



AVS, interface d'accompagnement à la scolarité

avec l'autorisation de Marie Toullec-
Théry, MCF
CREN, université de Nantes et
ESPE marie.thery@univ-nantes.fr

Contrat AESH

Les Accompagnants d'Elèves en Situation de Handicap (AESH) peuvent exercer des missions d'accompagnement :

➤ individuel (AESH-i)

Les **AESH-i** ont vocation à accompagner individuellement un ou plusieurs élèves. Cette aide est destinée à répondre aux besoins d'accompagnement d'élèves qui requièrent une attention soutenue et continue.

➤ mutualisé (AESH-m)

Les **AESH-m** ont vocation à accompagner plusieurs élèves simultanément et qui ne requièrent pas une attention soutenue et continue. L'AESH pourra apporter son aide à plusieurs élèves.

➤ collectif (AESH-co)

Les **AESH-co** ont vocation à accompagner plusieurs élèves dans un dispositif collectif (ULIS).

- Les AVS apportent une aide humaine visant à répondre à des besoins particuliers. Ils doivent permettre à l'élève de développer ses capacités à être autonome dans les situations d'apprentissage, de communication, d'expression, tout comme dans les relations avec autrui.
- Les AVS contribuent, également, au suivi et à la mise en œuvre du projet personnalisé de l'élève. Ils participent aux réunions, ainsi qu'aux dispositifs Ecole ouverte et stages de remise à niveau, ...
- Les AVS ne doivent pas assurer des missions administratives ou toute autre mission qui ne serait pas en lien avec l'accompagnement des élèves en situation de handicap.

[Quatre activités définies]

Circulaire n°2003-093 du 11.6.2003

- des interventions dans la classe, définies en **concertation** avec l'enseignant ou en dehors du temps scolaire ;
- des participations aux **sorties de classes** ;
- l'accomplissement de **gestes techniques** ne requérant pas une qualification médicale ou paramédicale ;
- une **collaboration** au suivi des projets d'intégration*

* PPS

[Plusieurs tâches]

- Aide à l'**installation matérielle** de l'élève ;
- Aide **pratique, rapide et discrète** permettant à l'élève de trouver la disponibilité maximale pour sa participation aux activités de la classe ;
- Aide **aux tâches scolaires** lorsque l'élève en situation de handicap rencontre des difficultés pour réaliser, dans des conditions habituelles d'efficacité et de rapidité, les tâches demandées par les situations d'apprentissage ;
- Optimiser **l'autonomie** de l'élève dans les apprentissages ;
- Faciliter **la participation** de l'élève dans les activités collectives et aux relations interindividuelles.



[Interdépendance des systèmes]

enseignant-AVS

« L'ajustement des interventions [maître de classe-AVS] doit se faire en fonction d'une appréciation fine de l'autonomie de l'élève et tenir compte de la nature et de l'importance des activités. Il est donc indispensable qu'elles résultent d'une concertation avec chaque enseignant et s'adaptent aux disciplines, aux situations, et aux exercices ».

[Coopérer plus que collaborer?]

- « Une certaine division du travail existe dans toute collaboration mais celle-ci est spontanée, basée sur un engagement, un désir de participation libre, alors que dans la coopération, elle est demandée et raisonnée. »
(M-F. Blanquet)

Partage des tâches

Division négociée *a priori* d'une tâche
(partition définie du travail à réaliser)

[Une position d'interface]

- Cette multiplicité de champs d'intervention fait de l'AVS

« un des rares acteurs de l'intégration à être en position stratégique pour appréhender la situation de l'élève selon ses aspects pratiques, sociaux, pédagogiques et psychologiques »

(Laurent Cognet, 2005).

[Un positionnement variable des AVS en classe]

- *Une partition des rôles pour des territoires respectifs identifiés par tous:*

Accompagnement indexé au discours et aux actions pédagogiques du professeur.

- *Une position surplombante de l'AVS, expert sur le handicap:*

Ecran au projet d'apprentissage de l'élève avec la classe.

