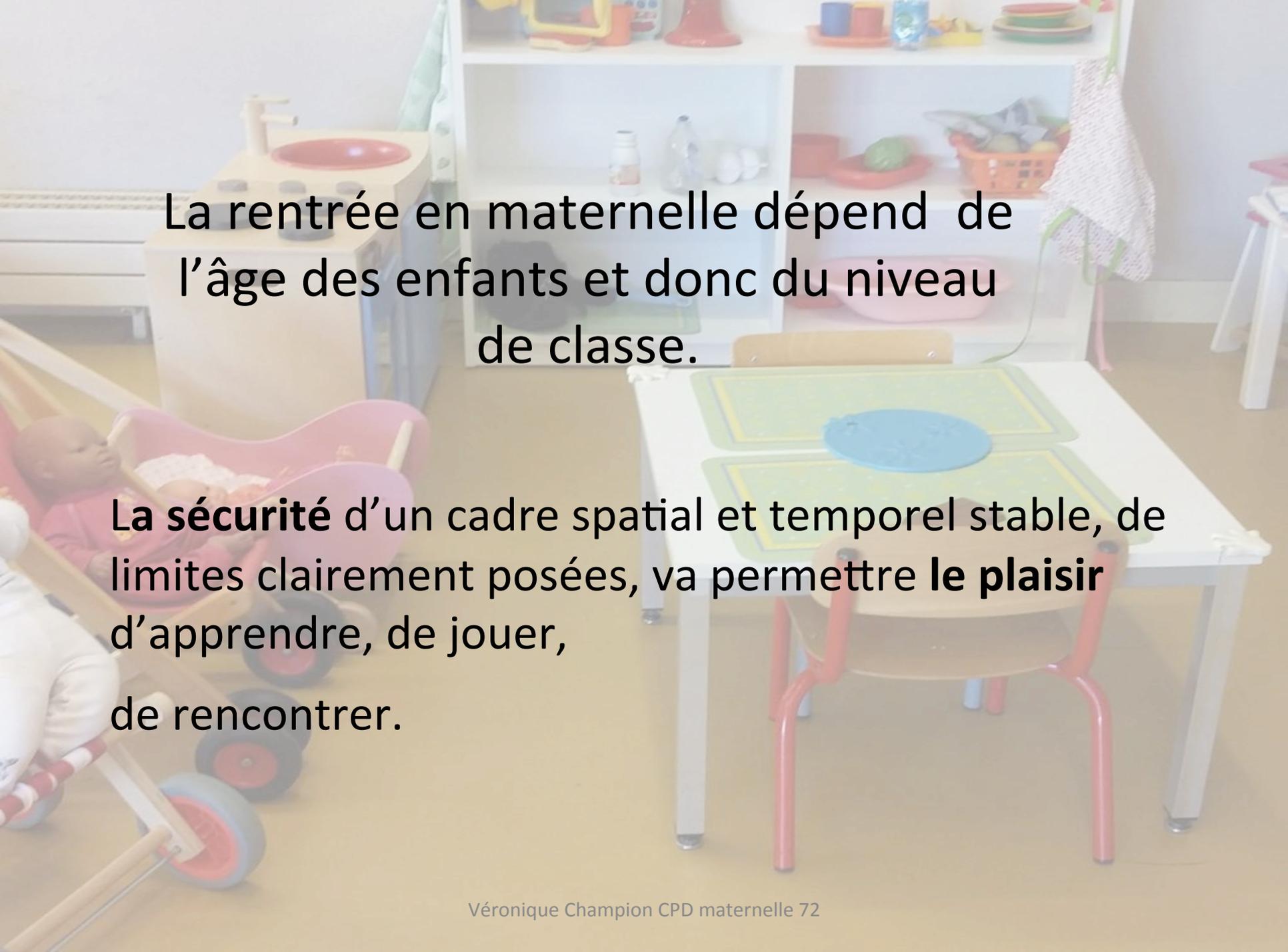


A photograph of a playroom. In the background, there is a white toy kitchen with a red sink and a stove. To the right, a white shelving unit holds various toys like a water bottle, a basket of fruit, and a plate. In the foreground, there is a white table with a green top and a wooden chair with red legs. On the left, a wooden stroller with large wheels holds a baby doll in a pink outfit. The floor is light-colored wood.

