

Programme possible à disposition  
des enseignants volontaires auprès  
des enfants des personnels de santé et de l'ASE

**Jeudi 9 avril au Mardi 28 avril**



Jeudi 9 avril	Vendredi 10 avril	Lundi 27 avril	Mardi 28 avril
<b>Arts plastiques</b> Cycles 1-2-3 <b>Le gribouillage n°1</b>	<b>Arts plastiques</b> Cycles 1-2-3 <b>Le gribouillage n°2</b>	<b>Arts plastiques</b> Cycles 1-2-3 <b>Le gribouillage n°3</b>	<b>Arts plastiques</b> Cycles 1-2-3 <b>Famille d'objets</b>
<b>Anglais</b> Cycles 1-2-3 <b>Tongue twisters 1</b>	<b>Anglais</b> Cycles 1-2-3 <b>Tongue twisters 2</b>	<b>Anglais</b> Cycles 1-2-3 <b>Tongue twisters 3</b>	<b>Anglais</b> Cycles 1-2-3 <b>Tongue twisters 4</b>
<b>Mathématiques</b> Cycle 2 et 3 <b>Origami : Le poisson</b>	<b>Mathématiques</b> Cycle 2 et 3 <b>Ma calculatrice est en panne.</b>	<b>Mathématiques</b> Cycle 2 et 3 <b>Calculer c'est gagné !</b>	<b>Mathématiques</b> Cycle 2 et 3 <b>Devine combien il y en a !</b>
<b>Français C2</b> <b>Ecrire une liste</b>	<b>Français C2</b> <b>Lire – dire- écrire un poème</b>	<b>Français C2</b> <b>Ecouter et comprendre un récit</b>	<b>Français C2</b> <b>Ecrire un court texte</b>
<b>Français C3</b> <b>Défi Ecriture</b>	<b>Français C3</b> <b>Défi Lecture à haute voix</b>	<b>Français C3</b> <b>Défi mémorisation</b>	<b>Français C3</b> <b>Défi Lecture</b>
<b>musique tous cycles</b> <b>Ecoute</b>  <b>Tic Tac Tock - Mme la Fleur chante Today</b>  Les explications et le lien sont dans "jeudi !"	<b>musique tous cycles</b> <b>Ecoute</b>  <b>DUOLOGIE</b>  Les explications et le lien sont dans "jeudi !"	<b>musique tous cycles</b> <b>Ecoute</b>  <b>FINN NCCOOL</b>  Les explications et le lien sont dans "jeudi !"	<b>musique tous cycles</b> <b>Ecoute</b>  <b>Madame Gascar : prends ma main</b>  Les explications et le lien sont dans "jeudi !"
<b>Histoire C3</b> Episode 1	<b>Histoire C3</b> Episode 2	<b>Histoire C3</b> Episode 3	<b>Histoire C3</b> Episode 4
<b>Relaxation</b> <b>C1 : Le Pingouin</b>  <b>C2/C3 : La pluie</b>	<b>Relaxation</b> <b>C1 : Les Grenouilles</b>  <b>C2/C3 : Mini Yoga</b>	<b>Relaxation</b> <b>C1 : L'arbre</b>  <b>C2/C3 : L'éveil</b>	<b>Relaxation</b> <b>C1 : Le papillon</b>  <b>C2/C3 : Mini Yoga</b>



