

ALLONNES

Bois de Chaoué



CYCLE DES APPROFONDISSEMENTS

CM1 - CM2

NIVEAU 3

PARCOURS FENÊTRES ROUGE

Présentation générale

Parcours de 2 kms environ, réalisable en sa totalité, sur une demi-journée

Les élèves auront 2 tâches à effectuer :

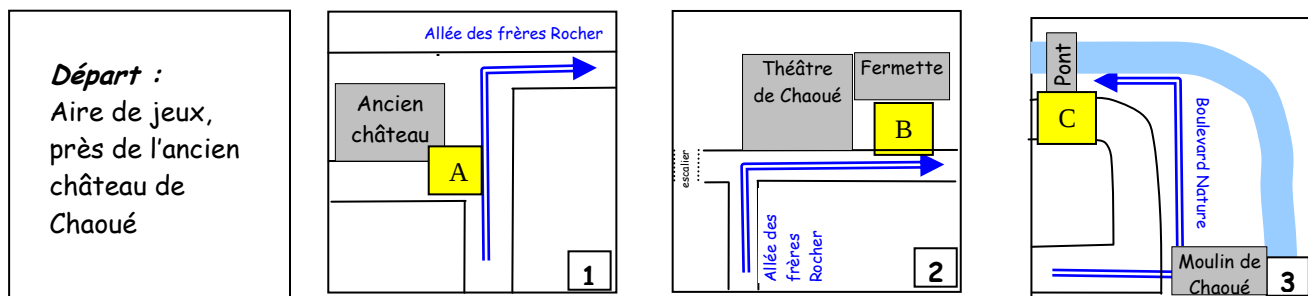
- 1- **Suivre le parcours dans sa totalité** à l'aide du parcours à la fenêtre et de la carte.
- 2- **Répondre aux questions correspondantes** (les questions posées sont autant de pistes de travail exploitables en classe, en accord avec les programmes).



Organisation de la sortie :

- Avant la sortie :
 - Prévoir le matériel nécessaire (planchettes, crayons, gommes, trousse de secours, PAI...) et une tenue vestimentaire adaptée à l'état du terrain et aux conditions météorologiques.
 - Partager la classe en groupes de 3 élèves.
 - Prévoir pour chaque groupe, le dossier ci-joint. Une carte couleur sera distribuée à chaque équipe le jour de la rencontre.
 - Prévoir les adultes accompagnateurs pour faciliter le déroulement de la sortie. Ces derniers seront répartis sur le parcours. Ils assurent la sécurité des élèves et les aident à suivre l'itinéraire.
- Consignes aux élèves :
 - Suivre l'itinéraire à l'aide des fenêtres. À chaque carrefour rencontré correspond une fenêtre.
 - La flèche bleue indique la direction à suivre (la base de la flèche indique d'où on vient et la pointe de la flèche l'endroit où on va).
 - L'itinéraire est surligné en rose sur la carte.
 - Marcher sur les trottoirs et sur les bas-côtés en restant toujours éloigné de la route. Traverser sur les passages piétons et faire attention aux parkings.
 - Rester groupés. Ne pas rattraper le groupe qui précède. Il ne s'agit pas d'une course, la randonnée est basée sur l'observation.
 - Respecter l'heure de retour.
 - L'emplacement des questions est indiqué sur les fenêtres par une lettre majuscule dans un cadre jaune, sur la carte par un rond bleu

