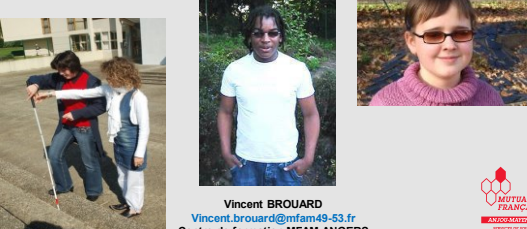


CENTRE DE FORMATION

Module AVS
CDDP 9 décembre 2016

FORMATION DEFICIENCE VISUELLE

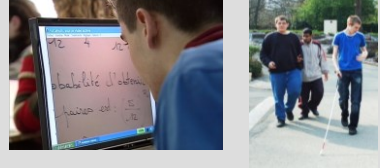


Vincent BROUARD
Vincent.brouard@mfam49-53.fr
Centre de formation MFAM ANGERS

INSTITUT MONTECLAIR

MUTUALITÉ FRANÇAISE

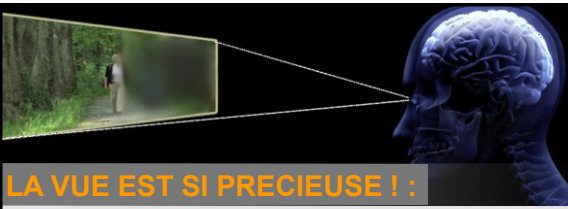
INSTITUT MONTECLAIR



104 élèves scolarisés de la maternelle à l'université sur le 49 :

- ⇒ **15 enfants en SAFEP** (Service Accompagnement Familial et Education Précoce)
- ⇒ **45 élèves en SAAIS** (Milieu ordinaire)
(Service d'Aide à l'Acquisition et à l'Intégration Scolaire)
- ⇒ **45 élèves en SEES** (Internat de semaine)
(Service d'Education et Enseignement Spécialisé).

MUTUALITÉ FRANÇAISE



LA VUE EST SI PRECIEUSE ! :

- Capacité sensorielle ultra dominante
- Perception immédiate, spontanée, et simultanée du monde
- 80% de nos informations (faire sens) passent par le visuel.

MUTUALITÉ FRANÇAISE

DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT



Les acquisitions s'ajustent via les flux sensoriels, eux-mêmes largement conditionnés par la vue / vision

- Communication bébé - maman, et monde extérieur.
- Reconnaissance des visages.
- Mise en place des comportements d'imitation.
- Développement visuo-moteur, motricité, posture.
- L' « Apprendre à voir ».
- Acquisitions multiples : motrices, gestuelles, verbales.
- Développement des fonctions cognitives : attention, mémoire, langage...

MUTUALITÉ FRANÇAISE

DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT



Les acquisitions s'ajustent via les flux sensoriels, eux-mêmes largement conditionnés par la vue / vision

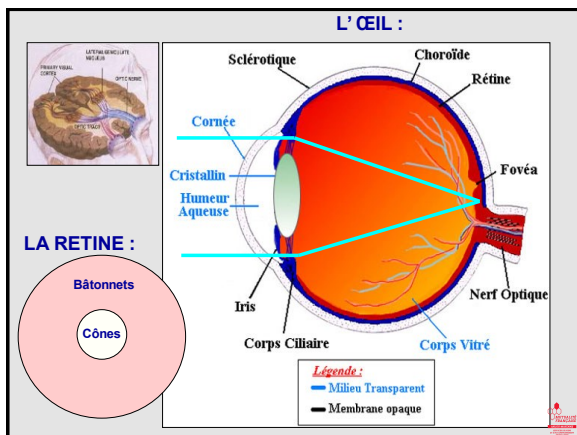
- Communication bébé - maman, et monde extérieur.
- Reconnaissance des visages.
- Mise en place des comportements d'imitation.
- Développement visuo-moteur, motricité, posture.
- L' « Apprendre à voir ».
- Acquisitions multiples : motrices, gestuelles, verbales.
- Développement des fonctions cognitives : attention, mémoire, langage...

