

Quelques points de vigilance pour l'accueil d'un élève avec TSA en classe après le confinement :

1) Préparer l'élève aux changements matériels de la classe



Prendre **des photos de la classe nouvellement organisée** et les envoyer dans la mesure du possible à l'élève pour qu'il puisse se familiariser en amont avec les changements.








Bien matérialiser sa place en l'identifiant **par son nom ou une photo** selon son niveau de compréhension.

Matérialiser si besoin la **zone de déplacement autorisée** au cas où l'élève ait des difficultés pour rester assis.

2) Préparer l'élève aux changements de rythme de jours de classe dans la semaine

Préparer un **emploi du temps visuel** indiquant les jours d'école et les jours à la maison.

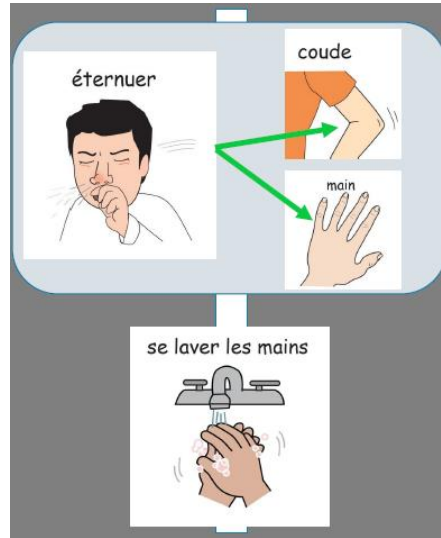
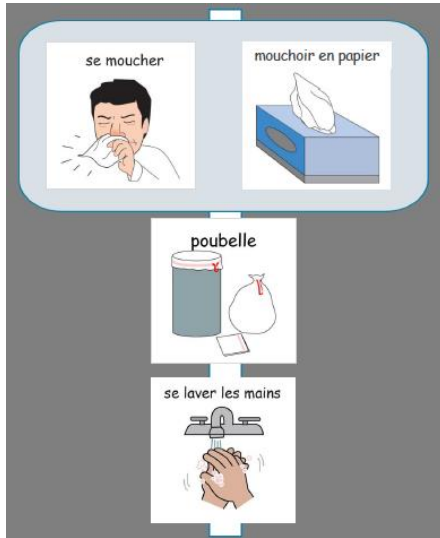
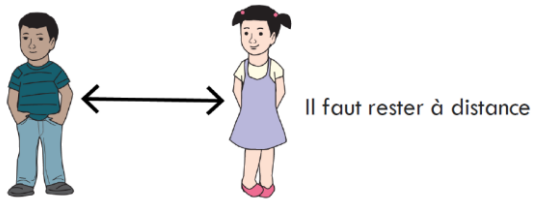
Exemple :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
						

3) Informier l'élève à l'aide d'un soutien à la communication adapté à sa compréhension et/ou à ses habitudes.

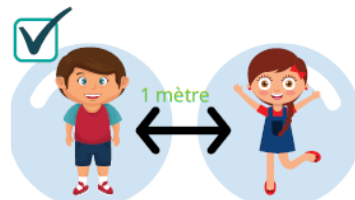
Présenter **les règles des gestes barrières avec l'aide du système de communication habituellement utilisé** (Makaton, picto...)

Exemples :



Autres exemples :

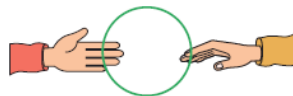
La distance entre nous



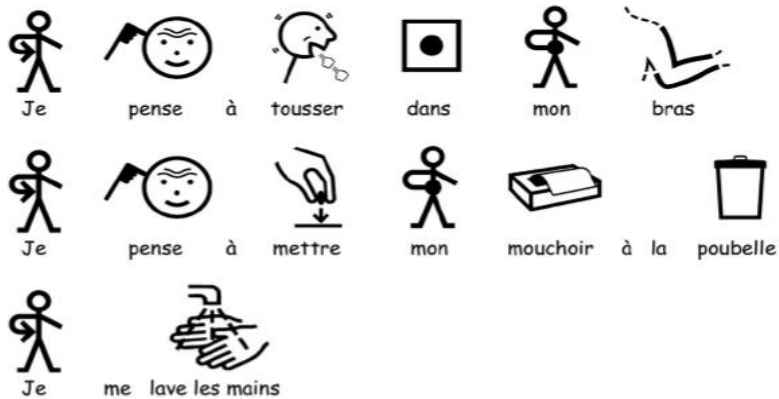
Pour savoir si tu es assez loin,
bras tendus vos mains ne se
toucheront pas