La rentrée à l' école maternelle

Mardi 30 août 2016

A photograph of a child's playroom. In the foreground, there is a white table with a green placemat and a blue circular object on it. A pink chair is tucked under the table. To the left, there is a pink toy kitchen with a sink and a stove. In the background, there is a white shelving unit with various toys and a basket of fruit. The room is brightly lit and has a clean, organized appearance.

La rentrée en maternelle dépend de l'âge des enfants et donc du niveau de classe.

La **sécurité** d'un cadre spatial et temporel stable, de limites clairement posées, va permettre **le plaisir** d'apprendre, de jouer, de rencontrer.

La gestion de classe

- Varier les modalités pédagogiques différentes: apprendre en jouant, apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes, apprendre en s'exerçant, apprendre en se remémorant et en mémorisant.
- Gérer la diversité des élèves
- Varier les situations d'apprentissage (magistrales, individualisées, interactives) pour atteindre un même objectif,
- Utiliser successivement ou simultanément différents supports et différentes modalités de travail des élèves au sein de la classe (travail collectif, individualisé ou en groupe).

L'accueil des familles

- Accueillir chaque famille en prenant le temps d'un échange
- Identifier chaque enfant
- Les laisser entrer dans la classe et prendre du temps avec leur enfant
- Répondre aux questions
- Prendre le temps de noter les informations diverses (cantine, TAP)
- Gérer le départ des parents

Quelques albums pour la rentrée

Liste de référence Cycle 1 Eduscol



www.ricochet-jeunes.org/
RICOCHE-JEUNES.ORG

Littérature à l'école maternelle
- Quelques valeurs sûres pour la rentrée -

TPS - PS

Petite boîte jaune, David A. Carter, Mango
mots clés : livre pop-up, manipulation



Raymond rêve, Anne Crausaz, MeMo
mots clés : escargot, rêve



1, 2, 3 qui est là ? Sabine de Greef, Pastel
mots clés : livre à volets, loup



MS
Ce livre là, Malika Doray, MeMo
mots clés : objet livre, accumulation



Chhhh ! Sally Grindley, Pastel
mots clés : livre à volets, ogre, suspens, interaction avec le lecteur



Quel radis dis-donc ! Andrée Prigent, Didier jeunesse
mots clés : conte, accumulation



GS
Deux yeux ? Lucie Félix, Les grandes personnes
mots clés : objet livre, création artistique



Une histoire sombre, très sombre, Ruth Brownne, Gallimard
mots clés : chat-souris, suspens, zoom avant



Prédateurs, Antoine Guilloppé, Thierry Magnier
mots clés : suspens, noir et blanc



Des comptines et des chants

<http://www.primlangues.education.fr/activite/zoom-sur-les-comptines>

<http://www.comptinesanimees.com/>

https://www.youtube.com/watch?v=uByvmGN9_1k&list=PL4365A23C6D722169

<http://leblogdematieresdecole.blogspot.fr/2013/05/comptines-et-chansonnettes.html>

<http://www.pedagogie95.ac-versailles.fr/index.php/l-ecole-maternelle/121-la-scolarisation-des-enfants-de-moins-de-3-ans/411-o-comptines-formulettes-jeux-de-doigts-chansons-a-gestes>

http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/comptines_code_ecrit/index.php?num_lie=744&PHPSESSID=4e5c4f1aec60186a2c4ad834bfa8181d

<http://netia59a.ac-lille.fr/va.anzin/spip.php?article289>

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:3zl-7Qv_ifwJ:pedagogie.ac-toulouse.fr/lotec/spip/em46/spip.php%3Farticle13+&cd=4&hl=fr&ct=clnk&gl=fr

<http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/loire/ressources/maternelle/spip.php?article25>

<http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/musique74/spip.php?article57>

