Carnet de suivi de :

Rosanafie





École maternelle d'Application Petit Louvre

Chers parents,

Voici « **le carnet de suivi** » de votre enfant.

Ce carnet rend compte de son chemin personnel d'apprentissage.
Il a été élaboré par l'équipe enseignante en fonction des attendus de fin d'école maternelle.

Il est rempli par l'enseignant à partir de ses observations et de moments de dialogue avec l'enfant autour de ses réussites.
Il servira :
- deux fois par an, à faire le point avec vous de ce que votre enfant réussit et de ce qu'il lui reste à apprendre.
- en fin d'année à renseigner le(la) collègue enseignant(e) qui aura votre enfant dans sa classe l'année suivante
- en fin d'école maternelle (Grande section) à remplir le document de synthèse officiel qui entre dans le livret de compétences de l'école élémentaire.

Chaque cheminement est différent.
Chaque enfant doit pouvoir prendre son temps pour progresser.

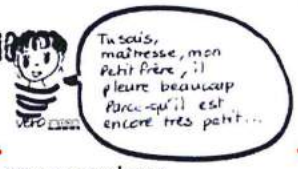
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions...

Votre enfant ose entrer en communication

Vers 3 ans — *4 ans à 4 ans 1/2* — *5 ans et +*

Date : SEP. 2015 	Date : OCT. 2015 	Date : FEV. 2016 	Date : 
Il sait se faire comprendre quand il en a besoin	Il se fait comprendre quand il participe à un échange	Il accepte les tours de parole, il attend pour parler, il écoute les autres	Il comprend et il commence à faire de l'humour
Il est capable de communiquer avec les adultes et avec les autres enfants en se faisant comprendre			

Votre enfant échange et réfléchit avec les autres

Date : JAN. 2015 	Date : DEC. 2015 	Date : FEV. 2016 	Date : FEV. 2016 
Il parle en disant juste un ou deux mots pour se faire comprendre	Il sait faire des phrases courtes correctes. Il utilise le « Je »	Il sait faire des phrases correctes plus longues	Il sait faire des phrases complexes
Il est capable de s'exprimer dans un langage correct et précis.et de reformuler pour se faire mieux comprendre			

Votre enfant comprend et apprend

Date : DEC. 2015 	Date : DEC. 2015 	Date : 	Date : FEV. 2016 
Il sait participer à un échange collectif en écoutant les autres	Il sait participer à un échange collectif en restant dans le sujet	Il commence à proposer des solutions, discuter un point de vue	Il commence à décrire, évoquer, expliquer, questionner
Il est capable de raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vu			

Votre enfant commence à réfléchir sur la langue orale
Il commence à savoir entendre et reconnaître les sons de la langue française

Vers 3 ans — *4 ans à 4 ans 1/2* — *5 ans et +*

Date : JAN. 2016 	Date : JAN. 2016 	Date : MAI 2016 
Il sait dire des comptines ou jeux de doigts en faisant les gestes	Il sait réciter des comptines ou des jeux de doigts en rythme avec les autres	Il sait réciter seul et de manière expressive des comptines
Il est capable de dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies		

Date : 	Date : Sapin  lapin !	Date : 
Il sait des comptines avec des rimes	Il sait trouver un mot qui finit comme un autre	Il sait trouver les mots pour produire de nouvelles rimes
Il est capable de repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue)		

Date : CHO CO LAT 	Date : 	Date : 
Il sait dire un mot en séparant bien les syllabes	Il sait scander les syllabes d'un mot en tapant dans les mains	Il sait enlever, ajouter, jouer avec les syllabes d'un mot
Il est capable de manipuler des syllabes à l'oral		

Date : 	Date : 	Date : 
Il sait dire si'il entend un son dans un mot.	Il sait dire où il entend un son dans un mot.	Il sait distinguer des sons proches : f/v, s/ch, s /z, ch/f, etc.
Il est capable de reconnaître à l'oral des sons (syllabes, sons-voyelles, quelques sons-consonnes)		

