



Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/63/7/Les_mots_de_la_maternelle_1171637.pdf





L'école maternelle 3-5 ans correspond à un temps d'explosion lexicale



Le rôle de l'école maternelle est d'accompagner le développement du **vocabulaire des élèves**



Notion de boucle vertueuse

Constats (p 14) d'inégalités dans l'acquisition du langage, observées dans les familles les plus proches de l'Ecole :

- Quantité d'interactions langagières +
- Diversité + richesse du vocabulaire
- Approfondissement du sujet abordé
- De nombreux mots d'encouragement
- Syntaxe plus riche, plus complexe, phrases plus longues (cf. Emmanuelle Canut)



Par conséquent, l'école doit veiller à proposer aux élèves...

- Un enseignement explicite et dirigé
- Des séquences explicites
- Des activités régulières
 - de classification
 - de mémorisation
 - de réutilisation
 - d'interprétation de termes inconnus



échanger

- Interaction entre enfant et ses proches
- Relation duelle : importance des adultes de référence : PE / ATSEM / AESH
- Étayage intentionnel

parler

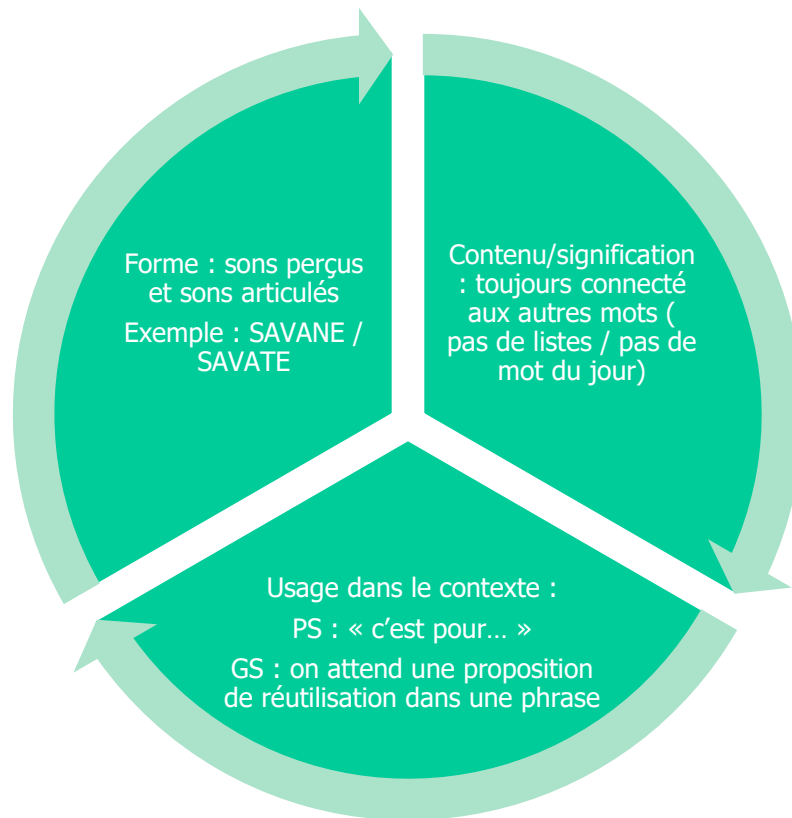
- Ajustement de l'adulte « Langage Adapté à l'Enfant »
- Identifier un mot dans la chaîne sonore

lire

- Lecture faite par l'adulte + les échanges autour de cette lecture : apports et découverte



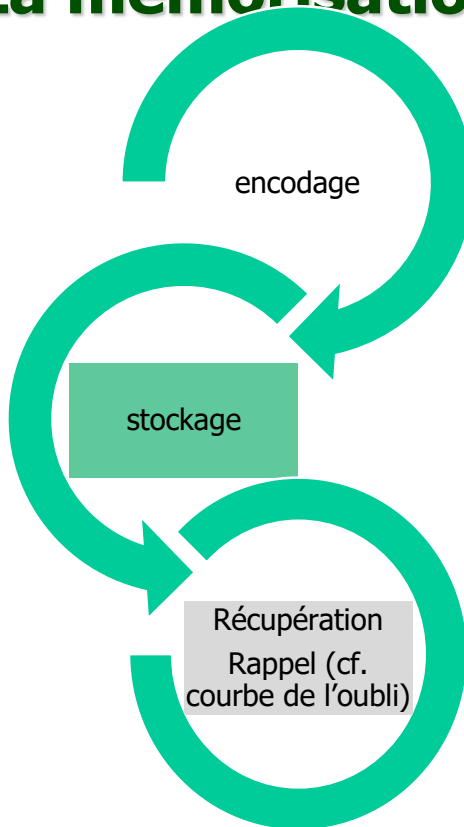
Un apprentissage organisé autour de 3 dimensions





La mémorisation

- On va stocker en rapprochant le mot d'une catégorie déjà installée



- Rappel (cf. courbe de l'oubli)
- Ce qui implique :
- Séances répétées
 - Utilisation des mots en contexte



Quels mots ?

