

Ensemble pour qu'ils grandissent

Donner à voir l'école

	Si mon objectif est de :	Quel(s) partenaire(s) ? Quel(s) intervenant(s) ?	Exemples d'actions	Ressources disponibles
Donner à voir l'école	<i>Faire connaître les codes de l'école</i>	DDEN, Conseiller pédagogique, OCCE, USEP, infirmière scolaire, ATD Quart Monde...	Rencontre(s) et/ou lecture(s) partagée autour de la laïcité, l'égalité filles garçons, l'assiduité, l'attention et la concentration...	Serge Tisseron : 3-6-9-12 Charte de la laïcité Égalité filles garçons
		ASAMLA, Référent CDSNAV, enseignant référent, UPAA...	Partage d'écrits à destination des parents allophones	Livrets d'accueil Eduscol
		Maine et Loire : directeurs / équipe d'école..	Réunion de rentrée : explicitation et découverte du site et la mallette des parents exemple : ordinateur mis à disposition dans un hall d'école avec la page sur la mallette des parents.	Mallette des parents https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID129/presentation-de-l-ecole-maternelle Vidéo ONISEP : l'école expliquée aux parents dans différentes langues http://www.onisep.fr/Parents/L-Ecole-expliquee-aux-parents-en-video/La-mission-de-l-Ecole
		Maine et Loire : équipe d'écoles, coordonnateur EP, enseignant FLS, coordonnatrice 1 ^{er} degré CASNAV 49	Prendre en compte les langues en présence dans l'école : exemple : les matinées de la diversité linguistique	Site Bilem : ressources pour favoriser l'accueil des familles ex : les livrets d'accueil bilingues traduits dans nombreuses langues. http://bilem.ac-besancon.fr/accueillir-leleve-et-sa-famille/ressources-pour-laccueil-des-familles/ Site IA casnav 1 ^{er} degré https://www.dsden49.ac-nantes.fr/vie-pedagogique/casnav49/l-accueil-des-eana-dans-le-1er-degre/

		Parents	Accompagnement lors de sorties	Témoignage audio
<i>Mieux connaître les représentations de l'école par les parents</i>	Anciens parents d'élève ou représentants de parents...	Un de ces partenaires recueille, enregistre, garde trace des témoignages		Arbre à mots Témoignages audio Livres d'or
	Directeur, enseignant, Médecin de PMI, infirmière scolaire, éducateur de jeunes enfants...	Anime un/des Café(s) des parents		Café des parents
	Lien famille / structure petite enfance / école : Educatrice jeune enfant	Provoquer une rencontre avec les familles qui fréquentent la structure petite enfance et l'école		extrait sonore 4' éducatrice jeune enfant (à insérer)
	Parents	Une maman de REP+ explique comment elle a perçue l'ouverture de l'école aux parents		Témoignage audio (représentations école)
<i>Parler de l'apprentissage avec les parents</i>		Ouvrir sa classe pour permettre aux parents d'observer des moments d'apprentissage. Expliciter ce qui a eu lieu.		Parents en salle de motricité
		Solliciter les parents pour qu'ils participent à des moments d'apprentissage. Expliciter en amont les objectifs d'apprentissages, le vocabulaire à employer... Revenir ensuite avec eux sur cette expérience		Parents en classe : apprentissage d'une comptine, motricité...
	Compagnie de danse, théâtre, médiathèque...	Partager un moment particulier avec les parents et en expliciter les objectifs d'apprentissages		Moment danse
	Enseignant / élèves / Parents	Organiser une visite commentée de la classe. Les élèves expliquent aux parents l'usage des différents espaces ou outils de la classe. (GS)		
		24h de la maternelle 3 ^{ème} édition		Vidéo 24h de la maternelle
	Enseignant / Elèves / Parents	Montrer une utilisation raisonnée des outils numériques à l'école		https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/numerique/scenarios-

			maternelle, au service des apprentissages langagiers Présenter l'utilisation de tablettes à l'école au moment de l'accueil.	pedagogiques/competences-langagieres-et-tablettes-numeriques-en-maternelle-1184221.kjsp?RH=1158678660093
--	--	--	--	--

Ensemble pour qu'ils grandissent

Etablir une confiance réciproque

	Si mon objectif est de :	Quel(s) partenaire(s) ? Quel(s) intervenant(s) ?	Exemples d'actions	Ressources disponibles
Etablir une confiance réciproque	<i>Offrir un espace aux parents</i>		Aménager un espace pour permettre aux parents de découvrir l'école et d'échanger entre eux : photos d'enfants en activité / diaporama /	Textes espace parents Dossier Ifé
		Ecole Centres sociaux PMI	Café-parents	Café parents : Comment mettre en œuvre un café parents : https://www.dsden49.ac-nantes.fr/vie-pedagogique/l-ecole-maternelle/soutien-a-la-parentalite/ Document ressource en lien avec le SDSF
		Ecole Bibliothèque de quartier	Boîtes à livres : livres partagés dans le hall de l'école	
		AFaLaC	Mise en place dans une école d'un espace dédié à la lecture d'albums en accès libre le matin pour les familles ou avec un accompagnement de l'association. Cette année, des parents viennent peindre les caisses pour	http://www.famillelanguescultures.org/ Photos

			rendre l'espace plus joli.	
		Parents d'élèves	Café des parents	Témoignage audio
		Parents d'élèves	Ventes de gâteaux	Témoignage audio
	« Désacraliser » les différents espaces fréquentés par les enfants et montrer que le lieu « école » est le lieu de tous	Atsem, personnel de cantine	Permettre aux parents d'assister à un moment de restauration scolaire avec l'accord de la municipalité	
		Enseignants	Proposer l'accueil dans un endroit autre que la classe (bibliothèque/ salle de motricité...)	

