



Comment faire partager les valeurs de la République ?

Module de formation initiale ou continue ANCP/USEP

Principe, objectifs et contenus

Principe : Ce module de formation coréalisé par l'USEP et l'ANCP doit être co-animé par un représentant mandaté par chaque structure.

Objectifs du module de formation:

1. Préciser les contours de l'apprentissage du partage des valeurs de la République
2. Aider les enseignants à mettre les élèves en situation de développer leurs aptitudes à vivre ensemble dans des situations concrètes.

Contenus et synthèse du déroulé (3 heures)

1^{ère} partie : Mise en contexte (1h15)

- 1^{er} temps : Vivre un remue-méninge (30')
- 2^{ème} temps Les contenus de l'apprentissage des valeurs de la République (30')
- 3^{ème} temps : valeurs de la République et engagement (15')

Pause 20'

2^{ème} partie : Mise en situation pédagogique (1h25')

- Présentation de l'organisation générale (10')
- 6 ateliers au choix (45')
- Restitution (30')

Déroulement

Première partie : mise en contexte

1^{er} temps (30 mn) : Faire vivre un remue-méninge sur la question de la laïcité

Ressource : Remue-méninge disponible sur site internet : <http://www.u-s-e-p.org/projet-sportif-et-educatif/dynamique-sportive/pole-handicap/les-outils>

Modalités d'organisation du remue méninge :

Le sujet est : La laïcité et les activités sportives à l'école

1. Rappel des règles : respect du bâton de parole, pas de commentaires
2. une phase de 10 mn pour vous exprimer sur ce sujet

3. une synthèse des propos tenus lors de la 1^{ère} phase est relue avec la possibilité de réagir à un propos énoncé. Phase de 10 mn.

2^{ème} temps (30 mn) : Préciser les contours de l'apprentissage pour partager les valeurs de la République

1. Brainstorming : en 5 minutes, demander à chacun quelques mots (un mot par post-it) qui pour lui-elle définit la laïcité.
2. En 10 minutes, collecter les mots et les ordonner en fonction des thématiques abordées. Echanger.
3. Distribuer à chaque enseignant un exemplaire de « la charte de la diversité expliquée aux enfants » (ligue de l'enseignement)
4. Travail de groupe (nombre impair -3 ou 5-). Chaque groupe dispose de 3 articles sur les 15 avec leur déclinaison. Pour chaque article, le groupe illustre d'une situation vécue en classe, notamment lors d'activités sportives puis identifie la ou les problématiques plus larges soulevées (voir document annexe n°1)

Articles de la charte	Déclinaison	Illustration par des situations de classe notamment en EPS	Questions que cela pose

3^{ème} temps (15 mn) : Valeurs de la République et engagement

1. Préciser ce que le partage des valeurs de la République implique pour les enseignants et les élèves, en termes d'engagement et de pédagogie d'après Abdennour Bidar http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actu_2013/06/2/charte_de_la_laicite_commentee_270062.pdf

	Engagement personnel	Pédagogie
Enseignants	Ethique professionnelle repose sur la dignité, l'impartialité et la probité. Devoir d'exemplarité en matière de partage de valeurs Les adultes doivent faire vivre, rendre concrets ces principes de laïcité : culture commune et partagée pour les adultes	Usage de la charte : ne pas faire de la pédagogie de la laïcité hors sol. Privilégier une pédagogie médiatrice qui permette d'aborder la laïcité dans des situations concrètes.
Elèves	Faire participer les élèves, conduire les élèves à une culture de la discussion sur les valeurs, les convictions. Les initier à une éthique de la discussion pour que la société puisse s'emparer de ces questions sociétales.	La laïcité exprime un bénéfice...elle est au service du mieux vivre ensemble. Il n'y a pas les grands qui décident et les petits qui exécutent.

2. Projection d'une vidéo de présentation de la laïcité aux élèves de cycle 3 <http://1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-la-laicite/>

3. Distribuer le document « Faire vivre la charte de la laïcité à l'USEP » - annexe n°2 disponible sur site USEP <http://www.u-s-e-p.org/pdf/Vivre%20ensemble%20charte%20laicite%20et%20USEP-mars2015.pdf>

Deuxième partie : Mise en situation pédagogique

Présentation de l'organisation générale (10 mn) :

Faire le lien entre mobilisation sur les valeurs de la République et programmes 2015 (Enseignement moral et civique et maternelle)

Modalités de travail : travail par ateliers sur une durée de 45 minutes

Consigne : élaborer une ou des situations d'apprentissage à partir d'un inducteur choisi visant à faire partager les valeurs de la République de façon opérationnelle.

