC
- Genèse des TCC
- Outils de repérage des TCC
- Aide pour élèves ayant des TCC
- L'orientation vers le médico-social
- Les prises en charge des TCC en institut spécialisé
- Les scolarisations à temps partagés

Le cadre législatif /réglementaire

LE SANITAIRE

HOPITAUX
CLINIQUES
MÉDECINE DE VILLE

LE SOCIAL

ACTION SOCIALE
AIDE SOCIALE A L'ENFANCE
PROTECTION DE L'ENFANCE

LE MÉDICO-SOCIAL

INADAPTATION SOCIALE
PERSONNES AGÉES
PERSONNES HANDICAPÉES

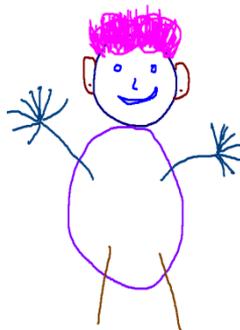
LE JUDICIAIRE

TRIBUNAUX
JUSTICE DES MINEURS
PROTECTION JUDICIAIRE DE LA
JEUNESSE

Les différents types de handicaps

MOTEUR / PHYSIQUE

**INSTITUTS D'ÉDUCATION
MOTRICE
(IEM)**



SENSORIEL

**INSTITUTS D'ÉDUCATION
SENSORIALE
(IES)**

PSYCHIQUE

***INSTITUTS THÉRAPEUTIQUES
ÉDUCATIFS & PÉDAGOGIQUES
(ITEP)***

INTELLECTUEL

**INSTITUTS MÉDICO –
ÉDUCATIFS
(IME)**

- 1956 : Institut de Rééducation Psychothérapique
- 1989 : Institut de Rééducation
- 2005 : Institut Thérapeutique Educatif et Pédagogique
- 2007 : Circulaire interministérielle relative aux ITEP
- 2009 : Les unités d'enseignement

Le handicap, une réalité plurielle

- Repérage problématique
 - Définition du handicap

Dans le «dictionnaire du handicap», le mot handicap est présenté comme un terme générique englobant des difficultés de natures (mental, moteur, visuel...), de gravités (handicaps sévères, graves...) de configuration (surhandicap, polyhandicap, multihandicap) et de causes très diverses (organiques psychologiques, socio-économiques et culturelles...).

➤ Classifications :

- C.I.M. (Classification Internationale des Maladies)
- C.I.H. (Classification Internationale du Handicap)
- C.I.F. (Classification Internationale du Fonctionnement, du Handicap et de la santé)

● Cadre réglementaire

➤ Annexe 24

Sont visés par la présente annexe les établissements et services prenant en charge des enfants ou adolescents dont les manifestations et les troubles du comportement rendent nécessaire, malgré des capacités intellectuelles normales ou approchant la normale, la mise en œuvre de moyens médico-éducatifs pour le déroulement de leur scolarité.

➤ Décret 2005 sur les ITEP et sa circulaire

Ce sont les difficultés psychologiques, des enfants ou adolescents, qui constituent le premier élément d'indication vers l'ITEP. Leur intensité et leur caractère durable en constituent un des éléments essentiels. Les manifestations perturbant la scolarisation et la socialisation, qu'elles s'expriment sur un mode d'extériorisation ou de retrait, ne sont pas d'ordre passager, circonstanciel ou réactionnel. Il s'agit de symptômes liés à des difficultés psychologiques importantes qui perdurent.

➤ Loi 2005-102

Constitue un handicap au sens de la loi de 2005, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble invalidant.

Le comportement

- Tentative de définition

Le comportement signifie la manière de se comporter (c'est-à-dire de se conduire, d'agir), c'est la manière d'être d'un organisme dans un milieu.

Le comportement, c'est tout ensemble l'attitude et la conduite psychologiques, une manière d'être et plus encore un dynamisme actif.

Le comportement, c'est la vie psychique dans sa totalité, elle s'y inscrit dans tous ses moments et tous ses mouvements, qu'ils soient visibles ou cachés, bruyants ou silencieux.