❖ **Compléter la fiche-réponses au fur et à mesure du parcours.**

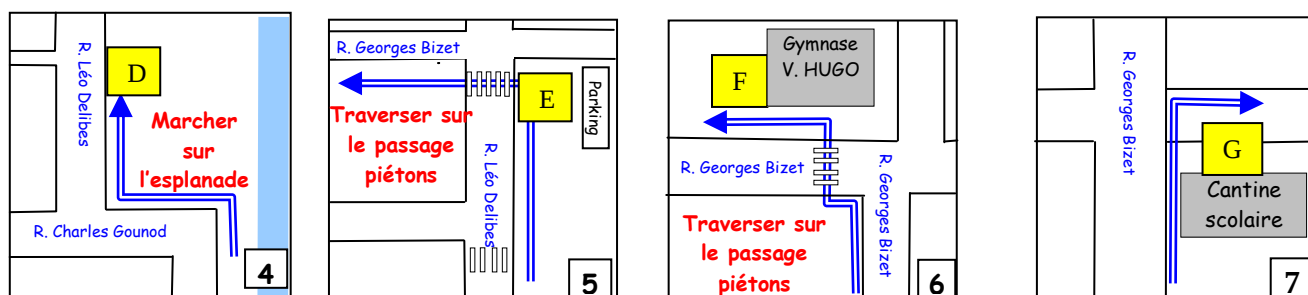


QUESTION A : Quels sont les différents éléments qui facilitent l'accès aux handicapés ?



QUESTION B : Observez la fermette au premier plan et l'immeuble derrière. Comparez ces 2 types d'habitation et donnez au moins quatre différences (date, aspect, rôle, composition, habitants...).

QUESTION C : Écrivez les éléments composant les différents plans du paysage que vous apercevez devant vous.



QUESTION D : Reliez chaque déchet au conteneur correspondant. Attention aux intrus.

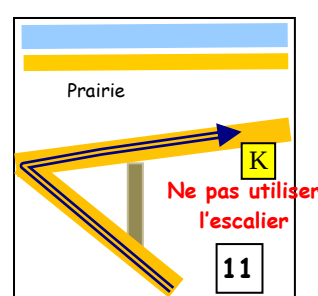
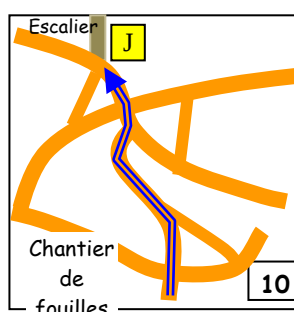
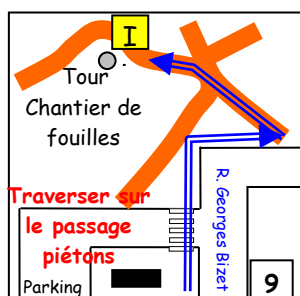
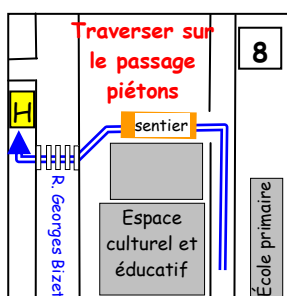


QUESTION E : A ce carrefour, 3 panneaux du code de la route sont visibles. Dessinez-les dans la case correspondant à leur famille et donnez, pour chacun d'eux, leur signification.

QUESTION F : Classez tous les aménagements ou structures que vous allez rencontrer entre les postes F et G dans le tableau des pôles de l'Énergie et du Développement Durable :

- pôle social : travail, justice, culture, éducation, loisirs ...
- pôle environnement : déchets, recyclage...
- pôle économie : commerces, banques...

QUESTION G : Citez les deux modes d'énergie correspondant aux équipements représentés sur la photo ci-contre. Indiquez leurs utilisations possibles dans une cantine scolaire.



QUESTION H : À l'aide du plan figurant sur l'abri-bus, indiquez le nom des communes qui composent la Communauté Urbaine du Mans.

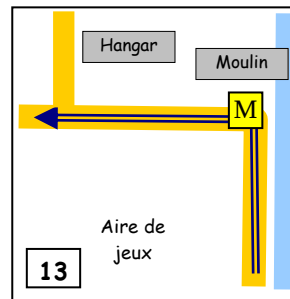
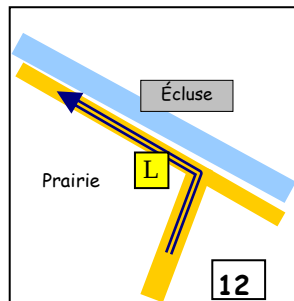


QUESTION I : Les vestiges mis à jour sur ce chantier de fouilles datent-ils de la préhistoire, de la période gallo-romaine, de la féodalité ou des temps modernes ? Coloriez la case correspondante.

