Le temps de la République – CM2

|  |
| --- |
|  **1892 : la République fête ses cent ans** |
| **Compétences en histoire :****-** Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes. Repères annuels de programmation (Thème 1 CM2) : 1892 : la République fête ses cent ans.-comprendre le sens général d’un document-s’exprimer à l’oral pour penser, communiquer et échanger-s’approprier et utiliser un lexique historique -trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique-organiser son travail dans le cadre d’un groupe pour élaborer une tâche commune et mettre à la disposition des autres ses compétences et connaissances**Compétences en EMC :** -comprendre le sens des symboles de la République-respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l’égalité des femmes et des hommes-reconnaître les traits constitutifs de la République Française |
| Séances et objectifs | Durées | Contenus | matériel |
| Séance 1 : Pré-requis : EMCObjectifs : -faire une évaluation diagnostic préalable à la leçon -connaître les différents élus et électeurs | 10’15’15’10’ | Séance sur les principales notions qui seront abordées lors de cette leçon : les différents types de régimes (monarchie, empire, république), les représentants élus (députés), les électeurs Activité individuelle sur les principaux régimes politiques en autonomie.Mise en commun pour retrouver les noms et fonctions des personnages. Une courte définition des 3 titres peut alors être établie.Temps collectif sur les différents élus (maire, conseiller départemental, conseiller régional, député, sénateur, député européen, président de la République). Arrêt sur les députés à l’aide de la vidéo et/ou de l’article issu d’1 jour 1 actu.Trace écrite possible : Au cours des siècles derniers, le France a été dirigée par des rois, empereurs ou présidents de la République. Aujourd’hui, nous vivons sous la Vè République et les Français et les Françaises élisent directement leur président. Les élections sont ouvertes à tous les citoyens de plus de 18 ans, hommes et femmes. Mais cela n’est pas très ancien. Les femmes ont voté pour la première fois en 1945. Les députés votent les lois à l’Assemblée Nationale et contrôlent l’action du Gouvernement. | Photocopies [document sur les principaux régimes politiques](Les%20principaux%20r%C3%A9gimes%20politiques.docx)Documents pour mener la réflexion collective : -Vidéo sur l’Assemblée nationale : 1’43 <https://www.youtube.com/watch?v=okZBvGSpmQw>-et/ou le document issu d’1 jour 1 actu (9 juin 2012) |
| Séance 2Objectifs :Comprendre que la République a mis du temps à s’imposer.Connaître quelques éléments liés à cette période (dates, personnes, symboles) | 5’45’ | Présentation : séance sur le centenaire de la République. Problématique : **Comment fonctionne la République cent ans après la Révolution ?** Présentation des missions.Lancement des 4 missions : compter de 12 à 15 minutes par mission + 1 à 2 minutes pour les rotations. 3 missions lors de la séance 1, et 2 lors de la séance 2. Répartition par groupes. Changer l’ordre des missions pour chacun des groupes. Tous les groupes font les 5 missions.1. Compléter la frise chronologique : types de régimes et légende
2. Analyse de l’affiche pour le centenaire de la République : signification des différents symboles et éléments
3. Portrait de députés célèbres qui peuvent constituer des points d’ancrage
4. Les symboles de la République
5. La colonisation
 | 1. 1 Fiche mission 1/ élève, crayons de couleur2. 1 fiche mission2/ élève3. 1 fiche mission 3/élève, ciseaux et colle4. 1 fiche mission 4/ élève, crayons de couleur, photocopies doc « les symboles de la République » ou site [https://www.elysee.fr/la-presidence/les-symboles-de-la-republique-francaise](https://www.elysee.fr/la-presidence/les-symboles-de-la-republique-francaise%205) [5](https://www.elysee.fr/la-presidence/les-symboles-de-la-republique-francaise%205). 1 fiche mission 5/ élèveOu 1 livret missions/ élève |
| Séance 3Objectifs :Comprendre que la République a mis du temps à s’imposer.Connaître quelques éléments liés à cette période (dates, personnes, symboles)Séance 4Objectifs :Connaître quelques éléments liés à cette période (dates, personnes, symboles)Comprendre l’esprit qui régnait lors du centenaire de la République | 30’15’10’10’20’10’ | Fin des missions : les dernières sont à effectuer. Mise en commun dans l’ordre des missions. Une synthèse est réalisée pour chacune. Correction des 3 premières missions.Synthèse et trace écrite possible : retour sur 5 idées travaillées dans les missions : 1. La République a connu bien des déconvenues avant de s’installer définitivement
2. Le Centenaire de la République insiste sur les symboles républicains
3. Ce siècle (et son extension de la IIIè République) vit quelques députés locaux célèbres
4. Les symboles de la France sont adoptés avec l’avènement de la IIIè République.
5. Après la défaite de 1870, la France accélère sa colonisation et agrandit son empire. Elle s’enrichit des ressources locales beaucoup plus qu’elle n’apporte de progrès.

Fin des mises en commun et correction des deux dernières missions.Le temps du récit : l’enseignant(e) lit le témoignage d’un habitant de Limoux ou lecture de l’article issu de *l’avenir de la Sarthe* sur le centenaire de la Révolution à Conlie. Temps d’échanges sur l’atmosphère lors de cette célébration.Contenu possible de la trace écrite de synthèse à rédiger par ou avec les élèves :**Comment fonctionne la République cent ans après la Révolution ?**Après un siècle difficile, où différents régimes politiques se sont succédés (empire, monarchie, république), le centenaire de la République voulait montrer que la République était installée durablement. Pour le célébrer, de grandes fêtes eurent lieu dans tout le pays à grands renforts de symboles. Localement, en Sarthe, des hommes (uniquement) participèrent à la vie politique, dont quelques-uns étaient célèbres, même s’ils n’étaient pas tous sarthois. La IIIè République adopte les différents symboles de la France : le drapeau tricolore, la devise, La Marseillaise, le 14 juillet. Après la défaite de 1871 face aux Prussiens, la France se lance dans la colonisation et agrandit son empire. Mais cela s’est fait aux dépens des peuples colonisés qui se voyaient pillés de leurs richesses.Lien avec aujourd’hui : célèbre-t-on la République ? Pourquoi ? Comment ? Quand ? Discussion-débat. | 1 copie de l’article tiré de l’avenir de la Sarthe du 18 juillet 1889 ou, au choix, 1 copie du témoignage d’un habitant de Limoux du 22 septembre 1892 |