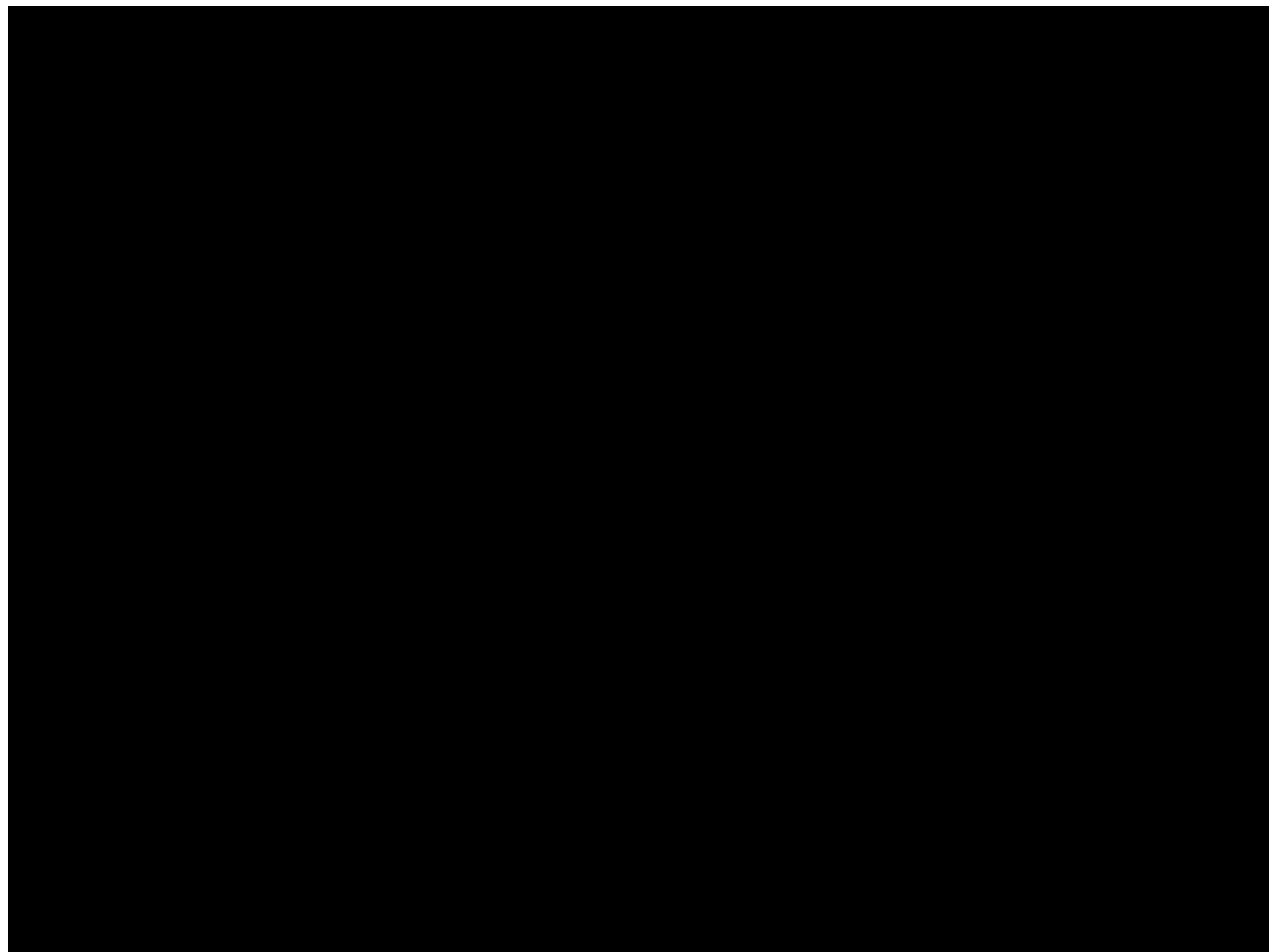
- *Une position surplombante du professeur:*

Certaine inutilité de la présence de l'AVS.