## Jeudi 9 avril 2020



### Proposition d'activités pour les enseignants volontaires



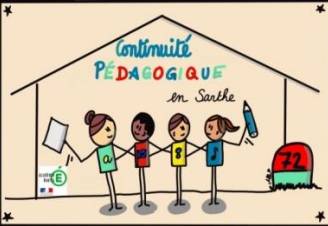
<p><b>Arts plastiques</b></p>	<p>Cycles 1-2-3</p> <p><b>Le gribouillage n°1</b>          Sur une feuille (format A4), faire un gribouillage, découvrir une forme, la marquer par un trait fort au marqueur. Colorier l'intérieur (feutres, craies grasses, peinture...) et travailler le fond, c'est-à-dire la partie de la feuille restant blanche sans gribouillage, à l'aide de différents graphismes.</p>	<p>PJ AP "Le gribouillage n°1" + "Le gribouillage_des références culturelles"</p>
<p><b>Anglais</b></p>	<p>Cycles 1-2-3</p> <p><b>Tongue twisters 1</b>          Expliquer aux élèves qu'ils vont essayer de dire des virelangues (tongue twisters en anglais). L'objectif de la semaine est d'en mémoriser au moins un et d'être capable de le dire le plus vite possible.          Faire écouter ou dire le ou les virelangues choisis parmi ceux que nous vous proposons :</p> <p>Zebras zig and zebras zag          Kitty caught the kitten in the kitchen          I scream, you scream, we all scream for ice cream.</p> <p>Donner le sens général. Respectivement : des zèbres qui font des zigzags, une maman chat nommée Kitty qui attrape son chaton dans la cuisine et je crie, tu cries nous crions tous pour la glace (tellement c'est bon).          Faire écouter ou dire le tongue twister trois ou quatre fois avant de commencer à le faire répéter d'abord collectivement puis petit à petit individuellement, très lentement, morceaux par morceaux et en articulant bien.          Reprendre le tongue twister à plusieurs moments dans la journée.          Ne pas exiger des élèves qu'ils connaissent tous le virelangue entièrement le 1er jour (jour 1= découverte du sens général et des sonorités).</p>	<p>Liens des tongue twisters pour les enseignants qui souhaitent se rassurer sur leur prononciation</p> <p><a href="#">Zebras</a>  <a href="#">Kitty</a>  <a href="#">I scream</a></p>
<p><b>Mathématiques</b></p>	<p>Cycle 2-3</p> <p><b>Origami : « Je construis un poisson. »</b>          Il s'agit de créer un poisson en origami, à partir d'un plan de construction imagé et d'un tutoriel vidéo.</p>	<p>Activité 5 : Origami</p>

<p><b>Français C2</b></p>	<p><b>ECRIRE UNE LISTE</b></p> <p>Par exemple : Ecris la liste de ce qui a des roues, des endroits où l'on voit des nombres.</p> <p>Lire et copier le titre en haut de la page.</p> <p>Commencer à chercher des idées.</p> <p>Ecrire les mots de la liste.</p> <p>Corriger avec un adulte.</p> <p>Copier la liste au propre.</p>	
<p><b>Français C3</b></p>	<p><b>Défi « écriture »</b> : 4 étapes pour réussir à inventer un texte qui pourra être lu à quelqu'un. (Un écrit court de 10 lignes maximum)</p> <p>1 : Réfléchis au sujet et trouve des idées.</p> <p>2. Mets des idées en mots sous forme de phrases.</p> <p>3 : Relis et corrige</p> <p>4 : Recopie ton texte de ta meilleure écriture. Applique-toi et illustre ta production ! Il est maintenant prêt à être présenté !</p> <p>2 thèmes au choix :</p> <p>Aujourd'hui, ton animal favori sait parler ! Que te raconte-t-il ?</p> <p>Raconte ton plus beau souvenir de cour de récré.</p>	
<p><b>musique tous cycles</b></p>	<p><b>Ecoute</b></p> <p>Les JMFrance ont demandé à leurs artistes d'élaborer des créations musicales durant le confinement. Il y a une consigne de participation sur chaque écoute, écouter pour reconnaître ou découvrir les instruments</p> <p>Tic Tac Tock - Mme la Fleur chante Today</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLxS3PCGAdJq6vixehIUdDX-h_WzGY28_K">https://www.youtube.com/playlist?list=PLxS3PCGAdJq6vixehIUdDX-h_WzGY28_K</a> : site donné de façon officielle par Nicolas SADIER (ministère de l'éducation nationale)</p> <p><b>Ce lien est valable pour les quatre écoutes proposées.</b></p> <p><b>Vous pouvez en écouter d'autres !</b></p>
<p><b>Histoire C3</b></p>	<p><b>Histoire : épisode 1</b></p>	<p>Liens vers les fichiers Brunehaut et Frédégonde + jeux histoire 1</p>
<p><b>Relaxation</b></p>	<p><b>C1 : Le Pingouin</b></p> <p>Prendre connaissance de la fiche conseil en amont de la séance.</p> <p>Cette séance de relaxation est destinée à être écoutée par les élèves, en utilisant le son de la vidéo proposée ou oralisée par l'enseignant. L'implication de l'enseignant est primordiale pour assurer un cadre rassurant et permettre aux élèves de rentrer plus facilement dans l'activité.</p> <p>Prévoir des tapis afin que les élèves soient confortablement installés.</p> <p>Proposer en fin de séance de remplir la fiche de ressentis : colorier sur la silhouette les zones du corps les plus détendues.</p> <p>C2/C3 : La pluie</p> <p>Prendre connaissance de la fiche conseil en amont de la séance.</p> <p>Cette séance de relaxation est destinée à être écoutée par les élèves, en utilisant le son de la vidéo proposée ou oralisée par l'enseignant. L'implication de l'enseignant est primordiale pour</p>	<p>Supports :</p> <p>C1 : <a href="#">Le Pingouin</a></p> <p>Lien vers :</p> <p>Fiche conseil</p> <p>Fiche de ressentis C1</p> <p>C2/C3 : <a href="#">La pluie</a></p> <p>Lien vers :</p> <p>Fiche conseil</p> <p>Fiche de ressentis C2C3</p>