● Affectivité

C'est l'ensemble des états affectifs, c'est-à-dire des sentiments, des émotions, des passions d'un individu, sans oublier les pulsions et l'humeur.

● Pathologies

Le terme « trouble » appartient au vocabulaire médical et indique un diagnostic posé. La difficulté est qu'il n'y a pas de différence entre des comportements considérés comme normaux à un certain âge (colère agressive, ...) et les troubles du comportement d'enfants plus âgés.

C'est leur persistance au-delà d'un certain seuil, leur fréquence, leur durée qui fait la différence.

Les pathologies couvertes par ce terme sont aussi variées dans leur origine que dans leur manifestation.

Les troubles du comportement et de la conduite : de quoi parle-t-on ?

- Survol de la notion de TCC

Dans le cadre scolaire, ce sont des enfants ou adolescents présentant des difficultés psychologiques importantes et une réelle souffrance et dont l'expression se traduit par des comportements, des conduites qui perturbent gravement leur socialisation et l'accès aux apprentissages.

Les Instituts Thérapeutiques, Educatifs et Pédagogiques accueillent les enfants, adolescents ou jeunes adultes qui présentent des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment l'intensité des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages. Ces enfants, adolescents et jeunes adultes se trouvent, malgré des potentialités intellectuelles et cognitives préservées, engagés dans un processus handicapant qui nécessite le recours à des actions conjuguées et à un accompagnement personnalisé tels que définis au II de l'article D. 312-59-2.

● Palette d'indicateurs comportementaux

➤ Sur le plan des attitudes générales :

Agitation, bavardage, contestation, cris, déplacement, fuite, fugue, impolitesse, inhibition, injures, insolence, met les autres en danger, met sa vie en danger, non respect des règles, peut mettre la vie des autres en danger, provocation, refus de collaboration, résistance passive aux exigences, retard, révolte ouverte, se met en danger, tenue vestimentaire incorrecte, transparent se fait oublier.

➤ Sur le plan des habiletés scolaires :

Arrête le travail dès la première difficulté, détruit ses travaux, distrait, fait autre chose que ce qui est demandé, jette le matériel dans la classe, manque d'ordre, matériel parsemé de dessins, graffitis, ne dispose pas du matériel requis, perd son temps pour se mettre au travail, posture et maintien inadéquats, problème de concentration, quitte souvent son poste de travail, refuse de répondre oralement, refuse le travail écrit, rend ses travaux illisibles, souvent absent lors des évaluation, travaux ou devoirs incomplets ou négligés, travaux ou devoirs non remis, travaux ou devoirs remis en retard.

➤ Sur le plan personnel :

Absences, retard, agressivité physique, verbale, besoin de sentir le regard de l'adulte sur lui, que l'on se préoccupe de lui, bris de ses effets personnels, des effets d'autrui, contrôle dans une trop grande rigidité, incite les autres à poser des gestes contre volonté, irresponsabilité, leadership négatif, manifeste des signes d'abattement, de nervosité, manque d'initiative, de contrôle, de respect, menaces, ne respecte pas les engagements, nie ses difficultés, non réponse/passivité, oublis, pose des gestes contre sa volonté, vol, refus de conflit, de violence, sensible aux encouragements, aux remarques.

Ce que peuvent révéler les TCC

- Un désir d'être et de communiquer quelque chose
- Une peur, une inquiétude
- Un mal-être
- Un manque de confiance en soi ou en son environnement
- Un besoin de reconnaissance
- Une pathologie

Genèse des TCC

- Facteurs organiques
 - hérédité
 - agressions cérébrales
 - agressions de la période périnatale
 - épilepsie
- Facteurs psychogènes
 - carences et excès affectifs
 - carences et excès d'autorité
 - la jalousie
 - la peur, les phobies

● Facteurs environnementaux

- maltraitance
- sévices sexuels
- séparation, deuil, abandon
- conséquences d'une pathologie d'un parent

Outils de repérage des TCC

- Comment se comporte l'enfant face à l'adulte ?
 - Quel est son mode de communication ?
 - Accepte-t-il l'aide d'un adulte ?
 - Quelles sont ses réactions face aux consignes ?
 - Est-il respectueux de l'autorité ?
 - Quelles sont ses réactions face aux changements ?