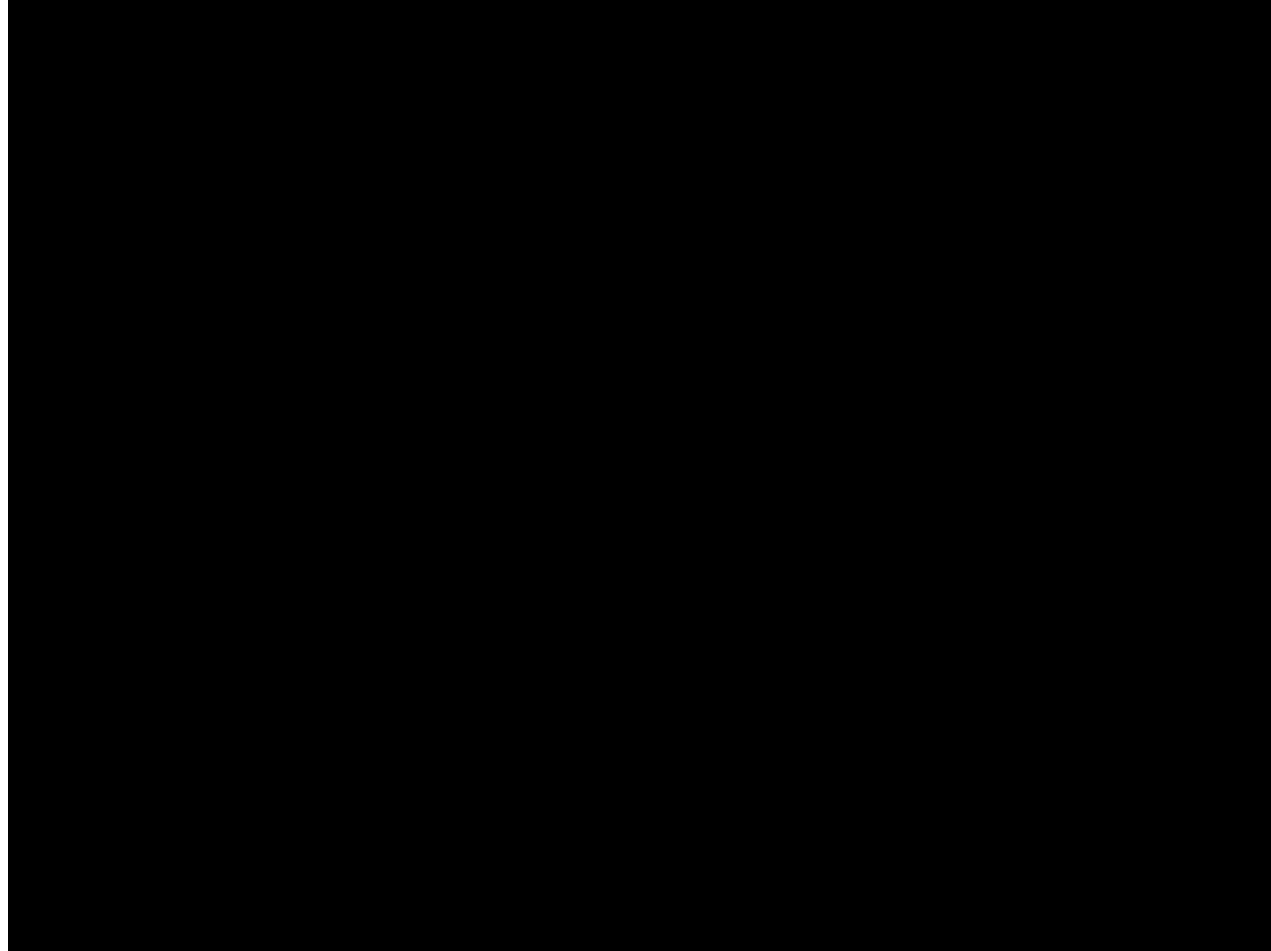
- *Une certaine symétrie entre l'AVS et le professeur:*

« Court-circuitage » des objectifs du professeur.

Vidéo Bryan en CP



Vidéo La paille au collège



Vidéo le puzzle



[Un positionnement difficile de l'AVS]

Tâches de l'AVS (circulaire)	Actions	conséquences
Aide à l' installation matérielle de l'élève	Met tout en œuvre pour que l'élève ait ce qu'il lui est nécessaire à son poste de travail	Agit en même temps que l'enseignant
Aide pratique, rapide et discrète permettant à l'élève de trouver la disponibilité maximale pour sa participation aux activités de la classe	Est discrète et agit rapidement	Agit en même temps que l'enseignant
Aide aux tâches scolaires lorsque l'élève handicapé rencontre des difficultés pour réaliser, dans des conditions habituelles d'efficacité et de rapidité, les tâches demandées par les situations d'apprentissage	Réaménage le milieu Crayon ,ardoise	Aménage la tâche selon ce qu'elle pense qu'elle doit faire, pas de directive préalable de l'enseignant
Optimiser l' autonomie de l'élève dans les apprentissages	Ne quitte pas l'élève (Bryan)	Demande l'autorisation à l'enseignant de quitter l'élève et superviser le travail des autres élèves (Puzzle)
Faciliter la participation de l'élève aux activités collectives et aux relations interindividuelles.	Tente de conserver l'élève dans la tâche AVS	Occasionne des difficultés voire des ruptures relationnelles