MUTUALITÉ FRANÇAISE

Troubles de la fonction visuelle chez l'enfant



MUTUALITÉ FRANÇAISE



LES TROUBLES VISUELS :
15 % d'enfants concernés à la naissance !!!

Dès qu'un doute s'installe, il faut consulter. Plus le dépistage est précoce, meilleures sont ses chances de corrections.

Hypermétrope

Myope

Astigmat

Strabismes

Amblyope

Les troubles visuels se corrigent ! (lunettes)

ASTIGMATE
Gènes de PRES et de LOIN

MYOPE
Gène vision de LOIN

HYPERMETROPE
Gène vision de PRES

STRABISMES

LES SIGNES D'ALERTE, dès le plus jeune âge :

- ❑ L'enfant se frotte, cligne des yeux, gênes fréquentes
- ❑ Ses yeux restent fixes, ne suivent pas les mouvements, errance du regard.
- ❑ Il est indifférent à l'entourage, manque d'intérêt
- ❑ Ses yeux oscillent (nystagmus), ne peuvent fixer
- ❑ Il fuit la lumière
- ❑ Il louche plus ou moins régulièrement (strabismes)
- ❑ Il tient sa tête anormalement penchée
- ❑ Il trébuche fréquemment
- ❑ Il s'approche très près des objets à regarder...

LES SIGNES D'ALERTE, plus tard :

- ❑ L'enfant ne reconnaît pas les images
- ❑ Exécution des gestes, manipulations plus lentes
- ❑ L'apprentissage de la lecture est difficile.
- ❑ Il écrit et dessine tête penchée ou collée au papier
- ❑ Il plisse les paupières, grimace pour voir de loin
- ❑ Il ferme fréquemment un œil
- ❑ Il se heurte aux objets/obstacles
- ❑ Il est fatigable, migraineux...

Les signes d'alerte ne sont pas forcément évidents à détecter : pas de plainte (référence au « bien voir »), invisibilisation, banalisation, légèreté dans les observations, manque de réactivité etc.

DEFICIENCE VISUELLE

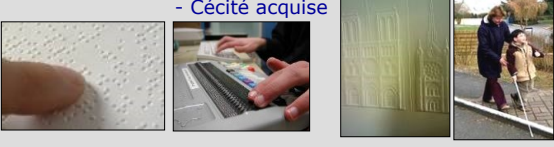
Reconnaissance d'une situation de **HANDICAP** donnant droit à des aides compensatoires et accompagnements spécialisés (ex Montclair).

► Personnes **MALVOYANTES** = **80%** de la population déficiente visuelle

► Personnes **AVEUGLES** = **20%**

PERSONNES AVEUGLES : des besoins spécifiques...

- Cécité de naissance
- Cécité acquise



Comment se représenter le monde lorsque je ne vois pas ? Lorsque je n'ai jamais vu ?...

La cellule braille

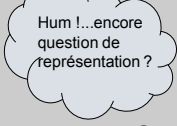
1	●	●	4
2	●	●	5
3	●	●	6

Un exemple pour les lettres

A	B	C
---	---	---

- Le Braille (lecture / écriture)
- Les supports tactiles
- Les déplacements
- Les actes de vie quotidienne...

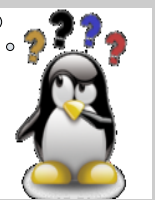
CECITE CONGENITALE



Notre Dame de Paris ?



Ceci est un bus ...




Chien Chien Chien Chien

Golf Golf Golf Golf

Oiseau Oiseau Oiseau Oiseau

CODIFICATION PERCEPTIVE ET PERTE VISUELLE

- ❑ Distinguer DV Congénitale, DV acquise.
- ❑ Patrimoine visuel absent ou altéré = altération ou absence de l'action autoréférentielle visuelle.
- ❑ Représentations iconiques absentes (cécité) ou altérées (malvoyance).
- ❑ Déformation de la notion d'espace, et de temporalité.
- ❑ Le corps « ne s'étend plus... le monde existe concrètement à la longueur du bras » (F. SARROCHI).
- ❑ Modes d'abstraction spécifiques : distances, tailles, reliefs, volumes, 3D...



