

Outils d'aide à l'élaboration du diagnostic / Livret enseignant

FRANCAIS

| Exercice 1 | Consigne | Temps de passation |
|---|---|--|
| S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire et une syntaxe appropriés | Passation individuelle Dire aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> - « <i>Observez les images pendant 1 minute</i> ». - « <i>Racontez l'histoire</i> » | 1 minute d'observation 2 minutes de narration |

| Exercice 2 | Consigne | Temps de passation |
|--|--|--------------------|
| Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne, une phrase | Dire aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> - « <i>Lisez bien les consignes et effectuez ce qui est demandé dans les 2 exercices</i> » | 3 minutes |

| Exercice 3 | Consigne | Temps de passation |
|--|--|--------------------|
| Repérer dans un texte des informations explicites | Dire aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> - « <i>Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant. Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début.</i> » <p>Lire jusqu'à « quand tu seras grand. ».</p> Puis dire : <ul style="list-style-type: none"> - « <i>A vous de lire la suite et de répondre aux questions.</i> » | 25-30 minutes |

| Exercice 4 | Consigne | Temps de passation |
|---|--|--------------------|
| Dégager le thème d'un texte (Repérer des informations explicites et en inférer des informations nouvelles) | Dire aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> - « <i>Lisez très attentivement les 3 textes puis répondez aux questions sous chaque texte</i> » - « <i>Vous pouvez souligner les éléments qui vous ont permis de répondre.</i> » | 5 minutes |

| Exercice 5 | Consigne | Temps de passation |
|--|--|--------------------|
| Copier un texte sans erreur dans une écriture cursive lisible | Dire aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> - « <i>Lisez silencieusement le texte ; vous devez recopier cet extrait en écriture attachée en respectant la mise en page. N'oubliez pas les majuscules et la ponctuation</i> ». - « <i>Lorsque vous aurez terminé, vérifiez votre</i> | 18 minutes |

| | | |
|--|---|--|
| | <i>travail</i> ». <ul style="list-style-type: none"> - Appliquez-vous. - « Vous avez 18 minutes » | |
|--|---|--|

| Exercice 6 | Consigne | Temps de passation |
|--|--|--------------------|
| Adopter une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence | Dire aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> - « <i>Voici 5 images qui racontent l'histoire d'Amel la fille et de Paul son frère. Ce matin, Paul et Amel sont pressés : écrivez la suite de cette histoire, en minimum 5 lignes. Vous avez 10 minutes</i> » Au bout de 8 minutes leur dire : <ul style="list-style-type: none"> - « <i>Il vous reste 2 minutes : vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger les erreurs.</i> » | 10 minutes |

| Exercice 7 | Consigne | Temps de passation |
|--|--|--------------------|
| Utiliser le contexte pour comprendre un mot | Dire aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> - « <i>Vous allez lire attentivement le texte puis répondre à la question qu'est-ce qu'un parapet ? Vous devez colorier la bonne réponse</i> » | 3 minutes |

MATHEMATIQUES

| Exercice 8 | Consigne | Temps de passation |
|---|--|--------------------|
| Restituer les tables d'addition et de multiplication | Dire aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> - « <i>Je vais vous donner une série de 4 additions puis 4 multiplications, écrivez le résultat dans les cases – Si vous ne trouvez pas le résultat, laissez la case vide</i>». - Laissez 15 secondes entre chaque case. A : $3 + 5 =$ B : $2 + 8 =$ C : $9 + 4 =$ D : $60 + 30 =$ E : $4 \times 3 =$ F : $8 \times 5 =$ G : $7 \times 6 =$ H : $9 \times 8 =$ | 2 minutes |

| Exercice 9 | Consigne | Temps de passation |
|--|---|--------------------|
| Calculer mentalement en utilisant les 4 opérations dans des situations simples | <p>Dire aux élèves :</p> <p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - « <i>Je vais vous dicter des opérations, écoutez attentivement et écrivez le résultat dans la case correspondante</i> » <p>A : $57 + 9 =$ B : $209 + 11 =$ C : $876 - 6 =$ D : $61 - 9 =$ E : le double de 30 F : le double de 75 G : la moitié de 90 H : la moitié de 250 I : $36 \times 10 =$ J : $80 : 10 =$</p> <p>b)</p> <p>Dire aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « <i>Je vais lire 5 problèmes 1 par 1. Écoutez-les attentivement et écrivez le résultat dans les cases. Vous ne devez écrire que les résultats.</i> » - Lire les problèmes 1 par 1, 2 fois et laisser 15 secondes pour répondre. <p>-« K: Karim a 18 billes. A la récréation du matin, il joue avec Joséphine et en perd 6. Combien de billes lui reste-t-il ?</p> <p>L: Isabelle prépare 5 sachets de bonbons qu'elle vendra 4 € chacun. Combien peut-elle gagner d'argent ?</p> <p>M : Elise a parcouru 24 km. Elle est à 8 km de l'arrivée. Quelle est la longueur totale de la course ?</p> <p>N : Pierre avait ce matin 4 images. Ce soir il en a 12. Combien en a-t-il achetées ?</p> <p>O : J'ai 28 images. Marie en a 2 fois plus que moi. Combien Marie a-t-elle d'images ? »</p> | 3 minutes |
| | 3 minutes | |