Attendu de chaque groupe : réaliser une restitution présentant l'objectif, le descriptif de l'inducteur, la situation d'apprentissage proposée.

Atelier 1 :

Objectif de l'atelier: montrer comment la mise en œuvre du débat associatif adossé à l'activité sportive permet de partager les valeurs de la République.

Objectif pour l'élève (programme EMC) : rendre l'élève capable d'argumenter et de confronter ses jugements à ceux d'autrui

Support : livret USEP « le débat associatif : un outil au service du vivre ensemble » - site internet USEP
<http://www.u-s-e-p.org/pdf/livretd%C3%A9batassociatif.pdf>

Consigne de travail : à partir du document, décrire comment mener des débats associatifs adossés à l'activité sportive au travers d'exemples concrets.

Atelier 2 :

Objectif de l'atelier : à partir d'une histoire courte qui met en scène une valeur, organiser un débat pour faire partager les valeurs de la République

Objectif pour l'élève (programme EMC) : rendre l'élève capable de comprendre les principes et les valeurs de la laïcité en argumentant et confrontant ses jugements à ceux d'autrui.

Support : extrait de l'album «12 histoires de Liberté égalité fraternité » destiné au cycle 3 – Escabelle – ouvrage collectif – annexe n° 3 (exemples d'albums)

Consigne de travail: à partir d'une nouvelle, élaborer un questionnement qui aidera l'élève à s'approprier la valeur évoquée lors d'un débat.

Atelier 3 :

Objectif de l'atelier : montrer comment impliquer l'élève de maternelle ou d'élémentaire dans la construction du vivre ensemble

Objectif pour l'élève (programme EMC) : rendre l'élève capable de prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement.

Supports : disponibles sur site internet – annexes n°5

- Guide de la rencontre sportive p10/11/17 : <http://www.u-s-e-p.org/projet-sportif-et-educatif/dynamique-associative/guide-de-la-rencontre-sportive/presentation-guide-de-la-rencontre-sportive>

- Guide de l'association : vie sportive/l'enfant impliqué dans la vie sportive (document inclus dans le pack associatif USEP <http://www.u-s-e-p.org/projet-sportif-et-educatif/dynamique-associative/projet-de-l-association/le-pack-associatif>)
- La rencontre en maternelle pour apprendre à vivre ensemble – annexe 4

Consigne de travail : à partir des documents montrer de quelles façons passer d'une activité organisée par l'adulte à une activité organisée par l'élève.

Atelier 4 :

Objectif de l'atelier : montrer comment utiliser la réglette des émotions pour développer la culture de la sensibilité à partir de situations vécues.

Réglottes plaisir/effort/progrès C3: <http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS3/CD/OUTILS/3-reglottes-menu.html> .

Réglottes des émotions C1 et C2 : <http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS2/CD/OUTILS/reglette-menu.html>

Objectif pour l'élève (programme EMC) : rendre l'élève capable de nommer ses émotions et ses sentiments

Support : mallette L'attitude Santé USEP cycle 2 et 3 / réglottes des émotions disponibles sur site internet

L'attitude santé cycle 1 : <http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS-Maternelle/>

L'attitude santé cycle 2 : <http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS2/>

L'attitude santé cycle 3 : <http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS3/>

Consigne de travail : élaborer une séquence d'apprentissage notamment liée à la pratique sportive au cours de laquelle sera utilisée la réglette des émotions. Décrivez son utilisation. Vous pouvez faire le choix de vous inscrire sur un des deux cycles proposés et travailler ainsi en demi-groupes.

Atelier 5 :

Objectif de l'atelier : à partir d'un album faire partager les valeurs de la République

Objectif pour l'élève (programme EMC) : rendre l'élève capable de nommer ses émotions et ses sentiments

Support : liste d'albums en annexe 6 et images de Pio et Pia de L'attitude santé à la maternelle sur site USEP

Albums C1 et C2 de L'attitude santé : <http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS-Maternelle/CD/OUTILS/ouvrages-menu.html>

Pictogrammes de Pio et Pia maternelle : <http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS-Maternelle/CD/OUTILS/pictogrammes-menu.html>

Albums C3 de L'attitude santé : <http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS3/CD/OUTILS/ouvrages-menu.html>

Consigne de travail : élaborer une séquence d'apprentissage qui permette, à partir de la lecture collective de l'album d'identifier les émotions présentes, de les lister, de les nommer, notamment à l'aide du travail proposé par l'USEP dans L'attitude santé à la maternelle avec les images de Pio et de Pia.

