

## B.2.1. ORGANISATION DE LA JOURNÉE – STRUCTURATION EN 4 TYPES D'ACTIVITÉS\*

### Travail en autonomie

- Ordinateur
- Coin écoute (supports audio ou vidéo avec des écouteurs)
- Plan de travail (Freinet)
- Classeur ou pochette d'autonomie avec des activités de détente (discrimination visuelle, coloriage magique, ...)
- Matériel éducatif/pédagogique : lettres mobiles, *Lexidata*, fichiers Freinet, *Logico*, ...

### Travail avec l'enseignant

- Langue orale (production de phrases simples, vocabulaire usuel et scolaire, expressions des premiers besoins)
- Répétition de mots, de phrases simples en lien avec les activités réalisées ou pour les demandes et la communication dans l'école (aller aux toilettes, demander du matériel, prendre un mouchoir, ...)

### Travail en tutorat

- Activités pour lesquelles l'élève allophone a besoin de regarder et d'imiter pour comprendre
- Activités nécessitant une aide simple

### Travail avec la classe

*Dès le début de la scolarisation :*

- Participation aux responsabilités de la classe (services)
- EPS et sortie en veillant à la verbalisation des actions par des phrases simples
- Activités artistiques
- Mathématiques (si élève scolarisé antérieurement) sauf la résolution de problèmes.

*Rapidement :*

- Copie (partielle ou totale) des poésies, des corrections
- Dictée partielle (noms sélectionnés)
- Participation aux phases orales de certaines activités avec fiche de vocabulaire

\* Source : [http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs\\_pedas/eana\\_doc\\_accueil/index.php?num=1124](http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/eana_doc_accueil/index.php?num=1124)