| Exercice 10 | Consigne | Temps de passation |
|---|---|--------------------|
| Nommer, lire, représenter des nombres entiers | <p>Passation individuelle</p> <p>a) Dire aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « <i>Lisez-moi ces 3 nombres</i> » <p>b) « <i>Ecrivez en chiffres les nombres dictés</i> »</p> <p>9 998 60 015 32 001 009 295 421 333</p> | 3 minutes |

| Exercice 11 | Consigne | Temps de passation |
|--|---|--------------------|
| Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations | <p>Dire aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Voici 3 problèmes. Lisez-les attentivement. Essayer de les résoudre. Vous pouvez utiliser le cadre pour poser vos opérations. Ecrivez la réponse sur la ligne sous le cadre. - Vous avez 10 minutes en tout pour les 3 problèmes. » | 10 minutes |

| Exercice 12 | Consigne | Temps de passation | | | | | | |
|---|--|---|-----|---|--------------------------|---|--------------------------|-----------|
| Soutenir une écoute prolongée | <p>Pensez à observer l'attitude de l'élève pendant votre lecture.</p> <p>Dire aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Je vais vous lire un texte issu d'un recueil de nouvelles et qui s'appelle « Le chat qui voyageait » de Gianni RODARI, (Histoires à la Courte Paille, © Hachette.) - Soyez attentifs, je ne vais le lire qu'une seule fois. - Vous devrez vous souvenir du texte pour pouvoir répondre à plusieurs questions » - Lisez les questions. <p>Faites reformuler les questions.</p> <p>Lire le texte 1 fois.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;">Attitudes à observer pendant la lecture</th> <th style="width: 20%;">oui</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>L'élève s'engage dans l'activité d'écoute (regard orienté, posture,...)</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>L'élève se maintient dans l'activité d'écoute (absence d'agitation, regard orienté)</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>Un jour, un chat monta dans le train Nice-Paris. On a vu souvent des chats dans les trains, enfermés dans leur panier ou dans une boîte percée de quelques trous pour leur permettre de respirer. On a même vu des chats errants, des chats perdus, chasser les souris dans des wagons abandonnés. Mais celui dont nous vous parlons était un chat voyageur qui s'en allait seul.</p> <p>Il serrait un porte-documents noir sous le bras, comme un avocat. Néanmoins, ce n'était pas un avocat, c'était un chat. Il portait des lunettes comme un expert-comptable myope. Pourtant, ce n'était pas un expert-comptable et il avait une vue excellente. Son manteau et son chapeau étaient ceux d'un dandy, et cependant, ce n'était pas un dandy, c'était un chat.</p> | Attitudes à observer pendant la lecture | oui | L'élève s'engage dans l'activité d'écoute (regard orienté, posture,...) | <input type="checkbox"/> | L'élève se maintient dans l'activité d'écoute (absence d'agitation, regard orienté) | <input type="checkbox"/> | 5 minutes |
| Attitudes à observer pendant la lecture | oui | | | | | | | |
| L'élève s'engage dans l'activité d'écoute (regard orienté, posture,...) | <input type="checkbox"/> | | | | | | | |
| L'élève se maintient dans l'activité d'écoute (absence d'agitation, regard orienté) | <input type="checkbox"/> | | | | | | | |

Il pénétra dans un wagon de première classe, avisa une place libre près de la fenêtre et s'y assit. Trois personnes étaient déjà installées dans le compartiment. Une dame qui allait voir sa sœur à Lyon, un colonel en retraite qui se rendait à Dijon pour affaires et un jeune homme qui allait on ne sait où. L'arrivée du chat provoqua quelques commentaires.

Dites aux élèves : « Maintenant, vous pouvez répondre aux questions. Vous avez 3 minutes »