Votre enfant écoute de l'écrit et le comprend

Date  -- SEP. 2015	Date : 	Date : 	Date : 
Il écoute une histoire il montre du plaisir à l'écouter. Il demande à l'adulte de lui lire une histoire. Il pointe sur l'image des éléments en lien avec le texte	Il sait trouver l'image qui illustre le début et la fin de l'histoire et replacer quelques scènes clés. Il justifie ses choix.	Il identifie les éléments clés de l'histoire, il commence à identifier les émotions des personnages	Il établit des liens avec des histoires lues. Il reformule l'histoire avec ses propres mots, il imagine un autre épisode ou une autre fin
Il est capable de montrer de la curiosité par rapport à l'écrit et de comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu			

Votre enfant découvre à quoi sert l'écrit

Date  -- SEP. 2015	Date  -- DEC. 2015	Date 	Date 
Il regarde, il feuillette les écrits présents dans la classe (prénoms, imagiers, cahier de vie...)	Il reconnait des écrits utilisés tous les jours dans la classe. Il commence à émettre des	Pour transmettre un message, il sait chercher dans la classe les mots dont il a besoin.	Il reconnaît une lettre, une affiche, un message électronique, des livres variés.
Il est capable de montrer de la curiosité par rapport à l'écrit			

Votre enfant commence à produire des écrits et à comprendre comment se « fabriquent » mots et phrases

Vers 3 ans — *4 ans à 4 ans 1/2* — *5 ans et +*

Date : JAN. 2016 	Date : 	Date : 	Date : 
Il propose à l'adulte d'écrire ce qu'il dit (ex : expliquer son dessin)	Il parle lentement pour laisser le temps à l'adulte d'écrire	Il formule ou reformule son propos pour respecter les règles de l'écrit	Il utilise « début, fin, phrase, mots, lignes, lettres » pour participer à la réalisation d'un écrit
Il est capable de participer oralement à la production d'un écrit et de savoir que l'on n'écrit pas comme on parle			

Votre enfant découvre le « principe alphabétique »

Date : JUIN 2016 	Date : 	IDate : 	Date : 
Il différencie dessins, écriture, graphisme. Il reconnaît son prénom écrit.	Il reconnait et il nomme presque toutes les lettres de l'alphabet.	Il fait correspondre les trois écritures en les écrivant ou en les tapant sur un clavier	Il reconnaît des mots et marque l'espace entre chaque mot pour écrire un titre, une phrase

Il est capable de :

- **pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte**
- **reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, scripte et capitales d'imprimerie**

Votre enfant commence à écrire tout seul

Vers 3 ans — *4 ans à 4 ans 1/2* — *5 ans et +*

Date : -- OCT. 2015 	Date : MAI 2016 	Date : 
Il adopte une posture confortable et il tient correctement l'instrument d'écriture. Il produit un tracé avec une intention.	Il prend des repères, il utilise l'espace de la feuille. Il sait tracer chaque lettre de son prénom en capitales.	Il sait écrire quelques mots en « lettres attachées » en levant le crayon au bon moment. Il s'exerce à la copie de mots, de textes...
Il est capable d'écrire son prénom (ou un mot simple ou court) en écriture cursive sans modèle		

Date : AVR. 2016 	Date : 	Date : 	Date : 
Il produit des simulacres d'écriture ou des suites de lettres	Il utilise les noms des lettres pour écrire un mot : KKO pour cacao	Il utilise des mots connus mémorisés ou retrouvés dans les outils de la classe	Il écrit un mot en prenant appui sur la syllabe et le phonème
Il est capable décrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus (pour le faire, il peut choisir d'écrire en lettres capitales ou en cursives)			

Année : 2015 / 2016

Date : JAN. 2016	Ce que votre enfant sait faire : Rosanatie parle facilement avec les enfants et les adultes. Elle sait réciter de nombreuses comptines avec les autres.
	Ce qu'il va continuer à apprendre : savoir attendre son tour pour prendre la parole.
Date : JUIN 2016	Ce que votre enfant sait faire : Rosanatie sait maintenant écouter les autres sans leur couper la parole. Elle sait redire toute seule une comptine. Elle sait différencier dessin / écriture et écrit son prénom seule.
	Ce qu'il va continuer à apprendre : savoir reconnaître d'autres lettres de l'alphabet que celles de son prénom.

