

Présentation de la fiche ressource :



utiliser le nombre pour résoudre des problèmes de composition de
2 collections

Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes de composition de deux collections

Les attendus de fin d'école maternelle

Les procédures mobilisables ou à enseigner

Des situations repères pour observer les acquis des élèves

Connaissances et procédures à observer chez les élèves en situation à partir de 3 ans.

si les objets sont disponibles

si les objets ne sont pas disponibles

Situations repères pour observer les acquis des élèves

Recherche du tout

Recherche d'une partie

Progressivité des situations d'enseignement

Sujet flottant

Sujet flottant

Résoudre des problèmes de composition de 2 ou 3 collections avec recherche du tout

A partir de 3 ans: La valise de Gaston

A partir de 4 ans lorsque les connaissances sont observées: vidéo deux cartes et des jetons et/ou la valise de Gaston

A partir de 5 ans lorsque les connaissances sont observées: vidéos trouver le bon panier et/ou vidéo cartes-éclair

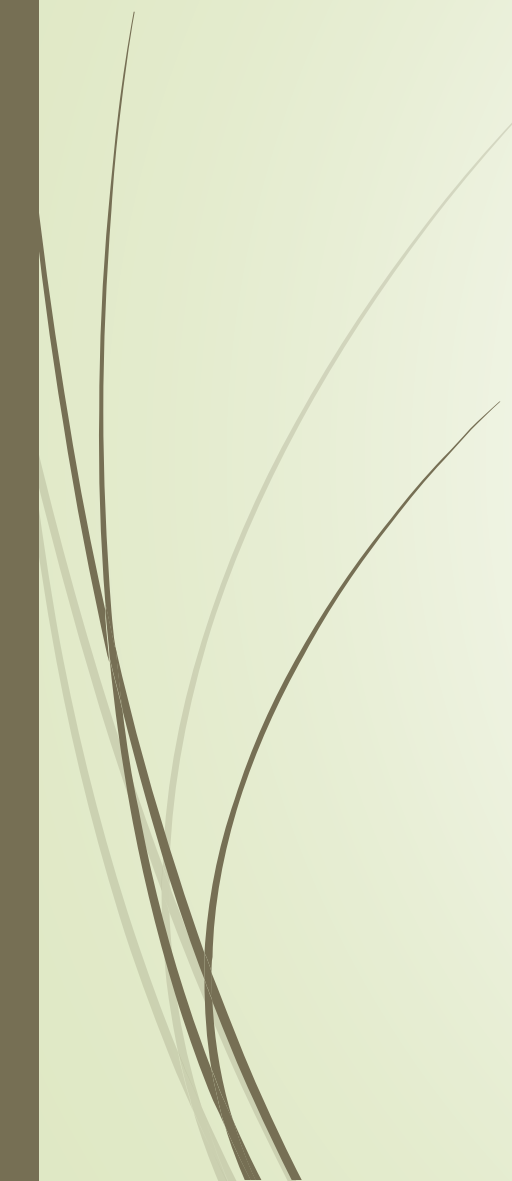
Résoudre des problèmes de composition de 2 collections avec recherche d'une partie

A partir de 4 ans lorsque les connaissances sont observées: vidéo boîte à compter

A partir de 5 ans lorsque les connaissances sont observées: vidéo jetons voyageurs



Les attendus

- Commencer à résoudre des problèmes de composition de 2 collections
 - Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales
 - Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10
- 



2-Les procédures mobilisables à enseigner

- Perception visuelle immédiate de la quantité.
- Simulation de l'action avec le matériel.
- Comptage sur les doigts.
- Représentation dessinée, schématisée.
- Comptage de un en un.
- Dénombrement s'appuyant sur des représentations symboliques : surcomptage ou décomptage sur les doigts ou sur la file numérique.
- Procédures proches du calcul.
- Utilisation des faits numériques mémorisés.

Des situations repères pour observer les acquis des élèves

Connaissances et procédures à observer chez les élèves en situation

À partir de trois ans	À partir de quatre ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées	À partir de cinq ans ou lorsque les connaissances précédentes sont observées
Connaissances et procédures à observer chez les élèves en situation		
Si les objets sont disponibles : - Détermine la réponse par perception visuelle immédiate de la quantité. Si les objets ne sont pas disponibles : - Recompte sur ses doigts. - Utilise sa connaissance des décompositions (« trois c'est deux et encore un »).	Si les objets sont disponibles : - Détermine la réponse par perception visuelle immédiate de la quantité. Si les objets ne sont pas disponibles : - Compte de un en un. Si les objets ne sont pas disponibles : - Recompte sur ses doigts. - Surcompte avec ses doigts ou sur la file numérique. - Utiliser une procédure proche du calcul (« cinq c'est trois et encore deux »).	Si les objets sont disponibles : - Détermine la réponse par perception visuelle immédiate de la quantité. Si les objets ne sont pas disponibles : - Compte de un en un. Si les objets ne sont pas disponibles : - Dénombrer les objets qu'il a représentés sur un dessin. - Recompte sur ses doigts. - Surcompte avec ses doigts ou sur la file numérique. - Utiliser une procédure proche du calcul (« neuf c'est cinq et encore quatre »).