Un système mixte

Systeme didactique enseignant

Décision et préparation de la séance donnée au groupe

Rediffusion de la consigne pour les élèves

Discours pédagogique

Variation des distances physiques

Validation pour le groupe

Systeme didactique AVS

Préparation matérielle (cahier, crayons, règle)

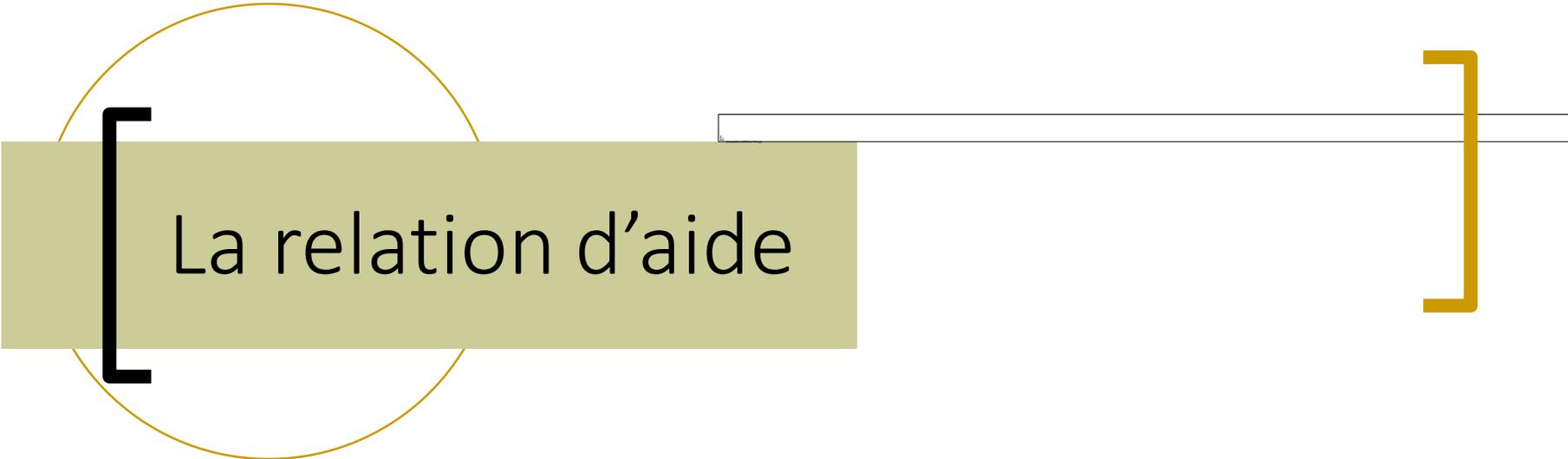
Réaménagements du milieu pour l'élève

« *Dis cours pédagogique* »

Proximité physique

Eloignement symbolique

Validation pour l'élève



La relation d'aide

Deux mots-clés:
Aider et accompagner

Des mots valise

Aider

- Donner un coup de main
- seconder
- assister
- soutenir
- épauler
- contribuer à
- concourir
- favoriser
- permettre
- faciliter
- soulager

• Accompagner

- Venir avec
- aller avec
- escorter
- convoier
- protéger
- couvrir
- assister
- suivre
- chaperonner

Distinguer : Accompagner/Guider/Aider

On peut dire que :