Année : 2016 / 2017

Date :	Ce que votre enfant sait faire :
	Ce qu'il va continuer à apprendre :
Date :	Ce que votre enfant sait faire :
	Ce qu'il va continuer à apprendre :

Année :

Date :	Ce que votre enfant sait faire :
	Ce qu'il va continuer à apprendre :
Date :	Ce que votre enfant sait faire :
	Ce qu'il va continuer à apprendre :

Année :

Date :	Ce que votre enfant sait faire :
	Ce qu'il va continuer à apprendre :
Date :	Ce que votre enfant sait faire :
	Ce qu'il va continuer à apprendre :

Des outils pour structurer sa pensée...

Votre enfant apprend à construire le nombre pour exprimer des quantités

Vers 3 ans — ***4 ans à 4 ans 1/2*** — ***5 ans et +***

Date : -- OCT. 2015 	Date 	Date : 	Date : 
Il sait utiliser le vocabulaire un peu, beaucoup.	Il sait comparer des quantités	Il sait réaliser des collections contenant le même nombre d'objets	Il sait comparer des collections : plus que, moins que, autant que
Il est capable d'évaluer et de comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques.			

Date : JAN. 2016 	Date : 	Date : 	Date : 
Il sait reconnaître et utiliser les constellations ou les doigts pour garder en mémoire et communiquer une quantité.	Il sait réaliser des constellations ou se servir de ses doigts pour garder en mémoire et communiquer une quantité.	Il sait utiliser les cartes à jouer, les dominos...	Il sait utilser des nombres ou des dessins pour résoudre des problèmes.
Il est capable de connaître et utiliser les chiffres pour communiquer des informations orales sur une quantité.			

Date : 	Date : 	Date : 
Il réalise des collections identiques de différentes natures et il comprend que la quantité ne change pas.	Il réalise des collections identiques disposées différemment dans l'espace et il comprend que la quantité ne change pas.	Il comprend en manipulant des objets, que la disposition, la nature et la taille des éléments ne modifie pas leur quantité
Il est capable de comprendre que la quantité ne change pas si l'on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments		

Votre enfant apprend la suite orale des mots-nombres

Vers 3 ans — *4 ans à 4 ans 1/2* — *5 ans et +*

Date : 	Date : 	Date : 	Date : 	Date : 
Il sait donner, montrer et prendre une quantité jusqu'à 3.	Il sait constituer une collection en comptant, en déplaçant les objets, en utilisant la suite des nombres .	Il sait complèter une collection en réalisant des groupements.	Il sait énumérer une collection en comptant et en pointant chaque élément	Il sait réaliser des collections de même nombre jusqu'à 10 en ajoutant ou en enlevant des éléments.
Il est capable de réaliser une collection dont le cardinal est donné				

Votre enfant utilise le nombre pour désigner un rang, une position

Date : 	Date : 	Date : 	Date : 	Date : 
Il sait construire une suite d'objets pareille à celle qui est proposée.	Il identifie le premier et le dernier élément d'une suite	Il sait placer un élément en connaissant sa position et en respectant le sens du parcours.	Il sait dire le rang des éléments : le premier, le deuxième...	Il sait dire le rang des éléments : le premier, le deuxième... pour comparer des positions.
Il est capable d'utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.				

Votre enfant apprend la suite orale des mots-nombres

Vers 3 ans — *4 ans à 4 ans 1/2* — *5 ans et +*

Date : MAI 2016 	Date : MAI 2016 	Date : 	Date : 	Date : 	Date : 
Il sait dire la suite des nombres jusqu'à 3.	Il sait lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 3.	Il sait dire la suite des nombres jusqu'à 12.	Il sait lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 6.	Il sait dire la suite des nombres jusqu'à 30.	Il sait lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.
Il est capable de dire la suite des nombres jusqu'à 30 et de lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.					

Votre enfant dénombre

Date : -- DEC. 2015 	Date : 	Date : 	Date : 
Il sait dire lorsqu'il les voit qu'il y a 3 objets	Il compte chaque élément d'une même collection sans en oublier ni pointer 2 fois le même.	Il utilise le dernier mot-nombre cité pour dire combien il y a d'objets	Il associe un chiffre ou une constellation à une quantité donnée au moins jusqu'à 10. Il sait construire des collections.
Il est capable de quantifier des collections jusqu'à 10 au moins.			

