|  |  |
| --- | --- |
| Séquence |  |
| Dominante disciplinaire |  Séance # Durée : ………. min |
| Objectif(s) |  |
| Trace écrite Ce que chaque enfant doit être capable de dire en fin de séance.\* utilisés par l’enseignant au cours de la séance | *Formule incitative* **Objectifs lexicaux**\* Objectifs syntaxiques\* |
| Matériel | Supports « intelligibles » devant permettre aux élèves de disposer de tous les « mots du savoir ». Ils peuvent permettre de « deviner » et verbaliser la consigne. Les *documents* supports (écrits, audio ou vidéo…) proposés contiennent a minima les **objectifs lexicaux**.Sollicitation matérielle :Outils à disposition nécessaires à la réussite : |
| Consigne formulée par les élèves | Reformulation magistrale éventuelle :Précisions méthodologiques (outils) : |
| Modalité 1Recherche | □ Individuelle □ En binômes □ Petits groupes de ……….□ Correction négociée □ Homogènes □ Hétérogènes |
| Différenciation - -Élèves en difficulté | Qualitative : □ complexité □ outils □ modalité □ soutien du PE…………………………………………………………………………………………………………….…………………………………Quantitative : □ données □ items □ tâches à résoudre □ temps…………………………………………………………………………………………………………….………………………………… |
| Différenciation - Élèves fragiles | Qualitative : □ complexité □ outils □ modalité □ soutien du PE…………………………………………………………………………………………………………….…………………………………Quantitative : □ données □ items □ tâches à résoudre □ temps…………………………………………………………………………………………………………….………………………………… |
| Tâche moyenne |  |
| Différenciation +Élèves en réussite | Qualitative : □ complexité □ outils □ modalité □ soutien du PE…………………………………………………………………………………………………………….…………………………………Quantitative : □ données □ items □ tâches à résoudre □ temps…………………………………………………………………………………………………………….………………………………… |
| Différenciation ++Élèves en grande réussite  | Qualitative : □ complexité □ outils □ modalité □ soutien du PE…………………………………………………………………………………………………………….………………………………… Quantitative : □ données □ items □ tâches à résoudre □ temps…………………………………………………………………………………………………………….………………………………… |
| Modalité 2Mise en communVoir « Trace écrite » | Phase de confrontation (posture de retrait de l’enseignant) :1. Sélection de productions variées dont certaines sont erronées.
2. Invitation à confronter et argumenter.
3. Valorisation des stratégies de la réussite (invitation à justifier).

Phase d’institutionnalisation :1. Encourager des tentatives de formulation de la trace.
2. Donner la *formule incitative* si les élèves ont du mal à verbaliser.
3. Reformuler les propositions approximatives (**lexique** / syntaxe).
4. Exiger de « belles phrases » pour :

□ Dictée à l’adulte (oral scriptural)□ proposition écrite (□ individuelle / □ binôme / □ petit groupe de ….)1. Nouvelle mise en commun (si propositions écrites) et copie.
 |