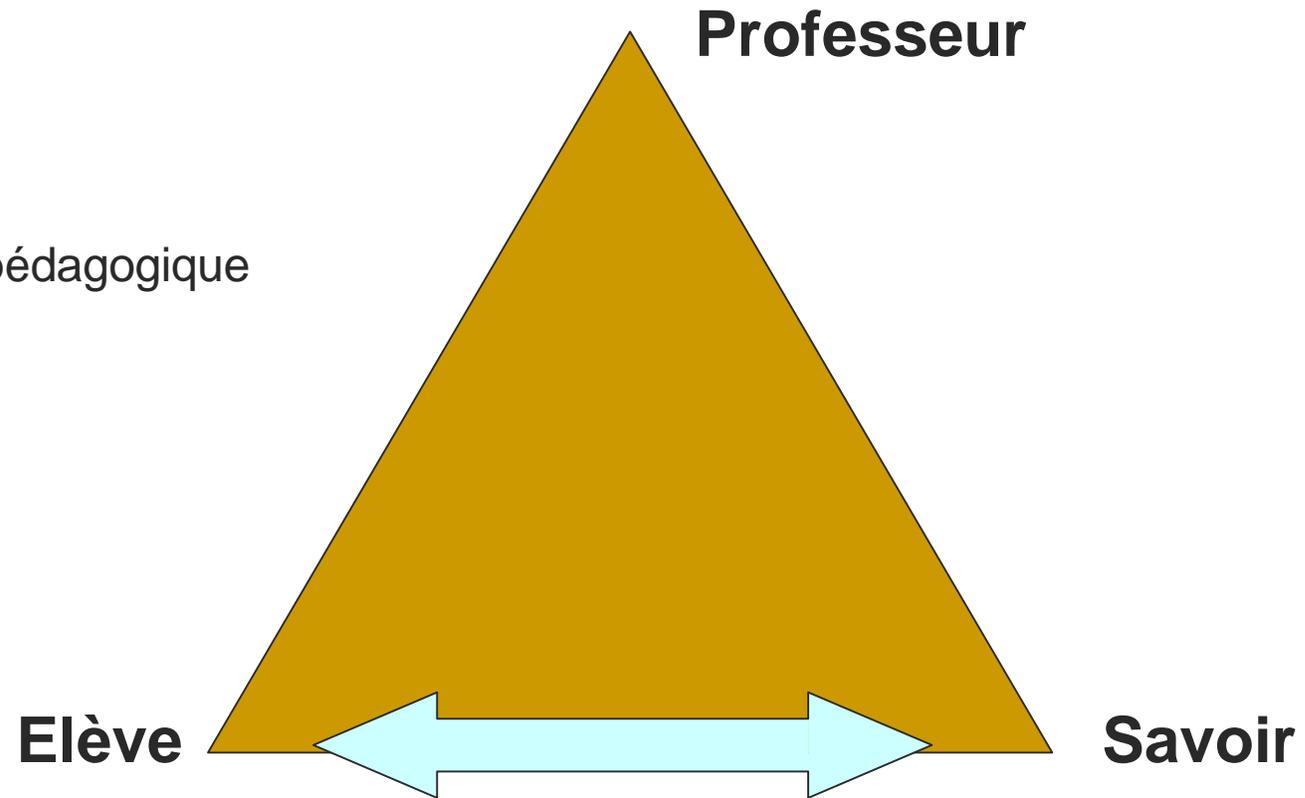
- **Accompagner**, c'est proposer, laisser l'autre se confronter à certaines difficultés.
- **Guider**, c'est diriger, dire à l'autre ce qu'il doit faire car on pense que c'est bien pour lui. On pense qu'on sait toujours mieux que lui ce qui est bien pour lui.
- **Aider**, c'est protéger, sécuriser, faire parfois à la place de l'autre quand il est en incapacité de faire.

[Des conceptions diverses de l'aide]