Votre enfant construit des connaissances et des repères sur quelques formes et grandeurs et sur des suites organisées.

Vers 3 ans → *4 ans à 4 ans 1/2* → *5 ans et +*

Date : 	Date : 	Date : 
Il reconnait un cercle, un carré, un triangle par la vue et par le toucher	Il reconnait une boule, un cube et une pyramide par la vue et par le toucher	Il reconnait, distingue et décrit cercle ou disque, carré, triangle et rectangle, boule, cube, pyramide et cylindre
Il est capable de classer des objets en fonction de leur forme.		

Date : MAI 2016 	Date : 	Date : 	Date : 	Date : 
Il manipule, observe et trie des objets selon leur longueur (court-long, petit-grand).	Il manipule, observe et trie des objets selon leur masse (léger-lourd).	Il classe, il range des objets selon leur longueur.	il classe, il range des objets selon leur masse	Il classe, il range des objets selon leur contenance.
Il est capable de classer ou ranger selon la longueur ou la masse ou la contenance.				

Date : - - JUIN 2015 	Date : 	Date : 	Date : 
Il observe et réalise des suites en respectant un modèle de deux formes ou deux couleurs. (algorithmes)	Il observe et réalise des suites en combinant deux formes et deux couleurs.	Il reconnait un rythme dans une suite il observe son organisation et le continue (algorithme jusqu'à trois critères.)	Il invente des algorithmes plus compliqués . Il trouve les pièces qui manquent pour complèter un algorithme .
Il est capable d'organiser des suites d'objets en fonction de critères de formes et de couleurs à partir d'algorithmes simples.			

Vers 3 ans — *4 ans à 4 ans 1/2* — *5 ans et +*

Date : -- AVR. 2015 	Date : -- SEP. 2015 	Date : 	Date : 	IIDate : 
Il encastre des formes.	Il reconstitue un puzzle de 4 à 8 pièces.	Il reconstitue un puzzle jusqu'à 24 pièces.	Il reconstitue un puzzle jusqu'à 48 pièces.	Il réalise des pavages et des assemblages de solides de façon libre et à partir de modèles.
Il est capable de reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides)				

Date : -- DEC. 2015 	Date : 	Date : 
Il commence à dessiner des cercles.	Il dessine un cercle et un carré en respectant globalement le tracé des figures.	Il dessine avec précision des figures (cercle, carré, triangle, rectangle) à main levée ou à l'aide d'instruments ou de gabarits.
Il est capable de reproduire, dessiner des formes planes		

Année : 2015/2016

Date : JAN. 2016	Ce que votre enfant sait faire : Rosanatie sait garder en mémoire et communiquer une petite quantité. Elle sait réaliser des algorithmes simples (2 formes ou 2 couleurs) Elle sait reconstituer des puzzles de 8 pièces. Elle sait tracer des cercles
	Ce qu'il va continuer à apprendre : dire la suite des nombres au-delà de 3.
Date : JUIN 2016	Ce que votre enfant sait faire : Elle sait donner, montrer et prendre une quantité jusqu'à 3. Elle sait construire une suite d'objets pareille à celle qui est proposée. Elle sait dire la suite des nombres jusqu'à 3, et les lire.
	Ce qu'il va continuer à apprendre : dire la suite des nombres sans erreur au-delà de 3. reconstituer des puzzles de plus de 8 pièces.

Année : 2016/2017

Date :	Ce que votre enfant sait faire :
	Ce qu'il va continuer à apprendre :
Date :	Ce que votre enfant sait faire :
	Ce qu'il va continuer à apprendre :

Année :

Date :	Ce que votre enfant sait faire :
	Ce qu'il va continuer à apprendre :
Date :	Ce que votre enfant sait faire :
	Ce qu'il va continuer à apprendre :

Année :

Date :	Ce que votre enfant sait faire :
	Ce qu'il va continuer à apprendre :
Date :	Ce que votre enfant sait faire :
	Ce qu'il va continuer à apprendre :