Si je suis trop proche de toi, il y a
des risques que le virus vienne sur
moi



OU

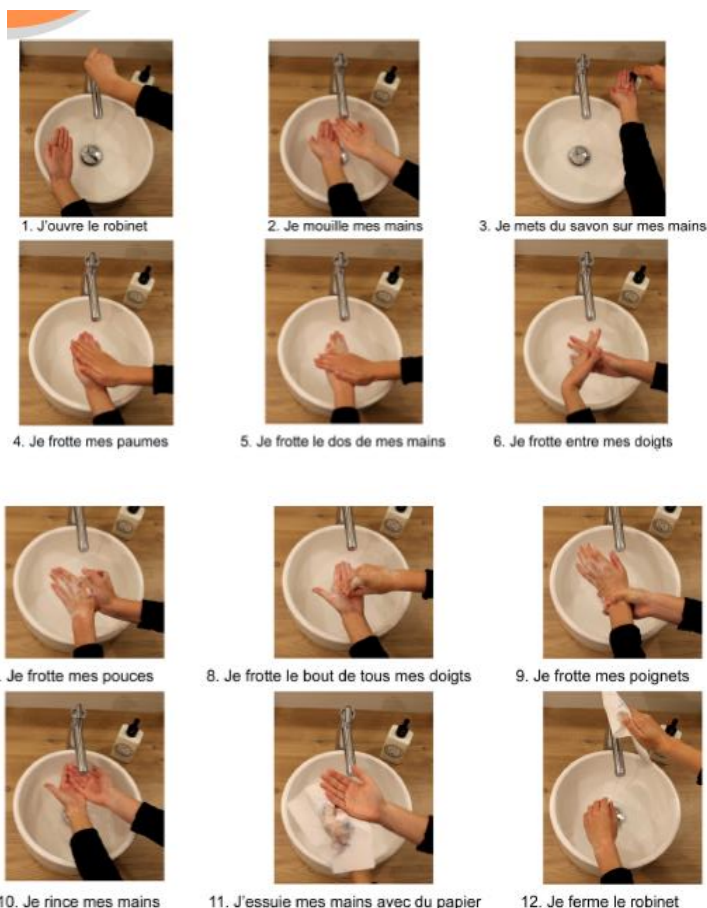




Bien vérifier la compréhension des consignes.

Permettre à l'élève de mettre en pratique les gestes barrières étape par étape à l'aide d'un séquentiel visible et accessible (scotché au niveau du lavabo par exemple).

Exemples de séquentiels en dessins ou en photos à adapter selon la compréhension de l'élève:



ou

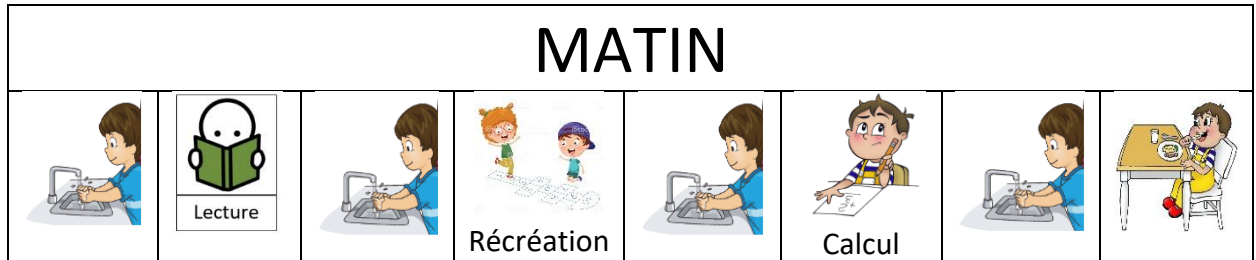
4) Préparer l'élève à l'organisation de la journée.

Prévoir un emploi du temps visuel adapté à ses capacités de compréhension permettant une compréhension de l'enchaînement des activités de la journée ou de la demi-journée.



Pensez à y **inclure les lavages de mains** à l'arrivée à l'école, avant après la récréation, avant après le repas...