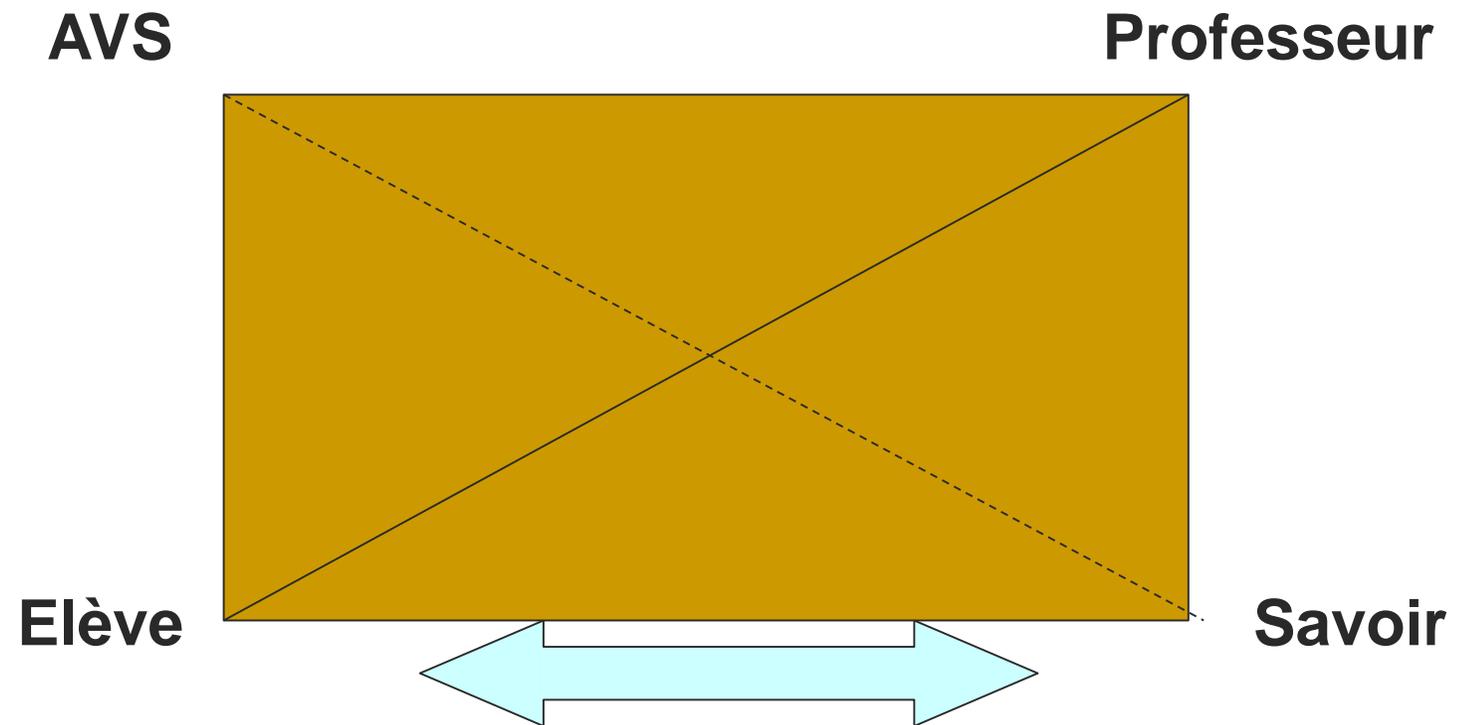
- Conceptions diverses et parfois incompatibles.
- « **soutenir** »;
- « **assister** »,
- « **aller avec** »,
- « **protéger** »
- identifient des rapports divergents à l'individu,
- produisent des actions dont les effets pourront être en rupture avec les attentes d'autonomie ou d'émancipation (de l'élève).

La médiation

Le triangle pédagogique



La médiation



[Critères efficaces dans la relation d'aide]

- « **Empathie, disponible, attentif, attentionné, adaptable, réactif et tolérant**, est le fondement de toute bonne présence à autrui » (Nuss, 2005).
- L'observation de l'élève
- Travailler la demande (ne pas oublier que l'enfant est sujet, non objet de l'aide)
- Amener l'élève à « faire seul »
- Amener l'élève à faire « avec ses pairs »
- Effacement ponctuel (réfléchir les territoires).

[Points de vigilance]

- Quelles sont les intentions et les attentes du professeur?
- Qu'y a-t-il à apprendre dans la situation?
- Comment faire pour que l'élève sache ce qu'il y a à faire et à apprendre?
- Comment le professeur peut-il rendre lisibles ses attentes à l'AVS?
- Comment l'AVS peut-il diffuser, au professeur, ce que l'élève a fait et comment il a procédé?
- Comment l'AVS peut-il diffuser au professeur le types d'aides qu'il a produites auprès de l'élève?

Les accès oculaires

- Les mouvements des yeux sont en corrélation avec notre façon de penser.
- Les yeux indiquent par leur mouvement, l'accès cérébral de la personne.
- On peut donc avoir des indications, en fonction du positionnement des yeux, si une personne utilise plutôt à ce moment là un canal visuel, auditif ou kinesthésique (en rapport avec le toucher) ou si elle est en dialogue interne avec elle-même.

La synchronisation

- La synchronisation** est un acte réflexe chez l'homme, quelque chose que chacun fait intuitivement.
- Il s'agit de bouger et parler en mimétisme intime (effet miroir) avec la personne avec laquelle on est en relation.
- La synchronisation est un outil très utile dans l'accompagnement des élèves handicapés.