Atelier 6 :

Objectif de l'atelier : à partir d'un imagier de situations simples qui illustrent la devise républicaine, faire partager les valeurs de la République à de jeunes enfants

Objectif pour l'élève (programme maternelle) : permettre aux élèves d'apprendre ensemble et vivre ensemble

Support : série de 3 livrets « Liberté », « Egalité », « Fraternité », Seuil Jeunesse auteur illustrateur Agnès Rosenstiehl <http://www.bouquineo.fr/products/liberte-egalite-fraternite-des-la-maternelle>

Consigne de travail : à partir des situations simples illustrées identifier les valeurs abordables par des élèves de maternelle, imaginer une façon de présenter ces livrets et trouver des prolongations possibles au travers d'activités physiques.

Restitution (30 mn):

Chaque groupe restitue son travail en présentant l'objectif, le descriptif de l'inducteur, la situation d'apprentissage proposée, les prolongations éventuelles,...

Des ressources à communiquer avant la formation pour préparer les stagiaires :

- un texte de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen :
<http://www.un.org/fr/documents/udhr/>
- Le nouveau programme de l'enseignement moral et civique
<http://www.education.gouv.fr/cid90776/l-enseignement-moral-et-civique-au-bo-special-du-25-juin-2015.html&xtmc=programmeemc&xtnp=1&xtcr=1>
- Lien vers une conférence d'Abdenour BIDAR en ligne
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actu_2013/06/2/charte_de_la_laicite_commentee_270062.pdf

Des ressources à communiquer à l'issue de la formation :

- La laïcité à l'usage des éducateurs : www.laicite-educateurs.org
- Guide de la rencontre sportive USEP : <http://www.u-s-e-p.org/projet-sportif-et-educatif/dynamique-associative/guide-de-la-rencontre-sportive/presentation-guide-de-la-rencontre-sportive>
- L'attitude santé USEP cycles 2 et 3
 - Littérature jeunesse L'attitude santé cycle 2 : <http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS2/CD/OUTILS/ouvrages-menu.html>
 - Littérature jeunesse L'attitude santé cycle 3 : <http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS3/CD/OUTILS/ouvrages-menu.html>
- Mallette Sport scolaire et handicap USEP
 - occasions de lecture
http://www.lesproductionsdugolem.com/usep/html/3_5_3_2.html
 - littérature jeunesse:
http://www.lesproductionsdugolem.com/usep/html/3_5_4.html

- Les goûters philos <http://www.lesgoutersphilo.com/>

Collection les Goûters philo (Milan), par exemple : "Moral et pas moral", "Le bien et le mal", "Être et avoir", "Croire et savoir", "D'accord et pas d'accord", "Le corps et l'esprit", "La fierté et la honte", "L'être et l'apparence", "La violence et la non violence", "Libre et pas libre", "Les chefs et les autres", "Les garçons et les filles", "Pour de vrai et pour de faux", "Prendre son temps et perdre son temps", "Le travail et l'argent"...

- Les p'tits philosophes <http://www.bayardeducation.com/article/pomme-d-api-de-3-a-7-ans-reflechir-pour-bien-grandir-avec-les-p-tits-philosophes.html> . Un ouvrage pédagogique reprend toutes les fiches <http://www.bayardmilan.be/livres-educatifs/activites/les-p-tits-philosophes-de-pomme-d-api-p--1712.html>
- Site de l'OLPA observatoirelaicité13aix.org
- Eduscol :
 - Fiche Liberté de conscience et d'expression + bibliographie
 - <http://eduscol.education.fr/cid85297/liberte-de-conscience-liberte-d-expression-outils-pedagogiques-pour-reflechir-et-debattre-avec-les-eleves.html>
 - « Filles et garçons » (gratuit)
http://www.scf.gouv.qc.ca/fileadmin/publications/Accordons-nous_MELS.pdf

Réalisé par la commission mixte ANCP/USEP composée de :

ANCP : Marcel JALLET,
Lydie GEORGES

USEP : Véronique MOREIRA, Vice-présidente chargée de la formation
Philippe SEVREZ
Bernard COLMONT, adjoint à la direction nationale