

Journée citoyenneté Cycle 3

La Flèche mercredi 11 octobre 2017

Catherine Bouvet IEN Le Mans-Coulaines

Vraie liaison école collège par l'EPS, ce qui permet aussi d'améliorer le climat scolaire.
Vraie liaison par l'EPS et c'est par l'EPS que ça se met le mieux en place.

Patrick Houbin CPD EPS

Journée pour créer provoquer des rencontres.

Travailler de manière volontariste sur la liaison école collège.

La thématique du climat scolaire pour la moitié des animations pédagogiques proposées par les cpc eps de la Sarthe cette année.

Bernard Lebrun : IA IPR

La Sarthe département pionnier, le plus dynamique.

André Canvel : Inspecteur Général EPS

Climat scolaire, définition, enjeux Pourquoi et comment agir?

Mission ministérielle composée de 9 membres.

Le climat scolaire n'est pas une affaire de spécialiste ou d'experts, c'est l'affaire de tous.

3 grands axes :

1. Harcèlement et cyber harcèlement.

Sensibiliser, former, accompagner et prendre en charge.

Un référent par département.

50 %des faits de harcèlement se font dans la classe, sur la cour, dans les toilettes (Lieux de vie non investis par les adultes).

Rôle fondamental d'action et de prévention. Quand les enfants sont tout seuls ils s'occupent et pas forcément en bien.

Journée nationale du harcèlement (9 novembre) qui permet à l'opinion nationale de s'en saisir.

Harcelé / harceleur / Témoin

Cette année plus particulièrement un accent particulier sera porté sur le rôle du témoin.

Le témoin va devoir choisir son camp, l'aider à déconstruire la situation pour l'amener à ne pas forcément aller vers le camp du plus fort.

Un clip est prévu.

Prix No harcèlement : affiches ou vidéos réalisées par les élèves.

Formation des chefs d'établissement avec la gendarmerie nationale.

Mise en pratique sur le terrain, situations simulées mais dans lesquelles on devient vite hystérique car la culture de sécurité n'est pas dans nos gènes.
Le harcèlement est un élément de sécurité.

2. Le faire ensemble et non le vivre ensemble.

Le climat scolaire est un concept ramasse-tout, construit par les sciences qui construisent des objets pour expliquer le réel et non pour le rendre pratique.

Transformer cet objet en un véritable sujet professionnel.

Ce dont on a pris conscience rapidement c'est que le climat scolaire est l'affaire de quelques uns mais il est une somme de météos.

C'est quelque chose de systémique, c'est l'affaire de tous.

Notre quotidien professionnel devient de plus en plus compliqué mais on se complique aussi la chose car on est incapable d'avoir un regard croisé. Il y a autant de conseils que de regards car parfois on ne veut pas faire un pas de côté pour aller dans le sens commun.

Comment fait-on dans un système qui discrimine de la maternelle jusqu'à l'université fondé sur le mérite républicain pour passer à un système où on évalue le groupe et non l'individu ?

Comment s'intéresse-t-on non plus à enseigner mais à faire apprendre au groupe ?

Comment on passe de l'intérêt de l'un à celui de tous ?

Changement de paradigme, révolution copernicienne.

Les parents d'élève d'aujourd'hui sont les élèves des années 80 ceux de la massification, période où il fallait continuer les études ; et eux ils seront très prudents.

« *Il faut convaincre les parents qui ont été élèves avant et qui « se sont fait avoir »*

3on m'a dit qu'en faisant des études, je réussirai. Faux ! Alors occupez-vous de mon enfant ! »

Comment convaincre les parents que parce c'est qu'une classe dans son ensemble qui progresse que même le petit dernier va aussi progresser ? Ce n'est pas ce que pensent les parents au départ.

La société des égaux de Pierre André Valon.

La carte scolaire : appauvrissement de certains collèges.

Comment expliquer que c'est par l'ensemble qui s'épanouit qui va faire que l'élève va s'épanouir et pas l'inverse.

Problème de formation sur le conseil du collectif, (participer à un conseil d'école).

Comment faire pour faire apprendre et non pour enseigner ?

Quand l'intelligence collective prime sur l'intelligence individuelle.

Tricher c'est copier, s'inspirer, c'est l'effet vicariant, c'est le mimétisme.

Le climat scolaire est une affaire pédagogique. Et c'est l'affaire de tous.

Comment faire pour que les disciplines ne soient plus des disciplines d'enseignement mais des disciplines d'apprentissage ?

« *Dans nos classes, on enseigne mais on ne fait plus apprendre »*

Éric Reuter (didacticien) à propos du décrochage scolaire :

Quand on interroge les décrochés, à chaque fois c'est dans un cadre disciplinaire.

Ce prof d'EPS, cette maîtresse.

Le décrochage n'est pas la faute à l'école mais bien celle des disciplines.
Les mises en scène d'apprentissage sont d'une telle violence que les élèves ne peuvent l'accepter.

Site néopass :

Un prof de SVT néophyte a un problème de discipline.

Qu'est-ce qui fait que partant d'une somme d'individus qui s'ennuient, j'arrive à créer un collectif qui s'intéresse et qui apprend ?

Les apprentissages scolaires ne sont pas des apprentissages isolés.

C'est le groupe qui façonne les individus dans la classe.

« *Ce n'est pas le perturbateur qui gêne, c'est la classe qui ne gère pas* »

Cas d'un enfant en maternelle en milieu rural, la directrice d'école essaye d'attraper un élève qui lui passe entre les jambes, elle tombe et se casse le poignet. Droit de retrait demandé par les adultes, plus personne. Le maire arrive et constate qu'il y a quelque chose qui se passe dans l'établissement et avertit les médias. L'IEN ou le DASEN ne sont pas mis dans la boucle. Le ministre est averti avant le DASEN... Il y avait un camp de roms installé depuis 15 jours. Le maire et les enseignants s'étaient bien mis d'accord pour profiter d'un événement pour faire place propre. Manque de robustesse de la part de l'équipe enseignante....