Exemple :



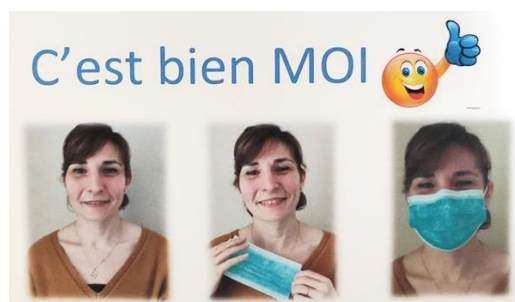
(NB : voir plus en détail pour l'utilisation d'un emploi du temps visuel si cela n'a jamais été mis en place auparavant)

5) Faciliter la reconnaissance des adultes qui porteront un masque.

L'identification des personnes est souvent difficile et la reconnaissance des émotions aussi. Le port du masque chez les enseignants et les personnels encadrants peut-être un obstacle supplémentaire à la communication.

Pensez à un **signe de reconnaissance efficace** (badges avec une photo sans masque ou étiquette avec son nom visible) pour l'élève.

Exemple :



Source EDUC Liberal ME « Toi »

6) Anticiper le besoin d'activités renforçantes en permettant un accès personnalisé à son (ses) activité(s) préférée(s).

Mettre de côté des **activités plaisantes** pour l'élève afin de le motiver et de lui permettre de retrouver sa zone de confort en cas de stress.

Proposer des **activités possibles et accessibles pendant la récréation.**



Même si l'élève a compris ce qui est interdit par le respect des gestes barrières, **il n'est pas en mesure de trouver seul le comportement ou les jeux autorisés. Il faut lui expliciter.**

Ressources utilisées dans ce document :

Livret FALC pour les plus jeunes:

https://5d1458c1-1e9c-4af2-8424-6ebd9390c36f.filesusr.com/ugd/a2c8d1_d53b5ca288f846f3ae61bb1a673cb73b.pdf?fbclid=IwAR178JNYdQpkCfi6Dzo8j8zTLUQPLXRB7ISRRhaHEXAEm6ZLz-q1eYyY_Lk

Livret Communication alternative et augmentative :

https://5d1458c1-1e9c-4af2-8424-6ebd9390c36f.filesusr.com/ugd/a2c8d1_1b83f05fe6ba4b3fae020a7440b3c1d6.pdf?fbclid=IwAR2TEK-dQeQL77onINSNisiOIWRVOJN6Zh5vmX0MnROa-YWGYGKaE_tGqm4

Consignes en PECS :

https://pecs-france.fr/download/COVID-19%20-%20Consignes.pdf?fbclid=IwAR2IzLyCP2es6vPtRi6qGNazeGzFMplpOtGms5wV2gbuwy9x3_lanr5Cvs

Les pictogrammes liés au COVID-19 en PECS :

<https://pecs-france.fr/download/COVID-19%20-%20Images.pdf?fbclid=IwAR3Ymfe5pGvzewtkLrpJLgFrnbfzesHDFfJE1ZTuuUIUXGwSiProzvBf8Zk>

Affiche pour le lavage des mains :

<http://www.momes.net/Bricolages/Bricolages-a-imprimer/Posters-a-imprimer/Affiche-pour-apprendre-a-se-laver-les-mains>

Ressources utiles :

Informations en FALC sur le COVID-19 :

<https://www.gouvernement.fr/info-coronavirus/francais-simplifie-falc>

Les gestes barrières en FALC:

https://santebd.org/wp-content/themes/SanteBD_v2_0/files/kits/poster_a1_virus.pdf

Tutoriel pour le lavage des mains au savon :

<https://comprendrelautisme.com/wp-content/uploads/2020/05/Lavage-des-mains.pdf>

Tutoriel pour expliquer la distance sociale :

<https://comprendrelautisme.com/wp-content/uploads/2020/05/Distance-sociale-enfant.pdf>

Quelques idées de jeux autorisés respectant les gestes barrières :

https://5d1458c1-1e9c-4af2-8424-6ebd9390c36f.filesusr.com/ugd/a2c8d1_dde01072c313469e86b675be1aee1838.pdf?fbclid=IwAR06cQF1wkQ6ZseiNcyXP799sVFT16h9Gpjd12ECNf0_RKsZwGiqCV_eGvA

D'autres pictogrammes liés au COVID-19 :

http://www.arasaac.org/materiales.php?id_material=2357