L'enfant né avec une déficience visuelle ne sait pas ce que représente l'idée de voir (aveugle)... ou de bien voir (malvoyant, ou défaut visuel)

MALVOYANCE : à tous les âges, une réalité méconnue, donc négligée.

- ❑ Une déficience souvent « invisible », le handicap ne se voit pas, donc on l'oublie...
- ❑ Une déficience souvent minimisée par la personne
- ❑ Une déficience souvent incomprise par l'entourage.



ACUITE VISUELLE - CHAMP VISUEL :

ACUITE = percevoir des **détails fins** **DE LOIN, DE PRES**
mesurée en dixièmes : 10/10, 8/10, 4/10, etc.

MALVOYANCE :

≤ 4/10 et > 1/20^{ème}
(du meilleur œil après corrections)
Champ visuel ≤ 20°

CHAMP VISUEL = différentes atteintes :

Vision FLOUE
Champ visuel normal

TUBULAIRE
Atteinte périphérique du champ visuel

PARCELLAIRE

PERIPHERIQUE
Atteinte centrale du CV

Catégories OMS	Acuité visuelle (corrigée) Champ visuel (CV)	Type d'atteinte
I «Modérée»	Acuité : 4/10 - 2/10 CV $\leq 20^\circ$	Basse vision Perceptions lumineuses Cécité presque totale
II Sévère	2/10 - 1/20	
III Profonde	1/20 - 1/50 ou $10^\circ < CV < 5^\circ$	
IV Presque totale	< 1/50 ou CV $< 5^\circ$	
V totale	Cécité absolue Perception = 0	Aveugle

Malvoyance : des formes multiples.

Vision parcelaire

Vision floue

Vision périphérique

Vision tubulaire

Pour bien comprendre et éviter les préjugés hâtifs : quelques éléments vision fonctionnelle

se transmettent le du cerveau s, le peut égale champ de côté

Pour bien comprendre et éviter les préjugés hâtifs : quelques éléments vision fonctionnelle

Rétine :

CÔNES
VISION FINE, DE DETAIL

BATONNETS
AUCUNE VISION DU DETAIL

CÔNES : détail, couleurs, contrastes. Vision diurne (besoin de lumière +++)

BATONNETS : vision globale, anticipation, discrimination. Vision nocturne.

Nystagmus

Dys/Achromatopsies

Vision normale

Protanope : ne voit pas les rouges et ne distingue pas les violets des bleus.

Deutéranope : ne voit pas les verts et ne distingue pas les jaunes des rouges.

Tritanope : ne voit pas les bleus et ne distingue pas les verts des bleus.

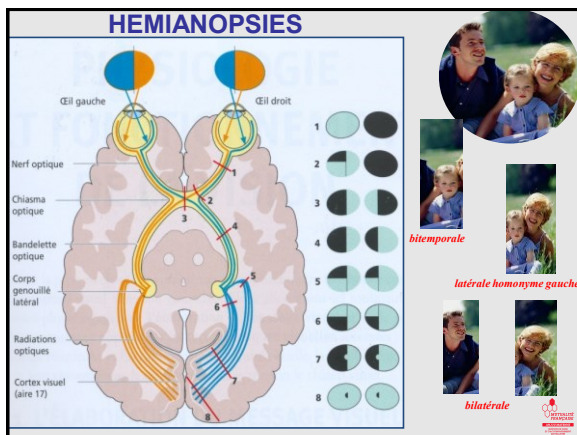
Les éléphants kilogrammes incroyables les jeunes

Stabismes

Photophobies

DV ORIGINE CEREbraLE – TROUBLES NEUROVISUELS

- Certaines lésions entraînent des troubles visuels malgré un fonctionnement « normal » des yeux.
 - Troubles de champ visuel (hémianopsies, héminégligences)
 - Troubles de la reconnaissance (agnosies)
 - Cécité cérébrale
 - Troubles visuo-spatiaux...



TROUBLES DE RECONNAISSANCE :

Je vois, mais ne reconnais pas...

- **Agnosies aperceptives** : incapacité à reconnaître des formes, tailles, traits, géométries d'objets.
- **Agnosies associatives** : incapacité à reconnaître un visage. La personne utilise d'autres indices visuels (lunettes, vêtements, bijoux...) pour reconnaître.
Incapacité à donner la fonction d'un objet = agnosie asémantique.
- **Troubles de lecture** : non reconnaissance visuelle des lettres. Par contre possible en épelant.



