

Place de la dictée raisonnée dans le programme 2015 - cycle 2

Contributions essentielles au socle commun

Domaine 1 : Des langages pour penser et communiquer : L'acquisition d'une aisance à l'oral, l'accès à la langue écrite en réception et en production s'accompagnent de l'étude du fonctionnement de la langue et permettent de produire des énoncés oraux maîtrisés, des écrits simples, organisés, ponctués, de plus en plus complexes et de commencer à exercer une vigilance orthographique.

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre : Tous les enseignements concourent à développer les compétences méthodologiques pour améliorer l'efficacité des apprentissages et favoriser la réussite de tous les élèves. Savoir apprendre une leçon ou une poésie, utiliser des écrits intermédiaires, relire un texte, une consigne, utiliser des outils de référence, fréquenter des bibliothèques et des centres de documentation pour rechercher de l'information, utiliser l'ordinateur... sont autant de pratiques à acquérir pour permettre de mieux organiser son travail. Coopérer et réaliser des projets convoquent tous les enseignements.

Les éléments surlignés ci-dessous indiquent les liens entre la dictée raisonnée quotidienne et les éléments du programme.

S'initier à l'orthographe lexicale	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et des ressources
<ul style="list-style-type: none"> - mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : <ul style="list-style-type: none"> - vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ; - vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments ; - mémoriser les principaux mots invariables ; - être capable de regrouper les mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques). 	<ul style="list-style-type: none"> - activités en lien avec les apprentissages de tous les enseignements ; - activités de repérage, de tri et d'analyse des mots selon des critères variés : champ lexical, familles de mots, analogie morphologique, mots invariables... - épellation des mots ; - activités ritualisées de copie de mots, de phrases, de textes courts (de 2 à 5 lignes) ; - exercices d'entraînement et de réinvestissement afin d'en mémoriser l'orthographe.
Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	
Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et des ressources
<p>Comprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fonctionnement du GN dans la phrase ; - la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel, masculin/féminin). <p>Utiliser</p> <ul style="list-style-type: none"> - des marques d'accord, pour les noms et adjectifs épithètes : nombre(-s) et genre(-e) ; - d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) ; - des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...) ; - identifier la relation sujet-verbe (dans des situations simples). - identifier le radical et la terminaison. - trouver l'infinitif d'un verbe conjugué. - mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : <ul style="list-style-type: none"> - être et avoir ; - les verbes du 1^{er} groupe ; - les verbes irréguliers du 3^{ème} groupe (<i>faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre</i>). - distinguer temps simples et temps composés. 	<ul style="list-style-type: none"> - activités ritualisées d'observation et de manipulation, de structuration et formulation des règles à partir des régularités (accords, conjugaisons) ; - élaboration d'outils individuels et collectifs : fiches complétées au cours de l'année, affichages, etc. ; - échanges ou débats autour des collectes réalisées, afin de construire une conscience orthographique ; - prolongement de la leçon de grammaire et d'orthographe par des activités d'écriture ; - pratique quotidienne de la dictée : elle permet de se concentrer exclusivement sur la réflexion logique et la vigilance orthographique et de travailler les compétences précises identifiées et annoncées par le professeur ; - différentes formes de dictées : auto-dictée, dictée de mots ou de phrases préparées, dictée raisonnée, etc. ; - correction avec échanges au sein d'un binôme ou d'un petit groupe d'élèves (justification des choix) ; - activité de substitution d'un temps à un autre ; - élaboration progressive des « tableaux de conjugaison » ; - mise en situation de résolution de problèmes orthographiques et justification des choix.