Site de la DSDEN 72



Site Eduscol



Twitter : ôfildelamaternelle :

<https://twitter.com/Maternelleofil?lang=fr>

Les 24h de la maternelle avec le lien suivant

<http://www.ia72.ac-nantes.fr/ecole-maternelle/le-jeu-pedagogique-les-24-heures-de-la-maternelle/4eme-edition-jeux-de-roles-jeux-droles-/>

- 5^{ème} édition des 24h de la maternelle:
24- 25 novembre 2016



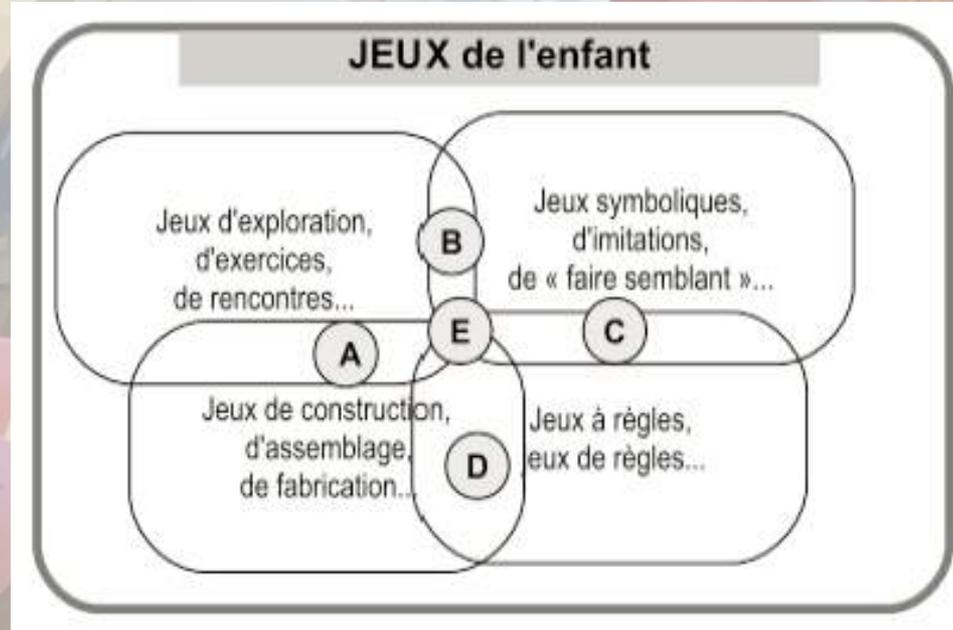
Les activités les premiers jours

Quelques règles

- Plus les enfants sont jeunes, plus il faut varier les activités
- Alternner les activités motrices avec les activités cognitives
- Les temps de regroupement sont restreints
- Laisser le temps aux enfants de prendre le temps de faire
- Limiter les activités crayon-papier
- Favoriser le langage des élèves

Les activités les premiers jours

- Les jeux



- La manipulation
- Les activités motrices en intérieur mais aussi en extérieur

Les activités les premiers jours

- Jouer
- Dire des comptines, jeux de doigts, chansons, poésies
- Faire des jeux de plein air
- Raconter ou lire des histoires
- Visiter les espaces de la classe, de l'école
- Rencontrer les adultes de l'école
- Commencer à s'approprier son espace personnel

Les activités les premiers jours

Des jeux de connaissances des nombres et de développement de la pensée logique: numération, points à relier, algorithmes, jeux mathématique, jeux de stratégie, jeux de dés, jeux de cartes, jeux de batailles,...

Des jeux de structuration et de repérage dans l'espace : puzzles, tangrams, cheminements, pavage,

Des jeux d'attention et de discrimination visuelle : jeux sur les lettres ou sur les formes, recherche de différences, d'intrus,

Des jeux d'association, de rangement et de classement : loto, domino, mémoire, tri divers, mise en correspondance terme à terme,...

Des tâches de motricité fine : découpage, collage, perles, graphisme « décoratif », modelage, pliage, piquage,...

Des activités de reproduction de modèles : algorithme, frises, lettres ou mots,...

