

## Outils d'aide à l'élaboration du diagnostic / Livret enseignant

### FRANCAIS

Exercice 1	Consigne	Temps de passation
<b>S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire et une syntaxe appropriés</b>	<b>Passation individuelle</b> Dire aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>- « <i>Observez les images pendant 1 minute</i> ».</li> <li>- « <i>Racontez l'histoire</i> »</li> </ul>	1 minute d'observation 2 minutes de narration

Exercice 2	Consigne	Temps de passation
<b>Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne, une phrase</b>	Dire aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>- « <i>Lisez bien les consignes et effectuez ce qui est demandé dans les 2 exercices</i> »</li> </ul>	3 minutes

Exercice 3	Consigne	Temps de passation
<b>Repérer dans un texte des informations explicites</b>	Dire aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>- « <i>Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant. Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début.</i> »</li> </ul> <p>Lire jusqu'à « quand tu seras grand. ».</p> Puis dire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- « <i>A vous de lire la suite et de répondre aux questions.</i> »</li> </ul>	25-30 minutes

Exercice 4	Consigne	Temps de passation
<b>Dégager le thème d'un texte</b> (Repérer des informations explicites et en inférer des informations nouvelles)	Dire aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>- « <i>Lisez très attentivement les 3 textes puis répondez aux questions sous chaque texte</i> »</li> <li>- « <i>Vous pouvez souligner les éléments qui vous ont permis de répondre.</i> »</li> </ul>	5 minutes

Exercice 5	Consigne	Temps de passation
<b>Copier un texte sans erreur dans une écriture cursive lisible</b>	Dire aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>- « <i>Lisez silencieusement le texte ; vous devez recopier cet extrait en écriture attachée en respectant la mise en page. N'oubliez pas les majuscules et la ponctuation</i> ».</li> <li>- « <i>Lorsque vous aurez terminé, vérifiez votre</i></li> </ul>	18 minutes

	<i>travail</i> ». <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquez-vous.</li> <li>- « Vous avez 18 minutes »</li> </ul>	
--	---	--

Exercice 6	Consigne	Temps de passation
<b>Adopter une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence</b>	Dire aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>- « <i>Voici 5 images qui racontent l'histoire d'Amel la fille et de Paul son frère. Ce matin, Paul et Amel sont pressés : écrivez la suite de cette histoire, en minimum 5 lignes. Vous avez 10 minutes</i> »</li> </ul> Au bout de 8 minutes leur dire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- « <i>Il vous reste 2 minutes : vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger les erreurs.</i> »</li> </ul>	10 minutes

Exercice 7	Consigne	Temps de passation
<b>Utiliser le contexte pour comprendre un mot</b>	Dire aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>- « <i>Vous allez lire attentivement le texte puis répondre à la question qu'est-ce qu'un parapet ? Vous devez colorier la bonne réponse</i> »</li> </ul>	3 minutes

## MATHEMATIQUES

Exercice 8	Consigne	Temps de passation
<b>Restituer les tables d'addition et de multiplication</b>	Dire aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>- « <i>Je vais vous donner une série de 4 additions puis 4 multiplications, écrivez le résultat dans les cases – Si vous ne trouvez pas le résultat, laissez la case vide</i>».</li> <li>- Laissez 15 secondes entre chaque case.</li> </ul> A : $3 + 5 =$ B : $2 + 8 =$ C : $9 + 4 =$ D : $60 + 30 =$ E : $4 \times 3 =$ F : $8 \times 5 =$ G : $7 \times 6 =$ H : $9 \times 8 =$	2 minutes



Exercice 11	Consigne	Temps de passation
Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations	<p>Dire aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Voici 3 problèmes. Lisez-les attentivement. Essayer de les résoudre. Vous pouvez utiliser le cadre pour poser vos opérations. Ecrivez la réponse sur la ligne sous le cadre.</li> <li>- Vous avez 10 minutes en tout pour les 3 problèmes. »</li> </ul>	10 minutes

Exercice 12	Consigne	Temps de passation						
Soutenir une écoute prolongée	<p><b>Pensez à observer l'attitude de l'élève pendant votre lecture.</b></p> <p>Dire aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Je vais vous lire un texte issu d'un recueil de nouvelles et qui s'appelle « Le chat qui voyageait » de Gianni RODARI, (Histoires à la Courte Paille, © Hachette.)</li> <li>- Soyez attentifs, je ne vais le lire qu'une seule fois.</li> <li>- Vous devrez vous souvenir du texte pour pouvoir répondre à plusieurs questions »</li> <li>- Lisez les questions.</li> </ul> <p>Faites reformuler les questions.</p> <p>Lire le texte 1 fois.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;">Attitudes à observer pendant la lecture</th> <th style="width: 20%;">oui</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>L'élève s'engage dans l'activité d'écoute (regard orienté, posture,...)</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>L'élève se maintient dans l'activité d'écoute (absence d'agitation, regard orienté)</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Un jour, un chat monta dans le train Nice-Paris. On a vu souvent des chats dans les trains, enfermés dans leur panier ou dans une boîte percée de quelques trous pour leur permettre de respirer. On a même vu des chats errants, des chats perdus, chasser les souris dans des wagons abandonnés. Mais celui dont nous vous parlons était un chat voyageur qui s'en allait seul.</b></p> <p><b>Il serrait un porte-documents noir sous le bras, comme un avocat. Néanmoins, ce n'était pas un avocat, c'était un chat. Il portait des lunettes comme un expert-comptable myope. Pourtant, ce n'était pas un expert-comptable et il avait une vue excellente. Son manteau et son chapeau étaient ceux d'un dandy, et cependant, ce n'était pas un dandy, c'était un chat.</b></p>	Attitudes à observer pendant la lecture	oui	L'élève s'engage dans l'activité d'écoute (regard orienté, posture,...)	<input type="checkbox"/>	L'élève se maintient dans l'activité d'écoute (absence d'agitation, regard orienté)	<input type="checkbox"/>	5 minutes
Attitudes à observer pendant la lecture	oui							
L'élève s'engage dans l'activité d'écoute (regard orienté, posture,...)	<input type="checkbox"/>							
L'élève se maintient dans l'activité d'écoute (absence d'agitation, regard orienté)	<input type="checkbox"/>							

**Il pénétra dans un wagon de première classe, avisa une place libre près de la fenêtre et s'y assit. Trois personnes étaient déjà installées dans le compartiment. Une dame qui allait voir sa sœur à Lyon, un colonel en retraite qui se rendait à Dijon pour affaires et un jeune homme qui allait on ne sait où. L'arrivée du chat provoqua quelques commentaires.**

Dites aux élèves : « Maintenant, vous pouvez répondre aux questions. Vous avez 3 minutes »