Troubles visuo-spatiaux

Négligences visuo-spatiales : Concerne l'organisation dans l'espace de l'image visuelle.

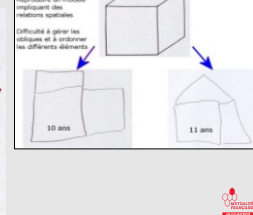
► Exploration ► Coordination œil-main (saisie d'objet)

Négligences visuelles : oubli de l'existence de l'espace visuel gauche (pour lire, écrire, se laver etc.). Incapacité à détecter, s'orienter vers...

Multiplication

Mauvais positionnement des nombres, d'où l'erreur du résultat.
10 ans CM2

78 x 52
156
390
4056

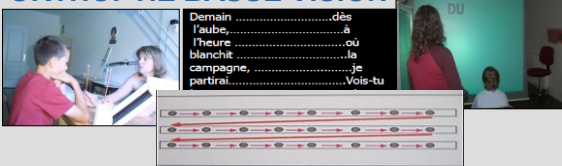


En fonction des besoins de l'élève, prestations proposées :

- Suivi médical, **ophtalmologie** et **orthoptie**
- Accompagnement scolaire, conseils en orientation
- **Transcriptions** ou **adaptations de documents**
- **Rééducations** en orthoptie, AVJ, locomotion
- Formations en **aides techniques spécialisées**
- Accompagnement **éducatif** personnalisé
- **Soutien psychologique** individuel, en groupe.



ORTHOPTIE BASSE VISION

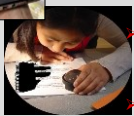


Favoriser l'utilisation des potentialités visuelles, mêmes faibles :

► Analyse vision fonctionnelle et sensorielle : détails, couleurs, contraste, lumière etc.

► Rééducation : motricité oculaire, fixations, balayage, coordination œil-main, œil espace, lecture écriture...).

Aides optiques et techniques



Compensation Basse vision, quelques mots clés :

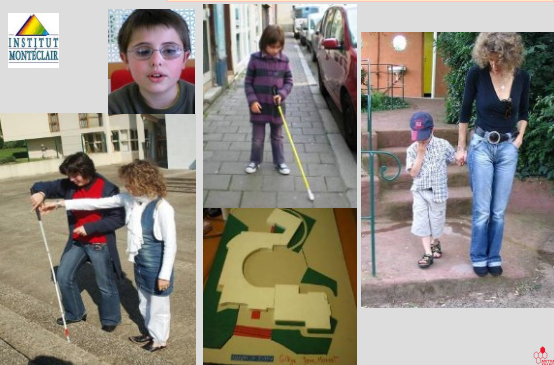


- **Adaptation** des supports scolaires.
- Renforcement des **contrastes / couleurs**.
- **Grossissement** des caractères (si nécessaire...)
- **Eclairages**, luminosité.
- **Organisation** de l'environnement de l'élève (place en classe, rangement...)
- Faciliter les **prises de repères** visuelles.



Educatif
scolarisation

**Rééducation / éducation MOBILITE -
LOCOMOTION**

Educatif
scolarisation

**Rééducation - éducation A.V.J.
Autonomie Vie Journalière**




**Documentation
adaptée :**




- ☐ Adaptation des documents scolaires : livres, tableaux, schémas, cartographie etc.
- ☐ Supports tactiles, Braille.




ENSEIGNEMENTS SPECIALISES





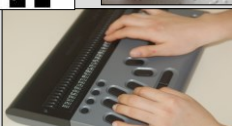
- ☐ Braille
- ☐ Informatique
- ☐ Synthèse vocale
- ☐ Logiciels spécialisés
- ☐ Dactylographie...