QUESTION J : Ce panneau fait partie du « Parcours nature ». Pour chaque espèce d'arbre sont indiquées les différentes utilisations possibles du bois (par exemple pour l'érable, fabrication de meubles). Indiquez d'autres utilisations du bois dans l'industrie ou dans la vie courante.



QUESTION K : Pour quels types d'utilisateurs, les poteaux indicateurs comme celui représenté sur la photo ci-contre, ont-ils été installés ?

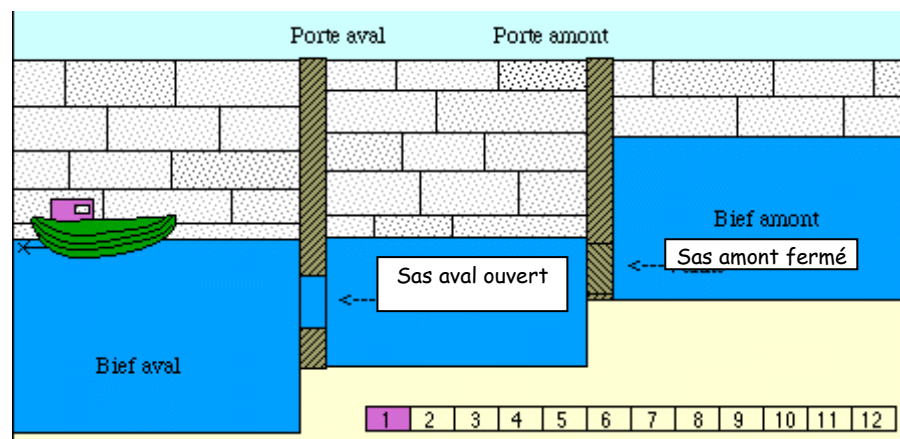


Arrivée:
Aire de jeux,
près de l'ancien
château de
Chaoué

14

QUESTION L : Sur l'autre rive de la rivière, vous pouvez apercevoir l'écluse de Chaoué. Cette écluse permet aux bateaux de franchir le barrage situé en amont. En vous aidant du schéma ci-dessous, classez dans l'ordre chronologique les différents temps du fonctionnement d'une écluse.

Schéma d'une écluse à l'arrivée d'un bateau



QUESTION M : Une zone industrielle a été aménagée sur l'autre rive. Citez des éléments de nuisance créés par ce type d'aménagement.

QUESTION A :

Éléments favorisant l'accès aux handicapés :

-
-

QUESTION B :

<u>Immeuble</u>	<u>Fermette</u>
•	•
•	•
•	•
•	•

QUESTION C :

Premier plan	Second plan	Arrière plan

QUESTION D :

<u>Déchets</u>		<u>Déchets</u>
Carton de lessive	●	Bocal
Cannette	●	Gobelet
Boîte de conserve	●	Bouteille plastique
Bouteille en verre	●	Bidon d'huile
Pile électrique	●	Journal

**Conteneur
Jaune**

**Conteneur
Vert**

QUESTION E :

Famille	Panneau d'interdiction	Panneau de danger	Panneau d'obligation
Dessin			
Signification			

QUESTION F :

Pôles E.D.D.	Pôle Social	Pôle Environnement	Pôle Économique
Éléments rencontrés			

QUESTION G :

Types d'énergie		
Utilisations possibles		

QUESTION H :

Saint Saturnin	
La Milesse	
Aigné	
Le Mans	

QUESTION I :

La préhistoire	La période gallo-romaine	La féodalité	Les temps modernes
----------------	--------------------------	--------------	--------------------

QUESTION J :Autres utilisations du bois :

-

QUESTION K :Types d'usagers utilisant ce balisage :

-

QUESTION L :

1	Ouverture du sas aval
	Sortie du bateau
	Ouverture de la porte aval
	Montée du niveau de l'eau de l'écluse jusqu'au niveau du bief amont
	Fermeture de la porte et du sas aval
	Ouverture de la porte amont
	Ouverture du sas amont
	Entrée du bateau dans l'écluse

QUESTION M :Nuisances liées à une zone industrielle :