Ensemble pour qu'ils grandissent

Sensibiliser tous les adultes à l'importance du langage pour l'enfant

	Si mon objectif est de :	Quel(s) partenaire(s) ? Quel(s) intervenant(s) ?	Exemples d'actions	Ressources disponibles
Sensibiliser tous les adultes à l'importance du langage pour l'enfant	<i>Parler de l'apprentissage du langage avec les parents</i>	Enseignant	Cette enseignante accueille des mamans dans sa classe et leur permet de voir comment on enseigne le langage. Elle a mis en place un atelier dirigé (les enfants en réception de langage) et un atelier encadré par l'Atsem (les enfants en situation de production). En leur permettant d'observer tout d'abord son atelier puis en celui encadré par l'Atsem, elle a pu ainsi expliciter la progressivité dans l'enseignement du langage.	Atelier langage – Ecole Robert Doisneau Saint Gildas-Des-bois p 3
		Atsem	Permettre aux parents d'observer le langage posé sur les activités quotidiennes : sieste, passage aux toilettes...	Ressources Eduscol - L'oral - L'oral travaillé dans les situations ordinaires – p 8 à 12
		Enseignant	Permettre aux parents d'assister à un temps d'apprentissage en langage mené par l'enseignant Expliciter en amont les postures langagières : reformulations / questions ouvertes /	La mallette des parents – éducation.gouv
		Enseignant	Regarder des séquences vidéos et engager un échange avec les familles : vidéo sur l'importance du langage en tps-ps	https://www.reseau-canope.fr/bsd/serie.aspx?serie=76

			Un exemple de « café parents » à partir d'un temps d'observation de la classe par les familles. Cette vidéo est tournée en cycle 2 mais l'organisation est transférable au cycle 1.	https://www.reseau-canope.fr/bsd/sequence.aspx?bloc=458673
		Enseignants / Bibliothécaires et autres professionnels du livre	Ateliers d'échanges avec les familles sur : lire à l'école, lire à la maison. Ces ateliers peuvent être pensés en parallèle d'un temps en BCD : des parents lisent des albums aux enfants pendant que d'autres participent à un atelier avec un professionnel du livre ou avec l'enseignant, sur le principe d'ateliers tournants.	
		Ecole -famille	Réunion de rentrée Rencontre individuelle Rencontre ponctuelle à l'occasion d'un projet ; d'un événement	Mallette des parents : accompagner l'apprentissage du langage chez l'enfant https://mallettedesparents.education.gouv.fr/professionnels/ID205/accompagner-l-apprentissage-du-langage-de-l-enfant Recommandations mai 2019 + documents synthétiques présentés lors du séminaire P500 IH2EF
<i>Mettre en évidence de l'importance du langage au</i>			Mise à disposition pour les élèves d'outils permettant d'accompagner des compétences langagières .	(Boite à histoire, Kamishibai, maquette, fichier audio...)
			Partage avec les familles d'outils pouvant aller dans les familles	(Boite, sac à histoire, Kamishibai, maquette...)

	<i>service de la pensée</i>			
	<i>Expliciter auprès des adultes l'enjeu du jeu pour apprendre à parler</i>		<p>Mettre en place un jeu de société mettant en évidence des gestes professionnels (numération, vocabulaire) – faire jouer les élèves en présence des parents – échanger pour expliciter les enjeux – faire pratiquer les parents et les enfants.</p> <p>Lien vers la séquence « apprendre à parler avec les jeux symboliques », MS</p>	<p>https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/francais/documents/apprendre-a-parler-avec-les-jeux-symboliques-en-ms-891950.kjsp?RH=1158678660093</p>

Ressource Eduscol : [espaces parents](#)

Ressource Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse : [La mallette des parents](#)

Ressource Ifé : [Relation école-famille, enseignant\(s\)-parent\(s\)](#)

Ressource Ifé : [Coéducation, quelle place pour les parents ?](#)

Ressource académique (1^{ère} édition de la semaine académique de la Maternelle) : « Ecole maternelle, quelle place pour les parents ? »

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjrn5vU65TIAhVDxIUkHTiPAg0QFjAAegQIAhAH&url=https%3A%2F%2Fwww.ac-nantes.fr%2Facademie%2Fpolitique-academique%2Fdossiers-thematiques%2Fecole-maternelle-quelle-place-pour-les-parents--958650.kjsp%3FRH%3D1388756583647&usg=AOvVaw0FxyfEoQmMjypcHXfcV7e>

DSDEN44 – Mission maternelle – [Eléments de progressivité](#)