La cellule braille

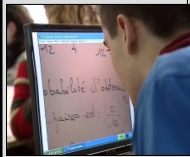
1	•	•	•	4
2	•	•	•	5
3	•	•	•	6

Un exemple pour les lettres

A	B	C
---	---	---



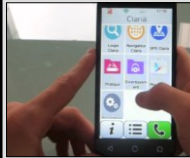
AIDES TECHNIQUES



TELE AGRANDISSEURS

Lampes Basse vision

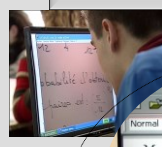


Applications téléphonie mobile



Informatique adaptée

Bureautique-Informatique

Paramétrages d'affichage
Couleur de fond
Taille et style de caractère...

Type d'écran,
Configuration...

Matériel Basse vision
Téléagrandisseurs, loupes,
logiciel d'agrandissement,
Synthèse vocale

Lecture / écriture
Facilité de relecture
Lignages
Ergonomie visuelle

Besoins de formation
Bureautique,
Matériel, applications spécialisées

INSTITUT MONTECLAIR

SAFEF
Service
d'Accompagnement
Familial et à
l'Éducation Précoce



Pour l'enfant de moins de 6 ans :

- ❑ Eveil et stimulation sensorielle
- ❑ Développement psychomoteur
- ❑ Conseil et accompagnement aux familles.

INSTITUT MONTECLAIR

SAAAIS : Service d'Accompagnement à l'Autonomie, aux Apprentissages et l'Intégration scolaire

- Suivi de la scolarité (coopération enseignants, AVS...),
- Soutien individualisé par les enseignants spécialisés,
- Adaptation des documents scolaires,
- Sensibilisation de l'équipe enseignante et camarades de classe,
- Temps de rééducations (self, repas, déplacements...)

Coopération services spécialisés - AVS



NOUVEAU LIEU

- Prendre connaissance des lieux scolaires : couloirs, classes, self, CDI, points stratégiques.
- Repérages des embûches existantes, réfléchir à leur contournement possible.
- Présenter à l'élève les personnes concernées.
- Suivant les besoins aménager un coin personnel pour la gestion du matériel, aides techniques...

Coopération services spécialisés - AVS

ENVIRONNEMENT - ACCESSIBILITE CLASSE



- Adaptation des supports scolaires : luminosité, éclairage, contrastes, couleurs, affichages...
- Positionnements spécifiques.
- Aides techniques.
- Aménager un coin personnel pour la gestion du matériel...
- Eviter tout ce qui pourrait favoriser de l'isolement.
- Informer, expliquer les raisons d'aménagement.

Organisation des adaptations pédagogiques

SOUTIEN A L'ENSEIGNANT, à l'AVS...

- Expliquer et informer concrètement des besoins de l'élève (jalons couleur, taille style de caractère etc.), éléments concrets de vision fonctionnelle (acuité, champ visuel etc.).
- Anticiper au maximum toute demande d'adaptation de document au service. Cibler les choix.
- Avoir les mêmes exigences que pour les autres MAIS:
 - Tolérer une certaine lenteur, de la fatigabilité, une qualité d'écriture médiocre, une organisation adaptée, etc.
 - Connaître les éventuelles contre indication (sport...)
 - Vigilance sur les aspects comportementaux / Psycho.

Information / sensibilisation



Quelques clarifications supplémentaires :



- ☐ Un élève déficient sensoriel est capable d'une autonomie maximale... Sous réserve :
 - d'une adaptation de son environnement
 - d'apprentissages spécifiques
 - d'une bonne coordination entre les enseignants et les services spécialisés



En pratique ...



Au-delà d'un postulat, des exceptions:

- ☐ Les jeunes enfants sourds ou aveugles de naissance.
- ☐ Les jeunes ayant des difficultés associées
- ☐ Les jeunes subissant une baisse auditive ou visuelle récente



Nos attentes



- ☐ Partenariat réel entre enseignants - professionnels spécialisés.
- ☐ Recherche permanente de la participation maximale de l'enfant.
- ☐ Conformité de l'action avec le Projet Personnalisé de Scolarisation.
- ☐ Information et sensibilisation des équipes éducatives.



Nos objectifs communs en guise de conclusion :



- ☐ Promouvoir une image positive de l'enfant déficient sensoriel comme capable de ...
- ☐ Viser à son autonomisation maximale,
- ☐ Dans la concertation.