Par univers de
référence

- Exemple p 35
- Du plus proche de l'enfant

Par classes
grammaticales
différentes

- Nom + verbe + adjectif
- Vers 2 ans : les verbes d'action, notamment ceux qui désignent le mouvement (sauter, courir...)

Prépositions +
connecteurs
spatiaux

- À côté, dans, sous, en dessous..
- Se situer dans l'espace et situer les objets les uns par rapport aux autres



Quelles modalités de regroupement ?

- Grand groupe
 - ❑ Écoute / compréhension en réception / mémorisation / échanges conversationnels / restitution
- Petit groupe
 - ❑ Production langagière / étayage / remédiation
- Le cas des classes multi-âge
 - ❑ Scinder le groupe en reconstituant des groupes en section



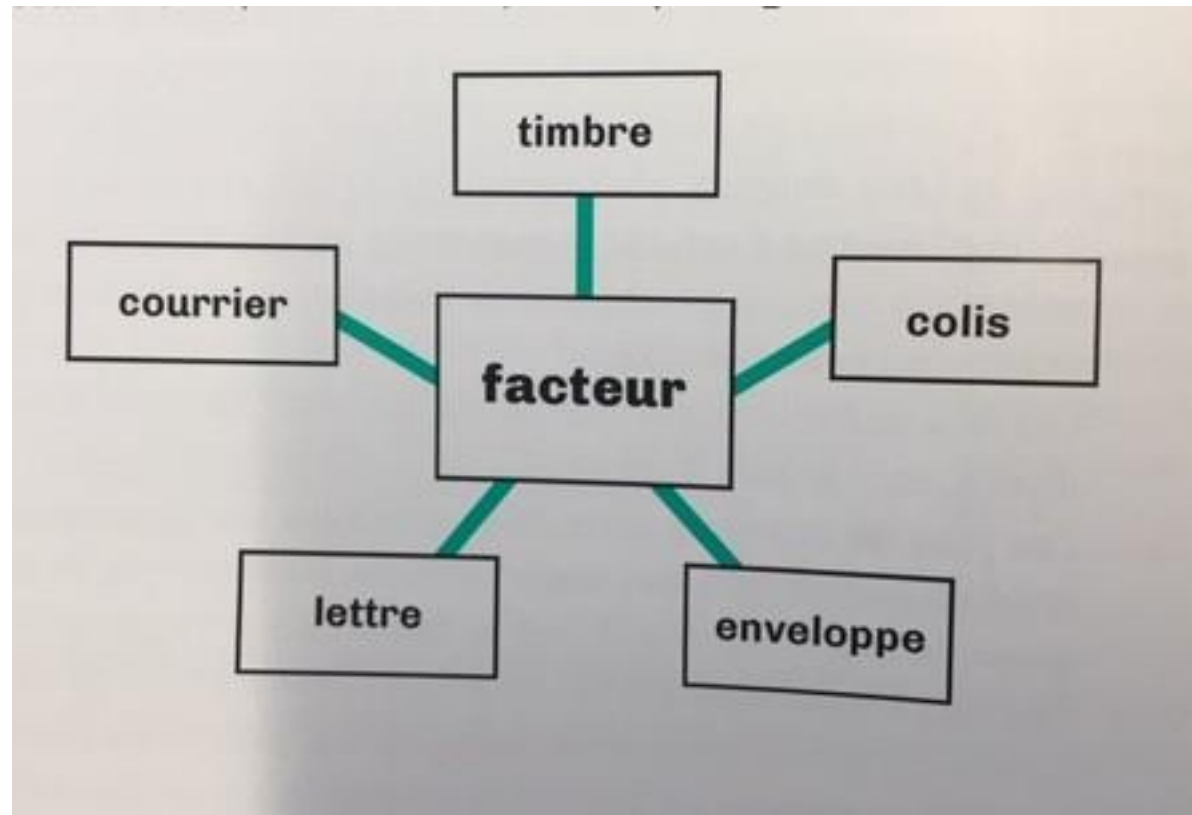
Quels outils ?