	<p>assurer un cadre rassurant et permettre aux élèves de rentrer plus facilement dans l'activité.</p> <p>Prévoir des tapis afin que les élèves soient confortablement installés.</p> <p>Proposer en fin de séance de remplir la fiche de ressentis.</p>	
--	---	--


<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <h2 style="margin: 0;">Vendredi 10 avril 2020</h2> <h3 style="margin: 0;">Proposition d'activités pour les enseignants volontaires</h3> </div>  </div>		
<p><b>Arts plastiques</b></p>	<p>Cycles 1-2-3</p> <p><b>Le gribouillage n°2</b></p> <p>Après avoir réalisé un gribouillage, coller une silhouette d'objet, de visage, d'animal en canson noir afin de réaliser un contre-jour (effet de contraste).</p>	<p>PJ AP "Le gribouillage n°2" + "Le gribouillage_des références culturelles"</p>
<p><b>Anglais</b></p>	<p>Cycles 1-2-3</p> <p><b>Tongue twisters 2</b></p> <p>Demander aux élèves le thème du tongue twister vu la veille. Au besoin, associer une image au tongue twister. Le dire à nouveau plusieurs fois lentement pour que les élèves l'entendent et commencent à le mémoriser.</p> <p>Pour les aider à le retenir : écrire 1 2 3 4 5 au tableau (pour les 5 mots de zebras zig and zebras zag) et montrer chaque nombre au moment où on dit le mot. Attention, il n'est pas utile d'écrire les mots du virelangue. Afin de travailler la mémorisation, il est important de ne pas l'écrire et bien d'utiliser des lettres ou des chiffres comme support. Faire dire le vire langue collectivement puis individuellement, d'abord les deux premiers mots puis la suite. Ou un élève dit les deux premiers mots, un autre la suite ou chaque élève dit un mot.</p> <p>Autre activité : un élève sort, les autres cachent un objet qu'il va devoir retrouver, on l'aide en disant le vire langue très bas quand il est loin de l'objet puis de plus en plus fort à mesure qu'il se rapproche de l'objet.</p> <p>Reprendre ce virelangue à plusieurs moments de la journée.</p>	
<p><b>Mathématiques</b></p>	<p>Cycle 2-3</p> <p><b>Ma calculatrice est en panne.</b></p> <p>Il s'agit ici de « jongler » avec les nombres pour pouvoir utiliser une calculatrice défectueuse.</p>	<p>Activité 6 : Ma calculatrice est en panne.</p>
<p><b>Français C2</b></p>	<p>Lire dire écrire une poésie</p> <p>Lire ou écouter les poèmes du jour.</p> <p>Echanger tous ensemble oralement sur les poèmes.</p> <p>Choisir son poème préféré.</p> <p>Le copier de sa plus belle écriture. (Intégralement ou un passage, selon le niveau des élèves dans le cycle)</p> <p>S'entraîner à le lire, en pensant à mettre le ton.</p>	<p>Lien vers le corpus de poèmes</p>

