

Proposition de séquence Cycle 2

Objectifs :

- Comprendre l'importance de la photo
- Inventer un problème à partir d'une photo

Séance 1 :

Phase 1 : analyse de la photo

En collectif :

Projeter l'image en classe entière.

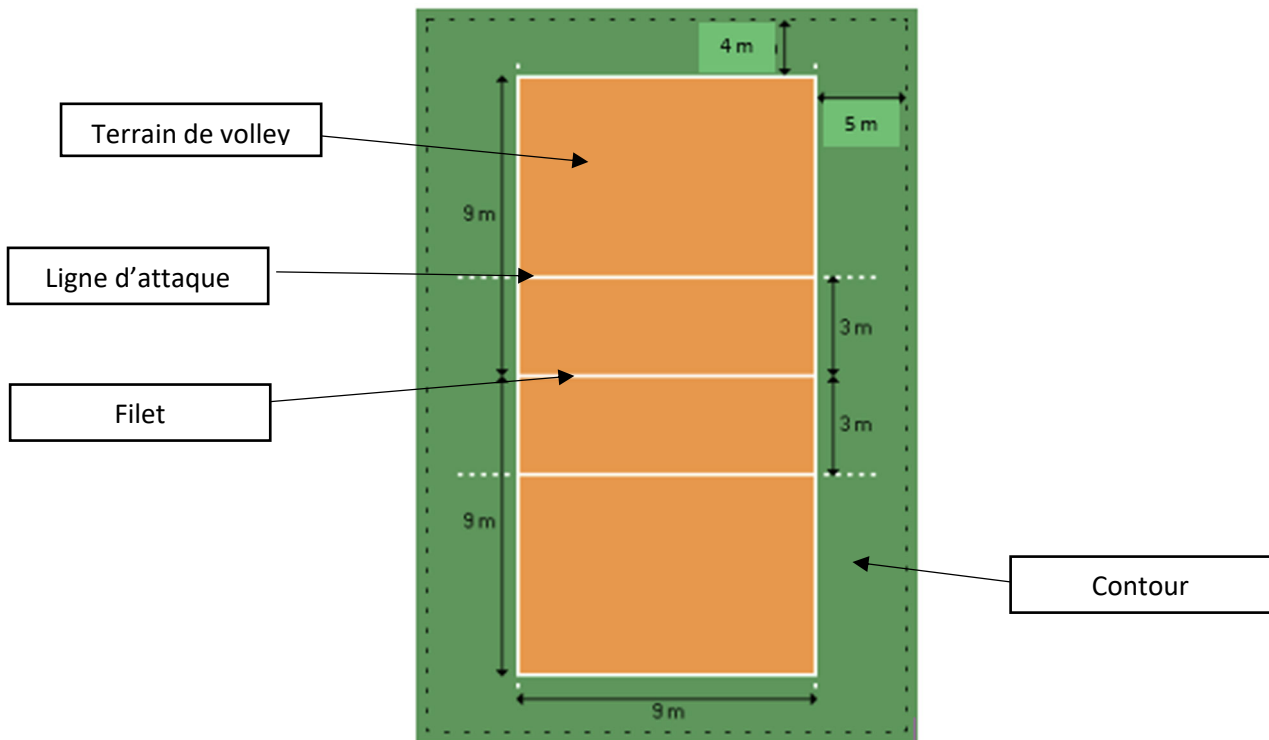
Distribuer à chaque élève l'image et leur demander de l'observer attentivement car vous leur poserez des questions après. Leur laisser suffisamment de temps pour observer.

Puis, les élèves répondent à des questions qui leur permettent de repérer et de comprendre les indications données. Un élève vient au tableau afin de valider en montrant les indices lui permettant de répondre.

Il est possible de poser 2 ou 3 questions puis après validation de leur laisser du temps pour qu'ils posent également des questions.

Exemple de questions :

- Quelle est la largeur du terrain de volley ?
- Quelles sont les formes géométriques visibles ?
- Quelle est la largeur entre la ligne d'attaque et le filet ?



Mise en commun :

Comment trouve-t-on les réponses ? Est-ce un problème ? Pourquoi ?

Phase 2 : résolution de problèmes

Maintenant précisez aux élèves que vous allez poser des questions dont la réponse ne sera pas écrite sur l'image mais pour laquelle il faudra utiliser une ou des informations trouvées sur l'image.

1/ Combien mesure le tour complet du terrain ?

2/ Pour s'échauffer la classe de CE doit effectuer trois tours de terrain. Quelle distance totale parcourt chaque élève ?

3/ Pour s'échauffer la classe de 24 élèves de CE doit effectuer deux tours de terrain. Quelle distance totale parcourt l'ensemble de la classe ?

4/ Quelle est la largeur du contour ?

5/ Quelle est la longueur du contour ?

Phase 3 : Invente une question

Par groupe de 3 ou 4, après un temps individuel, chaque groupe invente une question sur ce support.

Faire résoudre les questions par les autres groupes. Attention, pour être sûr qu'il s'agit bien d'un photo problème vous devez répondre aux questions suivantes avant de le résoudre.



Mise en commun :

- Peut-on résoudre le problème sans la photo?
- Quelle(s) donnée(s) avez-vous utiliser pour répondre
- A-t-on besoin de faire un ou des calculs ou de compter pour répondre ?



Séance 2 :

Il est important que les élèves comprennent l'importance de la photo dans l'énoncé du problème.

Recherches individuelles puis par groupe de 3 ou 4.

Voici une photo. Entoure les numéros des questions qui correspondent à un photo problème et barre les autres. Justifie tes réponses.



1/ Une équipe de relay est composée de quatre nageurs. Chacun réalise un aller-retour. Tous les couloirs sont utilisés. Combien de nageurs participent ?

2/ Combien de couloirs possède une piscine olympique ?

3/ Sachant que la longueur d'un couloir olympique mesure 50m, combien d'allers-retours un nageur doit-il parcourir pour réaliser un 200m papillon ?

4/ Si tous les gradins sont occupés, combien de spectateurs peuvent assister aux 400 mètres nage libre ?

5/ Pour cette épreuve, tous les couloirs sont occupés. Les trois premiers nageurs sont sélectionnés pour le tour suivant. Combien de nageurs ont été éliminés ?

6/ Pour cette épreuve, tous les couloirs sont occupés. 2 arbitres sont nécessaires à chaque ligne pour surveiller. Combien d'arbitres été présents pour cette épreuve ?



Mise en commun :

Chaque groupe doit argumenter ses choix.

Séance 3: inventer un problème

Par groupe de 3 ou 4, inventer un problème.

Attention, si les élèves sont en recherche individuelle avant il peut être difficile pour eux d'abandonner leur choix pour celui d'un autre élève.

