

Thématique	Compétences	Activités EDD	Programmes 2016
Lecture de paysage	<p>Etudier l'environnement proche de l'école pour en découvrir les composantes</p> <p>Réfléchir aux conséquences négatives ou positives des interventions de l'homme sur ses environnements</p>	<p>A partir des compétences acquises en cycle1, les élèves observent, décrivent, comparent et interprètent des environnements proches, similaires ou différents.</p> <p>Travail sur l'évolution du paysage proche à partir d'enquête ou de classes de découverte</p> <p>Travail sur son quartier, sa commune.</p>	<p><b>Questionner l'espace et le temps :</b> Se repérer dans l'espace et le représenter Situer un lieu sur une carte, un globe Repérer un événement dans un temps long (ressources locales)</p> <p><b>Explorer les organisations du monde :</b> Comprendre un espace organisé Identifier des paysages</p> <p><b>EMC</b> Prendre en compte le point de vu de l'autre</p>
<p>Biodiversité</p> <p><u>Les être vivants dans leur milieu</u></p>	<p>Identifier les composantes et les relations au sein d'une chaîne ou d'un réseau alimentaire</p> <p>Comprendre la nature des relations qui unissent un milieu de vie et les êtres qui le peuplent</p> <p>Respecter la fragilité des équilibres observés dans un milieu de vie</p> <p>Comprendre que, pour vivre, l'homme prélève des ressources dans l'environnement</p>	<p>Etudier le développement des êtres vivants</p> <p>Comparer et classer les êtres vivants</p> <p>Connaître les régimes alimentaires</p> <p>Connaître les sources de l'alimentation humaine</p> <p>Etudier les conséquences de la pollution sur l'environnement</p> <p>Etudier la protection des espèces menacées d'extinction</p>	<p><b>Questionner le monde du vivant et de la matière</b></p> <p>Connaître les caractéristiques du monde vivant Reconnaître les comportements favorables à la santé</p> <p><b>EMC</b> Prendre soin de soi et des autres Engagement dans des actions en faveur de l'environnement</p>
<p>Gestion de l'environnement</p> <p><u>Réfléchir ensemble sur les conséquences de l'intervention de l'homme sur son environnement</u></p>	<p>Appréhender le concept de vie</p> <p>Développer une attitude responsable</p> <p>Prendre conscience de son appartenance à un groupe</p> <p>Prendre conscience de l'artificialisation de l'environnement</p> <p>Prendre conscience de la nécessité de se protéger des risques naturels</p>	<p>Organiser des élevages, des plantations</p> <p>Etudier le milieu local (gestion forêt, gaspillage eau) par le biais de sorties sensibles (station épuration déchetterie, ...)</p> <p>Découvrir les risques naturels et les façons de s'en protéger</p>	<p><b>Questionner le monde du vivant et de la matière</b></p> <p>Identifier le changement de l'état de l'eau dans un phénomène quotidien Connaître les caractéristiques du monde du vivant</p> <p><b>Explorer les organisations du monde</b> Reconnaître différents paysages</p> <p><b>EMC</b> Prendre des responsabilités dans et hors la classe</p>

<p>Réduire, réutiliser, recycler</p> <p><u>Implication du consommateur</u></p>	<p>Lutter contre le gaspillage</p> <p>Apprendre à gérer sa consommation</p>	<p>Approfondir les acquis du cycle1</p> <p>Comparer des emballages pour apprendre à choisir des produits selon le contenant et non le contenu</p> <p>Lire les étiquettes des produits équitables</p>	<p><b>Questionner le monde du vivant et de la matière</b> Reconnaitre des comportements favorables à la santé</p> <p><b>EMC</b> Engager des actions de solidarité</p>
--	---	--	---

Compétences du socle

**Adopter un comportement éthique et responsable**

- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.
- Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier, et économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...).

*Domaine du socle : 3, 5*

**Pratiquer des langages**

- Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire.
- Lire et comprendre des textes documentaires illustrés.
- Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question.
- Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, tableaux).

*Domaine du socle : 1*

**S'approprier des outils et des méthodes**

- Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience.
- Manipuler avec soin.

*Domaine du socle : 2*

**Pratiquer des démarches scientifiques**

- Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.

*Domaine du socle : 4*

**Se situer dans l'espace et dans le temps**

- Construire des repères spatiaux :
  - se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique ;
  - utiliser et produire des représentations de l'espace.
- Construire des repères temporels :
  - ordonner des événements ;
  - mémoriser quelques repères chronologiques.

*Domaine du socle : 5*

**Imaginer, réaliser**

- Observer des objets simples et des situations d'activités de la vie quotidienne.
- Imaginer et réaliser des objets simples et de petits montages.

*Domaine du socle : 5*

**Mobiliser des outils numériques**

- Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples.

*Domaine du socle : 2*