	L'illustrer	
<b>Français C3</b>	<p><b>Défi « lecture à voix haute »</b> : 4 étapes pour réussir une lecture à voix haute. (Un texte court de 15/20 lignes)</p> <p>1 : Découvre le texte que tu vas travailler, lis-le silencieusement une ou deux fois, puis effectue une première lecture à voix haute.</p> <p>2 : Renforce ta lecture à voix haute : tu dois parvenir à lire de plus en plus vite sans te tromper.</p> <p>3 : Perfectionne ta lecture à voix haute : tu dois parvenir à lire de plus en plus vite en mettant de l'expressivité.</p> <p>4 : Tu dois être prêt pour le lire à voix haute !</p>	
<b>Histoire C3</b>	<b>Histoire : épisode 2</b>	Liens vers les fichiers ... Les Plantagenêt + jeux histoire 2
<b>Relaxation</b>	<p>Ces séances visent à détendre le corps, mais aussi l'esprit. Cela permet d'avoir une attention accrue pour les apprentissages.</p> <p><b>C1 : Les grenouilles</b></p> <p>Prendre connaissance de la fiche conseil en amont de la séance. Cette séance de relaxation est destinée à être écoutée par les élèves, en utilisant le son de la vidéo proposée ou oralisée par l'enseignant. L'implication de l'enseignant est primordiale pour assurer un cadre rassurant et permettre aux élèves de rentrer plus facilement dans l'activité.</p> <p>Prévoir des tapis afin que les élèves soient confortablement installés.</p> <p>Proposer en fin de séance de remplir la fiche de ressentis : colorier sur la silhouette les zones du corps les plus détendues.</p> <p><b>C2/C3 : Mini Yoga</b></p> <p>Cette séance de Yoga est destinée à être suivie par les élèves, en regardant la vidéo proposée ou en suivant l'exemple donné par l'enseignant. L'implication de l'enseignant est primordiale pour assurer un cadre rassurant et permettre aux élèves de rentrer plus facilement dans l'activité.</p> <p>Prévoir des tapis afin que les élèves soient confortablement installés.</p>	<p>Supports :</p> <p>C1 : <a href="#">Les grenouilles</a></p> <p><b>Liens vers :</b> Fiche conseil Fiche de ressentis C1</p> <p>C2/C3 : <a href="#">Mini Yoga</a></p>



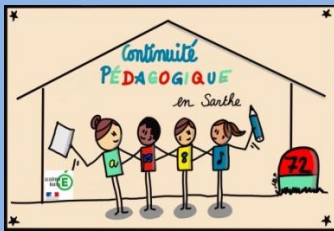
## Lundi 27 avril 2020

### Proposition d'activités pour les enseignants volontaires



<b>Arts plastiques</b>	<p>Cycles 1-2-3</p> <p><b>Le gribouillage n°3</b></p> <p>Tracer des lignes et des formes librement en suivant un rythme musical. Marquer des formes et les mettre en valeur à l'intérieur et à l'extérieur.</p>	<p>PJ AP "Le gribouillage n°3" + "Le gribouillage_des références culturelles"</p>
<b>Anglais</b>	<p>Cycles 1-2-3</p> <p><b>Tongue twisters 3</b></p>	<p>Vidéo du jeu <a href="#">hot potato</a></p>