3. Cinq éléments du climat

Le climat relationnel :

Le bonjour bonsoir, comment vas tu, on va renouer le dialogue...

Le climat éducatif :

Quand on parle d'un gamin il y a des mots qu'on n'a pas le droit de prononcer. Pas la peine de rajouter qu'il est nul.

Le climat de justice :

En qui tu as le plus confiance dans l'école ? le prof...

Quelle est la personne qui te fait le plus de mal dans l'école ? Le prof...

On ne peut pas être injuste. L'élève ne refuse pas la sanction. Il doit la comprendre et on doit associer les parents.

Le climat de sécurité :

Les parents laissent l'élève dans un établissement en qui on a confiance.

Question de surveillance basico basique. il y a des zones de non droits dans les cours de récréation.

Mettre le P.E en tant qu'élève et pour toute la journée, faire pareil avec les professeurs.

Le climat d'appartenance :

Voir le volume 2 de Pisa, explications de pourquoi on n'est pas performant.

Les élèves n'ont pas le sentiment d'appartenance à un établissement. Pratique modérée de l'EPS, on a le sentiment d'appartenir car on fait EPS avec les autres, on performe avec les autres, on triche en s'inspirant des autres.

Asie le collectif.

Scandinavie c'est l'école communautaire.

Pas d'élèves mais des enfants, pas de profs mais des adultes.

L'école est un lieu d'apprentissages.

Il faut faire ensemble, être avec les autres, regarder les autres.

C'est l'identité collective qui fait que l'élève se sent protégé au sein du groupe.

Pas de temporalités d'apprentissage.

En France on a inventé le corolaire de la réussite scolaire, donc de l'échec. On a inventé le statut de l'élève.

On a 3 ans, on a le temps, l'apprentissage c'est court pour certains mais long pour d'autres.

Les apprentissages c'est le guet que l'on passe ou l'on accompagne l'élève en lui tenant la main au début puis on la lui lâche pour qu'il finisse la traversée.

2 solutions :

- Soit il avance mais est-ce que je vais me noyer ? on va vers Apprendre (l'évaluation)

- Soit on le laisse et il risque de revenir en arrière (le laisse tout seul).

Le sport scolaire, les associations sont basées sur l'acte de volontariat et on n'engagera jamais personne si on n'a pas de climat de confiance.

Échanges :

En France on confond évaluation et verticalité (contenus/Enseignement/Evaluation/Elève).

Le contenu ne doit pas être fonction de l'évaluation. Pourquoi prévoir un cycle de x séances si au moment de l'évaluation, l'élève n'est pas prêt.

C'est quoi un élève en difficulté ? Pourquoi est-il en difficulté ?

Il faut observer les élèves, les regarder d'où l'intérêt des PMC. Les élèves ont souvent une perte d'attention, de vigilance.

Le socle en 1991

Questions des repères annuels présentés par le ministre.

Pourquoi s'interdire des repères dans les ténèbres ?

En France on est dans une logique programmatique, ce qu'on attend de l'enfant. Tout le contenu programmatique est construit sur Normale Sup...

On doit réfléchir à la démarche, à l'évaluation, aux objectifs...

Alors qu'on réfléchit uniquement sur l'évaluation qu'on a posée...

Approche curriculaire, travailler une thématique dans tous les disciplines.

Que l'élève soit actif, attentif et qu'il dorme.

Savoir que l'élève s'est trompé est bien mais savoir pourquoi il s'est trompé c'est une autre information.

Observer les élèves comme les primatologues observent les primates.

Éthnologie scolaire, se décentrer de ce que l'élève sait faire pour s'intéresser à ce qu'il fait pour apprendre.

Faire les devoirs avec les élèves c'est mieux connaître leur besoin de bouger, de calme...

Proposition : Comment arriver à faire travailler les personnes ensemble ?

Évaluer le CAPES en collectif, 4 candidats réunis et ils ont 3 heures pour proposer une progression en EPS, un cycle dans un type d'établissement.

Exemple de l'organisation des Nations Unies

Essayer de partir de l'intelligence collective (où le président a derrière lui 2 collaborateurs qui ont derrière eux 3 collaborateurs qui ont aussi x collaborateurs and so on), et les conseils sont remontés.

Seul le vécu est initiatique

Empathie :

Jacques Turrel CPC Le Mans Est (ex Sablé sur Sarthe !!!) et Mickaël Fouyet CPC Le Mans Sud.

4 principes :

Pratiquer ensemble

Observer autrui

Inverser les rôles

Parler des ressentis

Repérer les zones de non droit avec un plan, les élèves placent des smileys sur les différents endroits ce qui permet à l'équipe enseignante d'avoir des indicateurs très fiables afin de rendre rassurants ces lieux.

Zone 2 de la formation : les enseignants contactent le cpc pour résoudre un conflit dans une classe dans une idée de remédiation, ou en terme de prévention pour mettre en place des modules afin de prévenir des difficultés ou des conflits à venir.

Intégrer les modules dans des disciplines, histoire, récitation, ce qui est un nouvel enjeu de formation.

Inverser les rôles : travail en groupe pour partir sur des groupes asymétriques avec des compétences différentes.

Répartir les rôles dans le groupe. Régulateur, écrire les idées, donner les idées... Celui qui écrit tout le temps est frustré.... Celui qui n'écrit jamais peut être content aussi que ses camarades retranscrivent ses idées....

La temporalité :

"L'école un lieu de désaccélération ". Mérieu

Ça ne marche pas : STOP