Situation repères pour observer les acquis des élèves

Situations repères pour observer les acquis des élèves

Situations repères pour observer les acquis des élèves

Recherche du tout (nombres ≤ 4)

Situation 1 : « Dans la boîte il y a deux jetons rouges et un jeton bleu. Combien y a-t-il de jetons en tout dans la boîte ? »

Recherche du tout (nombres ≤ 6)

Situation 1 : « Dans la ferme il y a quatre moutons et deux vaches. Combien y a-t-il d'animaux en tout dans la ferme ? »

Recherche d'une partie (nombres ≤ 6)

Situation 2 : Dans ma boîte, j'ai cinq jetons. Ces jetons sont rouges et bleus. Trois jetons sont rouges. Combien y a-t-il de jetons bleus ?

Autre questionnement : « Marie me dit : c'est facile, je suis sûre que tu as aussi trois jetons bleus. A-t-elle raison ? »

Recherche du tout (nombres ≤ 10)

Situation 1 : « Dans ma valise il y a cinq pulls et quatre pantalons. Combien y a-t-il de vêtements en tout dans ma valise ? »

Recherche d'une partie (nombres ≤ 10)

Situation 2 : « Ali joue au jeu du gobelet. En tout, il y a dix jetons. On voit sept jetons. Combien de jetons sont cachés sous le gobelet ? »

Situation 3 : « Pour réaliser ma tour, j'ai besoin de neuf cubes. Je dois utiliser des cubes verts, rouges et bleus. J'ai déjà pris deux cubes rouges. De combien de cubes de chaque couleur sera constituée ma tour ? »

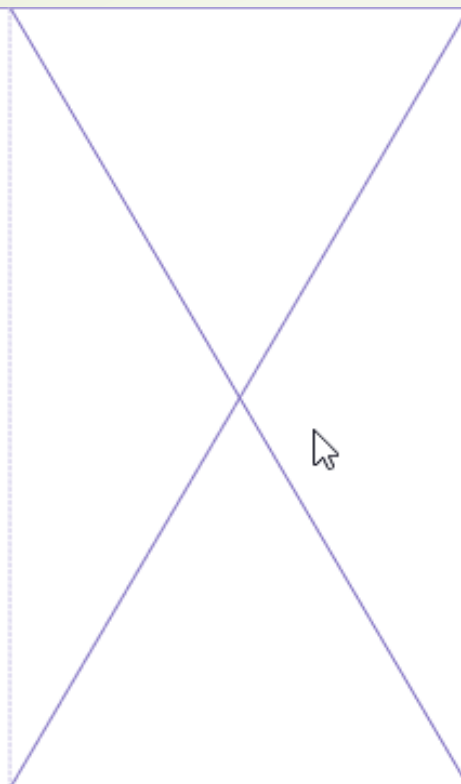
Progressivité des situations d'enseignement

L'enseignant observe que l'élève réussit à	À partir de trois ans	lorsque les connaissances précédentes sont observées	lorsque les connaissances précédentes sont observées
Résoudre des problèmes de composition de deux ou trois collections avec recherche du tout		Deux cartes et des jetons https://videos.reseau-canope.fr/creteil/maths/2015_NOMBRE_8_33/33_deux_cartes_et_jetons.480.mp4	Trouver le bon panier https://videos.reseau-canope.fr/creteil/maths/2015_NOMBRE_8_36/36_le_bon_panier.480.mp4
	La valise de Gaston Dans la valise de Gaston, il y a deux doudous et encore un doudou. Combien y a-t-il de doudous en tout dans la valise ? 	La valise de Gaston Dans la valise de Gaston, il y a quatre oursours bleus et trois oursours jaunes. Combien y a-t-il d'oursours en tout dans sa valise ? 	Cartes-éclair https://videos.reseau-canope.fr/creteil/maths/2015_NOMBRE_8_40/40_cartes_eclair.720.mp4 <u>Vidéo cartes-éclairs</u>

Vidéo deux cartes et des jetons

Vidéo : trouver le bon panier

Résoudre des problèmes
de composition de deux
collections avec recherche
d'une partie



Boîte à compléter

https://videos.reseau-canope.fr/creteil/maths/2015_NOMBRE_8_38/38_boite_a_completer.480.mp4

La valise de Gaston



«Gaston veut mettre six
ours dans sa valise.
Pour l'instant il y en a
quatre. Combien doit-il
ajouter d'ours ?»

Jetons voyageurs

«J'ai deux jetons. Combien
de jetons me manque-t-il
pour avoir huit jetons ?»



[Vidéo Boîte à
compter](#)