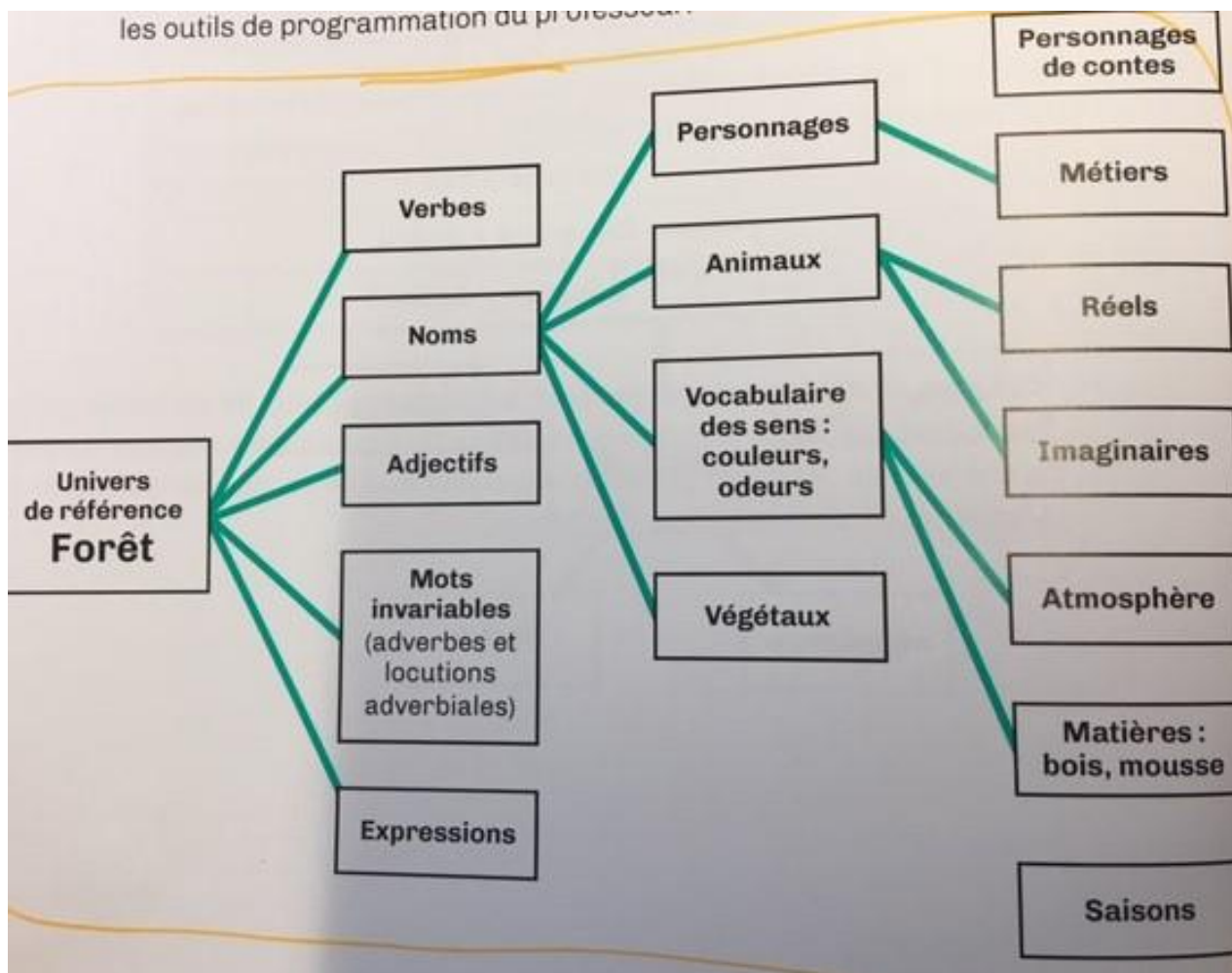
- Des outils d'appropriation et de mémorisation
 - Des imagiers
 - Des images, dessins, photos, reproductions d'arts, témoignage visuel d'un événement vécu (ex : un coquillage, une feuille...)
 - Jeux d'appariement (loto, domino...)
 - Des albums échos
 - Référentiels de classe : boîtes à mots, imagiers de la classe, arbre à mots...
 - Écriture sur les fenêtres
 - Tapis de conte / raconte-tapis
 - Boîtes à histoire



Quels outils ?

- Des outils de structuration et de réflexion
 - Fleurs lexicales
 - Les maisons de familles de mots
 - Des jeux
 - Des réseaux de mots
 - ...





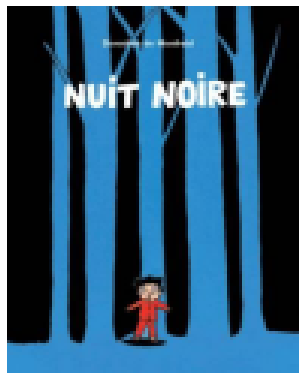


Des exemples de construction de séquences sur les trois années de l'école maternelle à partir d'album :

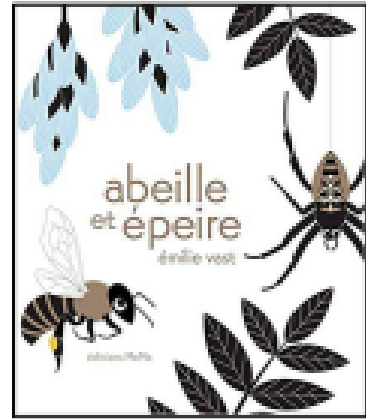
PS



MS



GS



MS /GS documentaire