

Thématique	Compétences	Activités EDD	Programmes 2016
Lecture de paysage	<p>Identifier le rôle de l'homme dans la transformation du paysage</p> <p>Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur les transformations et/ou la construction des environnements</p>	<p>Travail sur l'aménagement de l'espace public (construction d'une route, d'un rond-point, d'une zone d'activité, d'une école, aménagement d'un parc...) pour comprendre les enjeux territoriaux et donc l'évolution du paysage.</p> <p>Développer une approche plus analytique : quel est le type d'aménagement, pourquoi et pour qui le réaliser, comment ? Quelles modifications sont et seront apportées au paysage et aux utilisateurs (hommes, faune et flore) de cet espace ?</p> <p>Etudier les rôles des différents acteurs (élus, associations, services publics, entrepreneurs...) et de leurs points de vue</p> <p>Mise en perspective de l'espace local avec les espaces plus larges : région, pays, Europe, monde.</p>	<p>Géographie CM1 : Thème 1et2 découvrir où j'habite et Se loger, travailler, se cultiver en France CM2 : Thème 1 Se déplacer 6^{ème} : Thème 1 2 et 3 Habiter une métropole, habiter un espace de faible densité, habiter les littoraux</p> <p>Sciences</p> <p>EMC Penser par soi même et avec les autres Distinguer intérêt personnel et collectif Notion de bien commun</p>
<p>Biodiversité</p> <p><u>L'écosystème et la place de l'homme dans la nature</u></p>	<p>Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur ses environnements</p> <p>Prendre conscience de la complexité et de la fragilité de l'environnement à travers l'analyse sommaire du fonctionnement d'un écosystème</p>	<p>Réfléchir à la notion de nature et santé</p> <p>Comprendre les chaînes et réseaux alimentaires</p> <p>Connaitre l'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu</p> <p>Etudier d'un écosystème (la forêt, la mare...) de façon simple</p> <p>Connaitre les effets de l'activité humaine sur l'environnement</p> <p>Appréhender la notion d'espèce et de biodiversité (synthèse de tous les acquis antérieurs)</p>	<p>Géographie CM1 : Thème 1et2 découvrir où j'habite et Se loger, travailler, se cultiver en France CM2 :Thème 3 Mieux habiter 6^{ème} : Thème 3 Habiter les littoraux</p> <p>Sciences Classer les organismes, comprendre et expliquer leur évolution Expliquer les besoins variables en aliments chez l'homme Décrire les être vivants développement reproduction</p> <p>EMC Distinguer intérêt personnel et collectif</p>
<p>Gestion des environnements</p> <p><u>Etre citoyen responsable dans sa commune et s'ouvrir au monde</u></p>	<p>Respecter les lieux de vie, s'en sentir responsable collectivement, comprendre leur aménagement</p> <p>Préserver les ressources et construire des cadres de vie agréable</p>	<p>S'interroger sur l'environnement urbain : pollution atmosphérique et sonore, risques majeurs, transports urbains, espaces verts, qualité de vie</p> <p>Etudier les réseaux urbains, les réseaux de transports (déplacements travail/loisirs, zones commerciales, lieux habitations)</p>	<p>Géographie CM1 : Thème 2 Se loger, travailler, se cultiver en France CM2 : Thème 3 Mieux habiter</p> <p>Sciences Identifier différentes sources et conversions d'énergie Caractériser les conditions de vie terrestre (météo, climat, effet de serre, risque naturel, ...)</p> <p>EMC</p>

	<p>pour les générations futures</p> <p>Faire prendre conscience du caractère mondial de nombreux problèmes</p> <p>Eduquer à la solidarité</p>	<p>Forêt et développement durable : risques (incendie, sécheresse), cycle végétal, intérêt du bois comme matière première</p> <p>Etudier l'impact des sources d'énergies sur l'environnement</p> <p>Elaborer des projets technologiques sur les sources d'énergies (éoliennes, capteurs solaires, ...)</p> <p>Etudier les grandes inégalités (faim dans le monde, santé, éducation, matières premières,)</p>	<p>Manifester le respect des autres et de l'environnement</p>
<p>Réduire, réutiliser, recycler</p> <p><u>Responsabilisation du consommateur</u></p>	<p>Apprendre à gérer sa consommation</p> <p>Connaître les sources d'énergie non renouvelables</p> <p>Découvrir les énergies renouvelables</p> <p>Comparer les conditions de vie des pays " riches " et des pays " pauvres " (déséquilibre Nord-Sud)</p>	<p>Visiter une déchetterie, un centre de traitement des ordures ménagères : exemple de la transformation, par fermentation, de déchets en biogaz destiné à alimenter des chauffages urbains.</p> <p>Visiter un centre de traitement des eaux usées : consommation d'eau et perception de l'importance du rôle de l'eau dans la vie quotidienne.</p> <p>Lire et étudier les factures de consommation ménagère (eau, électricité, gaz...).</p> <p>Lire les indications données sur la consommation des appareils domestiques.</p> <p>Etudier les différentes énergies renouvelables : énergie solaire, énergie éolienne, énergie hydraulique, énergie géothermique, bioénergie.</p> <p>Faire des recherches sur la notion de " commerce équitable " (voir son intérêt et ses limites).</p> <p>Se rendre dans un supermarché, relever les différents produits proposés en hiver (fruits de saison, produits exotiques, produits hors saison tels que raisins, cerises, fraises etc.), et prendre conscience du rôle du consommateur dans les déséquilibres et de son impact sur le développement durable (développement de la culture intensive dans les pays " pauvres " qui peut poser problème quand il est mal géré, surconsommation d'eau...)</p>	<p>Géographie</p> <p>CM1 :Thème 1et2 découvrir où j'habite et Se loger, travailler, se cultiver en France</p> <p>CM2 : Thème 3 Mieux habiter</p> <p>6^{ème} : Thème 3 Habiter les littoraux</p> <p>Sciences</p> <p>Le devenir de la matière organique</p> <p>EMC</p> <p>Analyser des faits, confronter ses idées à travers la démarche d'investigation et de résolution de problèmes</p>

Compétences du socle

Adopter un comportement éthique et responsable

Relier des connaissances acquises en sciences à des questions de santé, sécurité, environnement

Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne dans et hors du milieu scolaire

Témoigner de son implication dans un projet collectif

Domaine du socle : 3,5

Pratiquer des langages

Participer à des échanges dans des situations diversifiées.

Produire des écrits variés

Rendre compte des observations, expériences, hypothèses et conclusion en utilisant un vocabulaire précis

Domaine du socle : 1

S'approprier des outils et des méthodes

Garder une trace écrite ou numériques des recherches, des observations, des expériences

Extraire des informations claires d'un document pour répondre à une question

Organiser son travail dans le cadre d'un groupe

Apprendre à utiliser les outils numériques

Domaine du socle : 2,3

Pratiquer des démarches scientifiques

Formuler une question ou problématique scientifique

Proposer des hypothèses pour répondre à une question

Proposer des expériences simples pour tester une hypothèse

Domaine du socle : 4,5

Se situer dans l'espace et le temps

Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle

Manipuler et réinvestir le repère historique dans différent contexte

Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique

Mémoriser les repères géographiques et les utiliser dans différents contextes

Domaine du socle : 5