Des réalisations plastiques

Quelques gestes professionnels

- Adapter son langage
- Se mettre à hauteur des enfants pour parler
- Passer du temps avec chaque enfant
- Inviter chaque enfant à aller vers une activité
- Etre bienveillant/ Etre à l'écoute
- Prendre le temps d'observer les enfants mais aussi leur démarche

Quelques points de vigilance

La sieste

Le sommeil est un besoin physiologique de l'enfant.

Jusqu'à l'âge de 4 ans, un enfant a besoin d'un temps de sommeil dès la fin du déjeuner. Il doit pouvoir bénéficier d'un temps de sieste d'une durée d'une heure trente à deux heures

ce qui correspond à un cycle de sommeil. Cela est suffisant pour que l'enfant se sente reposé.

Pour les plus grands, un temps calme est proposé. Il n'excèdera pas 20mn sauf pour ceux qui se sont endormis.

Quelque soit son âge, un enfant qui ne dort pas doit être levé après 20mn de repos.

La collation

La collation matinale à l'école n'est ni systématique ni obligatoire.

Lorsqu'elle est proposée, cela doit être avant 9h30 pour permettre un temps assez long avant le déjeuner. Elle doit être frugale mais diversifiée et non obligatoire : seuls les enfants qui en sentent le besoin viennent se servir. Les aliments à forte densité énergétique riches en sucre et matières grasses sont évités.

L'accueil du matin semble le moment le mieux adapté pour répondre aux besoins de certains enfants sans créer un déséquilibre de l'alimentation et une modification des rythmes alimentaires de l'enfant.

Quelques points de vigilance

La propreté à l'école maternelle

L'école maternelle, en lien avec la famille, participe à l'éducation à la propreté.

Chaque enfant qui arrive à l'école maternelle, apprend à son rythme et en fonction de ses besoins physiologiques.

Tout au long de sa scolarité à l'école maternelle l'enseignant, avec l'aide de l'ATSEM, prend en compte chaque enfant, lui permettant de se rendre dans la salle de propreté chaque fois qu'il en exprime le besoin.

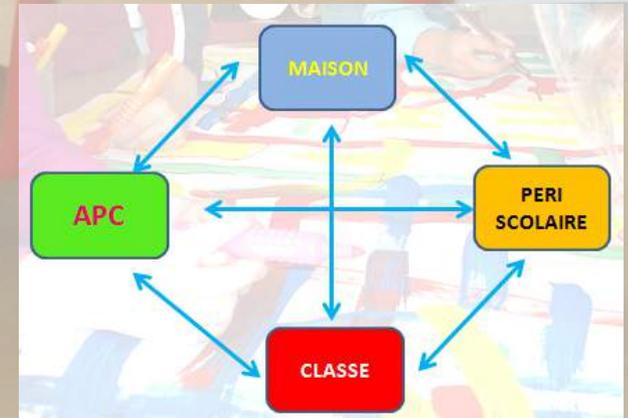
Les transitions

Les transitions mettent en jeu différents adultes, lieux, règles de vie, activités, attentes.

Elles peuvent être pour les plus fragiles et les plus jeunes, source de stress voir d'angoisse.

Il faut les anticiper en mettant des mots (nom des personnes, lieux...). Cela implique une collaboration entre des différents partenaires, école et autres.

Au sein de l'école, les transitions doivent également faire l'objet d'une réflexion.



Sitographie

<http://www.ia72.ac-nantes.fr/>

Twitter : ôfildelamaternelle : <https://twitter.com/Maternelleofil?lang=fr>

Semaine académique et 24h de la maternelle avec le lien suivant :
<http://www.ia72.ac-nantes.fr/ecole-maternelle/le-jeu-pedagogique-les-24-heures-de-la-maternelle/4eme-edition-jeux-de-roles-jeux-droles/>

<http://eduscol.education.fr/pid33040/programme-ressources-et-evaluation.html>

<http://www.ageem.fr/>

<http://maternailes.net/>

<http://www.fondation-lamap.org/>