	<p>Reprendre le virelangue lentement pour bien fixer la bonne prononciation, les élèves devraient l'avoir mémorisé. Une fois qu'il est bien su, vous allez pouvoir essayer de le faire dire de plus en plus vite en étant très progressif. Veiller à ce que l'articulation ne devienne pas secondaire.</p> <p>Proposer le jeu « hot potato » en remplaçant la comptine habituelle (« hot potato ») par le virelangue. L'élève éliminé dit le tongue twister de plus en plus vite.</p>	
<b>Mathématiques</b>	<p>Cycle 2-3</p> <p><b>« Calculer c'est gagné »</b></p> <p>Il s'agit d'utiliser les 4 opérations pour trouver le plus rapidement possible les résultats de 1 à 9 en utilisant des dés.</p>	Activité 7 « Calculer c'est gagné ! »
<b>Français C2</b>	<p><b>ECOUTER et COMPRENDRE un récit</b></p> <p>Ecouter Les musiciens de Brême</p> <p>Répondre aux questions.</p> <p>Pour les CE2, lire les éléments de correction seuls.</p>	<p>Lien vers la piste audio Les musiciens de Brême</p> <p>Lien vers le tapuscrit</p> <p>Lien vers les éléments de correction.</p>
<b>Français C3</b>	<p><b>Défi « mémorisation »</b> : 4 étapes pour mémoriser un texte et le dire à quelqu'un. (Un court texte d'environ 10/15 lignes)</p> <p>1 : Choisis un texte que tu aimes (passage d'un roman, d'une lecture, un poème, article de journal...) et lis-le pour bien te l'approprier, le comprendre. Tu peux le recopier, ça aide à mémoriser sa structure.</p> <p>2 : Entraîne-toi à le retenir, fais petit à petit. Augmente la quantité de texte mémorisée.</p> <p>3 : Entraîne-toi à dire ton texte de mémoire pour améliorer ta diction et ta fluidité.</p> <p>4 : Tu es prêt pour le dire de mémoire à quelqu'un !</p>	Lien vers le corpus de poèmes
<b>Histoire C3</b>	<b>Histoire : épisode 3</b>	Liens vers les fichiers ...La bataille du Mans + jeux histoire 3
<b>Relaxation</b>	<p><b>C1 : L'arbre</b></p> <p>Prendre connaissance de la fiche conseil en amont de la séance.</p> <p>Cette séance de relaxation est destinée à être écoutée par les élèves, en utilisant le son de la vidéo proposée ou oralisée par l'enseignant.</p> <p>L'implication de l'enseignant est primordiale pour assurer un cadre rassurant et permettre aux élèves de rentrer plus facilement dans l'activité.</p> <p>Prévoir des tapis afin que les élèves soient confortablement installés.</p> <p>Proposer en fin de séance de remplir la fiche de ressentis : colorier sur la silhouette les zones du corps les plus détendues.</p> <p><b>C2/C3 : L'éveil</b></p> <p>Prendre connaissance de la fiche conseil en amont de la séance.</p> <p>Cette séance de relaxation est destinée à être écoutée par les élèves, en utilisant le son de la vidéo proposée ou oralisée par l'enseignant.</p> <p>L'implication de l'enseignant est primordiale pour assurer un cadre rassurant et permettre aux élèves de rentrer plus facilement dans l'activité.</p> <p>Prévoir des tapis afin que les élèves soient confortablement installés.</p> <p>Proposer en fin de séance de remplir la fiche de ressentis : colorier sur la silhouette les zones du corps les plus détendues.</p>	<p>Supports :</p> <p>C1 : <a href="#">L'arbre</a></p> <p>Lien vers :</p> <p>Fiche conseil</p> <p>Fiche de ressentis C1</p> <p>C2/C3 : <a href="#">L'éveil</a></p> <p>Lien vers :</p> <p>Fiche conseil</p> <p>Fiche de ressentis C2C3</p>