La proxémique

- « **La proxémique** est l'étude de l'utilisation de l'espace des êtres animés dans leur relation, et des significations qu'y s'en dégagent » (Robert 1)
- L'être humain, comme les animaux, observe certaines distances dans ses rapports avec ses semblables; c'est ce qu'on appelle familièrement « sa bulle ».

□ L'AVS doit être attentive à la bulle de l'élève

□ Concrètement, il aura à surveiller deux bulles principales:

– **La bulle de confort** : c'est la bonne distance qui met chacun à l'aise. La distance est variable en fonction des individus.

– **La bulle intime** qui est aussi la bulle de danger. Elle est réservée à
– à quelques intimes dont l'AVS fait partie.

– Des mots sécurisants et demandant des permissions, doivent être régulièrement prononcés pour pénétrer cette zone.

d. Importance d'utiliser un langage qui touche tous les sens

- Chacun d'entre nous a un canal préférentiel pour percevoir le monde.
- Ce canal peut être visuel, auditif ou kinesthésique.
- L'utilisation de mots adaptés à chaque canal permet à l'élève de mieux amplifier sa perception des autres, de la classe et aussi d'élargir sa perception du monde.

Le canal sensoriel visuel

- Lorsqu'un élève se situe plutôt dans ce canal, il comprend mieux une notion quand il peut s'en faire une image, une représentation visuelle.
- Dans le canal visuel, on peut utiliser des mots qui évoquent ce qui est lumineux/sombre, flou/net, en mouvement/arrêté, proche/lointain...
- Verbes pouvant être utilisés : voir, montrer, repérer, visualiser...

Le canal sensoriel auditif

- Lorsqu'un élève est plutôt auditif, il comprend mieux quand il a les mots pour le dire
- Dans le canal auditif, on peut utiliser des mots qui évoquent ce qui est du domaine du rythme, de la tonalité, de l'harmonie, de la localisation du son, de l'intensité...
- Verbes pouvant être utilisés : dire, entendre, parler, crier, hurler, chanter, bavarder, chuchoter...

Le canal sensoriel kinesthésique

- Lorsqu'un élève a une dominante dans ce canal (ce qui est relativement rare dans notre monde où l'image est privilégiée), on peut utiliser des mots qui évoquent ce qui est: chaud/froid, mou/dur, doux/rêche, lourd/léger, sec/humide...
- Verbes pouvant être utilisés : sentir, toucher, saisir, tester, émouvoir, ressentir, éprouver...

[Bibliographie]

- Nédélec-Trohel, I., Toullec-Théry, M. (2010). Interactions entre un professeur, un AVS et un élève handicapé dans une Classe pour l'Inclusion Scolaire (CLIS). *Carrefours de l'Éducation*, n°29, 161-180.
- Toullec-Théry, M., Nédélec-Trohel, I. (2009). Tentative de modélisation de l'organisation du fonctionnement de trois binômes AVS/professeur. *La Nouvelle Revue de l'adaptation et de la scolarisation*, n°45, 129-138.
- Toullec-Théry, M., Dujardin, D., Nédélec-Trohel, I., Ferré, F-M & Hanry, L. (2009). Professionnalisation des auxiliaires de vie scolaire : un projet partenarial en Ile et Vilaine. *La Nouvelle Revue de l'adaptation et de la scolarisation*, n°45, 117-128.
- Toullec-Théry, M., Nédélec-Trohel, I. (2008). Scolarisation des élèves en situation de handicap, études de pratiques entre professeurs et auxiliaires de vie scolaire (AVS). *Alter European Journal of Disability Research*, vol.2, 337-358.
- www.respect2.org/AVS.htm

[Bibliographie]

- Calin, D., (2008). *La relation d'aide* (Entretien avec Agnès Pottier) - *Facteur Santé* (Revue de la NAFSEP) - N° 106 - Décembre - PP. 44-45.
- Cochetel, G & Edouard, M. (2008). *Auxiliaire de vie scolaire: accompagner l'élève handicapé*, Scéren.
- S. Ebersold, 2007, *Parents et professionnels face au dévoilement du handicap*, ERES.
- Tremblay, L. (2003). *La relation d'aide (Développer des compétences pour mieux aider)*. Lyon.