● Comment se comporte l'enfant dans un groupe ?

- Comment est-il perçu ?
- Quel est son comportement dans les jeux collectifs ? Dans les travaux de groupe ?
- Comment gère-t-il les frustrations ?

● Comment se comporte l'enfant face à lui-même ?

- Comment gère-t-il sa frustration ?
- Comment exprime-t-il ses sentiments ?
- Comment exprime-t-il ses idées ?
- A-t-il le sens des responsabilités ?
- Est-il autonome ?

Aide pour élèves ayant des TCC

- Adaptation des réponses à la mesure des besoins
 - Distinguer les difficultés d'adaptation scolaire et les troubles du comportement
 - Analyser chaque cas dans sa particularité

- Adaptation du cadre aux besoins des TCC
 - Décrypter à plusieurs
 - Se questionner sur les contraintes imposées
 - Asseoir un cadre rigoureux, souple et non rigide
 - Laisser une place à l'initiative

Aide pour élèves (suite)

- Réactions à éviter
 - L'indifférence
 - La menace
 - Le rejet
 - Le chantage affectif
 - L'impatience
 - Les jugements de valeur
 - La moquerie, l'humiliation publique
 - La violence verbale et physique
 - La stigmatisation

Aide pour élèves (suite)

- Actions d'aide
 - Dialoguer, écouter, mettre en mots
 - Contenir, isoler en cas de crise
 - Responsabiliser, aider à grandir
 - Encourager, valoriser
 - Manifester de l'intérêt et une envie d'aider
 - Donner des objectifs accessibles, des temps d'activités - refuge
 - Rechercher des médiations
 - Dire son propre ressenti face à la situation

● Partenariat avec la pédopsychiatrie

- Recourir à des actions conjuguées et un accompagnement personnalisé
- Le diagnostic passe par les professionnels du soin
- Mettre en place des temps d'échange et de réflexion collectifs
- Élaborer de nouvelles réponses cohérentes
- Associer la famille et si besoin entamer les procédures institutionnelles

L'orientation vers le médico-social

- Maison Départementale des Personnes Handicapées
 - Constitution d'un dossier auprès de la MDPH
- Projet interdisciplinaire à visée soignante
 - Les ITEP ne visent pas à répondre seuls aux situations complexes. Leur approche est à la fois institutionnelle et partenariale, diversifiée et modulable, évolutive et adaptable
- PPS/PPA

Les prises en charge des TCC en institut spécialisé

- Approche thérapeutique

- La fonction thérapeutique est transversale aux fonctions éducatives et pédagogiques, aux acquisitions sociales et scolaires.

La mission centrale des ITEP est d'amener l'enfant à un travail d'élaboration psychique.

- Approche éducative

- Le travail éducatif consiste à développer chez l'enfant sa capacité à vivre, à enrichir son expérience, à le libérer des entraves qui l'empêchent de grandir.

● Approche pédagogique

- Le projet pédagogique prend en compte les difficultés et réussites scolaires de l'enfant pensé dans sa globalité.
- Les objectifs sont de faire (re)découvrir le désir, le plaisir d'apprendre en réconciliant avec la classe, en éliminant les appréhensions, en partant des centres d'intérêt de l'enfant.

Les scolarisations à temps partagé

- Les modalités de scolarisation
 - Guide méthodologique pour la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers
- Les conventions
- L'équipe de suivi de scolarisation

FIN DE L'INTERVENTION

- MERCI DE VOTRE ATTENTION

- CLAUDE MORINIERE
ITEP LA TREMBLAIE
RUE DES RUISSEAUX
49300 CHOLET
- Tel 02 41 65 04 85
- Port 06 98 58 53 46