Mardi 28 avril 2020

Proposition d'activités pour les enseignants volontaires



<p>Arts plastiques</p>	<p>Cycles 1-2-3</p> <p><b>Famille d'objets</b></p> <p>Collecter 5 objets différents (taille, forme, matière) et leur donner un caractère commun :</p> <p>1 - la même couleur</p> <p>2 - les nuances d'une même couleur</p> <p>3 - réaliser des graphismes semblables sur tous les objets</p> <p>4 - transformer ces objets en de nouveaux objets ayant une propriété commune (exemple : un visage ou un animal ou une fleur etc.).</p> <p>Prendre en photo chaque réalisation pour en garder une trace. Jouer sur les présentations des divers objets (les réunir dans une boîte, les organiser dans l'espace pour donner une forme...).</p>	<p>PJ AP "Famille d'objets" + "Famille d'objets_des références culturelles"</p>
<p>Anglais</p>	<p>Cycles 1-2-3</p> <p><b>Tongue twisters 4</b></p> <p>Dire le tongue twister une fois lentement pour s'assurer de la bonne prononciation. Puis s'entraîner à le dire de plus en plus vite : reprendre le jeu « hot potato », se lancer des défis de rapidité, se chronométrer. S'enregistrer (avec un téléphone portable) pour garder une trace ou pour envoyer à la maitresse ou aux parents ou pour lancer un défi.</p> <p>« And you, can you do it ? »</p>	
<p>Mathématiques</p>	<p>Cycle 2-3</p> <p>« <b>Devine combien il y en ?</b> »</p> <p>Il s'agit d'estimer une collection d'objets et de vérifier son résultat.</p>	<p>Activité 8 : « Devine combien il y en a ? »</p>
<p>Français C2</p>	<p><b>ECRIRE UN COURT TEXTE</b></p> <p>Lire l'amorce et écrire la suite.</p> <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cadeau que je rêve de recevoir, c'est... parce que....</li> <li>• Mon plat préféré, c'est... parce que...</li> </ul> <p>Lire et copier le lanceur</p> <p>Chercher des idées puis écrire la phrase ou le petit texte.</p>	
<p>Français C3</p>	<p><b>Défi « lecture »</b> : 3 étapes pour écouter/ lire une histoire et répondre à des questions de compréhension.</p> <p>1 : Ecoute la piste audio et ou lis le texte du conte « Le chasseur ».</p> <p>2 : Réponds par écrit aux questions de compréhension.</p> <p>3 : Prends connaissance de la correction.</p>	<p>Le pêcheur et la tortue Audio Le pêcheur et la tortue Texte Le pêcheur et la tortue Correction</p>
<p>Histoire C3</p>	<p><b>Histoire : épisode 4</b></p>	<p>Liens vers les fichiers ...La seconde guerre mondiale + jeux histoire 4</p>
<p>Relaxation</p>	<p><b>C1 : Le papillon</b></p> <p>Cette séance de Yoga est destinée à être suivie par les élèves, en regardant la vidéo proposée ou en suivant l'exemple donné par l'enseignant. L'implication de l'enseignant est primordiale pour assurer</p>	<p>Supports : C1 : <a href="#">Yoga du papillon</a></p>

	<p>un cadre rassurant et permettre aux élèves de rentrer plus facilement dans l'activité. Prévoir des tapis afin que les élèves soient confortablement installés.</p> <p><b>C2/C3 : Mini Yoga</b></p> <p>Cette séance de Yoga est destinée à être suivie par les élèves, en regardant la vidéo proposée ou en suivant l'exemple donné par l'enseignant. L'implication de l'enseignant est primordiale pour assurer un cadre rassurant et permettre aux élèves de rentrer plus facilement dans l'activité. Prévoir des tapis afin que les élèves soient confortablement installés.</p>	C2/C3 : <a href="#">Mini Yoga</a>
--	---	-----------------------------------