|  |  |
| --- | --- |
| Séquence |  |
| Dominante disciplinaire | Séance # Durée : ………. min |
| Objectif(s) |  |
| Trace écrite  Ce que chaque enfant doit être capable de dire en fin de séance.  \* utilisés par l’enseignant au cours de la séance | *Formule incitative* **Objectifs lexicaux**\* Objectifs syntaxiques\* |
| Matériel | Supports « intelligibles » devant permettre aux élèves de disposer de tous les « mots du savoir ». Ils peuvent permettre de « deviner » et verbaliser la consigne. Les *documents* supports (écrits, audio ou vidéo…) proposés contiennent a minima les **objectifs lexicaux**.  Sollicitation matérielle :  Outils à disposition nécessaires à la réussite : |
| Consigne formulée par les élèves | Reformulation magistrale éventuelle :  Précisions méthodologiques (outils) : |
| Modalité 1  Recherche | □ Individuelle □ En binômes □ Petits groupes de ……….  □ Correction négociée □ Homogènes □ Hétérogènes |
| Différenciation - -  Élèves en difficulté | Qualitative : □ complexité □ outils □ modalité □ soutien du PE  …………………………………………………………………………………………………………….…………………………………  Quantitative : □ données □ items □ tâches à résoudre □ temps  …………………………………………………………………………………………………………….………………………………… |
| Différenciation -  Élèves fragiles | Qualitative : □ complexité □ outils □ modalité □ soutien du PE  …………………………………………………………………………………………………………….…………………………………  Quantitative : □ données □ items □ tâches à résoudre □ temps  …………………………………………………………………………………………………………….………………………………… |
| Tâche moyenne |  |
| Différenciation +  Élèves en réussite | Qualitative : □ complexité □ outils □ modalité □ soutien du PE  …………………………………………………………………………………………………………….…………………………………  Quantitative : □ données □ items □ tâches à résoudre □ temps  …………………………………………………………………………………………………………….………………………………… |
| Différenciation ++  Élèves en grande réussite | Qualitative : □ complexité □ outils □ modalité □ soutien du PE  …………………………………………………………………………………………………………….…………………………………    Quantitative : □ données □ items □ tâches à résoudre □ temps  …………………………………………………………………………………………………………….………………………………… |
| Modalité 2  Mise en commun  Voir « Trace écrite » | Phase de confrontation (posture de retrait de l’enseignant) :   1. Sélection de productions variées dont certaines sont erronées. 2. Invitation à confronter et argumenter. 3. Valorisation des stratégies de la réussite (invitation à justifier).   Phase d’institutionnalisation :   1. Encourager des tentatives de formulation de la trace. 2. Donner la *formule incitative* si les élèves ont du mal à verbaliser. 3. Reformuler les propositions approximatives (**lexique** / syntaxe). 4. Exiger de « belles phrases » pour :   □ Dictée à l’adulte (oral scriptural)  □ proposition écrite (□ individuelle / □ binôme / □ petit groupe de ….)   1. Nouvelle mise en commun (si propositions écrites) et copie. |