

Document Repère n°12 « Ma classe maternelle à la maison » - MS

Propositions d'activités pour deux journées

RITUELS

Quel jour sommes-nous ? Chaque jour, dites à votre enfant quel est le jour de la semaine.

La semaine : Sur un fil, enfiler une perle qui représente le lundi. Le lendemain une autre pour le mardi...et ainsi de suite jusqu'au dimanche. A la fin de la semaine, videz le fil, la semaine est finie ! Et recommencez. Cela lui permettra petit à petit d'appréhender ce cycle.

Chaque jour vous pourrez aussi lui demander si c'est le 1^{er} jour de la semaine, le deuxième... et lui faire compter le nombre de jours dans une semaine complète. A la fin de chaque semaine, vous pouvez mettre les perles de la semaine dans un bocal pour voir le temps qui passe.

ABC Dino : Séries de courtes vidéos sur les lettres de l'alphabet

Chaque jour, vous pouvez regarder un des épisodes avec votre enfant. Il apprendra à reconnaître les lettres. Chaque fois que la lettre apparaît seule ou dans un mot, mettez sur pause pour lui permettre de bien voir la lettre choisie. Amusez-vous ensuite ensemble à retrouver cette lettre dans des catalogues, sur des étiquettes d'aliments...Tracez la devant lui et faites-lui tracer. Sur une feuille, vous pouvez reproduire au fur et à mesure les lettres qu'il sait reconnaître. Il verra ainsi ses progrès.

Comptine de la semaine : Vous pouvez dire la comptine en entier puis la répéter morceau par morceau pour que votre enfant la mémorise petit à petit tout au long de la semaine.

Dans ce jardin

Dans ce jardin si petit
je sèmerai du persil, des radis, des salsifis, des soucis
Dans ce jardin très très long
je sèmerai des oignons, des potirons, des melons, des pois tout ronds
Dans ce jardin toujours beau
je sèmerai des poireaux, des haricots, et aussi des coquelicots

LANGAGE

L'arbre à tomates : Film d'animation de la série Manimo

Les enfants aiment beaucoup revenir sur les histoires qu'ils connaissent déjà; cela les sécurise. Vous pouvez lui montrer à nouveau la vidéo, raconter l'histoire avec vos propres mots, lui proposer de raconter l'histoire à son tour.

Voici quelques questions que vous pouvez poser à votre enfant pour vous assurer de sa compréhension et compléter les questions du [document repère n°11](#).

Dans cette histoire, qui a mangé plein de tomates ?

Dame Girafe peut-elle aider *Petit Canard* et *Petit Cygne* à attraper les tomates ? Comment ?

A la fin de l'histoire, *Petit Canard* et *Petit Cygne* disent à *Dame Girafe* qu'ils ne veulent pas de tomates. Que penses-tu qu'ils auraient dû faire ?

Si vous le pouvez, racontez à votre enfant d'autres histoires qui parlent d'entraide comme « [La petite poule rouge](#) » ou « A trois, on a moins froid ».

Les mots de l'histoire : les tomates semblent **savoureuses**.

Y a-t-il des aliments que tu trouves savoureux et que tu aimes manger ? Et des aliments que tu n'aimes pas du tout ?

MATHS

Comptine des nombres : Demandez régulièrement à votre enfant de dire la comptine des nombres. Il peut commencer au début mais également la dire par intervalle. Par exemple, commencer à 4 et aller jusqu' à 10. C'est un bon moyen pour lui faire apprendre les morceaux qu'il ne connaît pas bien. Entraînez-le également à la dire à rebours : 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0...

Comparer des quantités (merci à Dominique Fichou et à Agathe site [M@ths en-vie](#))



- 1- Dans quelle assiette y a-t-il le plus d'oranges ? De pommes ? De poires ?
- 2- Y a-t-il la même quantité de fruits dans chaque assiette ?

Ecrire les nombres : Trouve une solution pour écrire le nombre de poires, de pommes et si tu peux d'oranges.

Document Repère n°12 « Ma classe maternelle à la maison » - MS

Propositions d'activités pour deux journées

ACTIVITE PHYSIQUE

Votre enfant a besoin de bouger dans la journée. Il le fera de lui-même mais autant que possible proposez-lui 30 minutes d'activité physique à la maison ; certaines activités simples sont possibles : s'étirer, danser, jouer avec un ballon de baudruche...

[Bouger et développer sa motricité fine à la maison – cycle 1](#)

Attraper

Les enfants apprennent à attraper à différents rythmes. Vous pouvez les aider à développer cette habileté en commençant par leur lancer un ballon de fête ou un objet mou (comme un sac de graines ou une paire de chaussettes roulées) ou encore une balle légère qui sera moins intimidante qu'un ballon plus lourd ou une petite balle. Au début, placez-vous près de l'enfant, puis dès qu'il semble mieux maîtriser le mouvement, reculez un peu.

Vous pouvez ensuite compter le nombre de fois où votre enfant réussit à attraper l'objet sans le laisser tomber.

ARTS

Dessiner un aliment de saison : la fraise

Si vous le pouvez, observez des fraises avec votre enfant et aidez-le à nommer les formes (arrondie, allongée...), les couleurs (rouge foncé, rouge clair, rose peut-être), les grosseurs, ...

Référence artistique : [fruits légumes](#) (gravure du 19^{ème} siècle)

En regardant cette image avec votre enfant, vous l'aidez à remarquer comment les fraises sont «organisées». Il apprendra à parler de « la composition » de l'œuvre.

Vous lui proposerez ensuite de dessiner sur un petit format type bloc-notes 1 -une fraise qui occupe tout l'espace 2- une fraise la plus petite possible 3- le maximum de fraises

Chanter : [Quel drôle de déjeuner](#) de Corinne Albaut

Cette comptine est répétée cinq fois, mais à chaque reprise, un plat disparaît ! On le remplace en frappant chaque syllabe (dans ses mains, sur son ventre, sur ses cuisses...) et en le chantant dans sa tête.

SCIENCES

[La pollinisation](#) : Comment les abeilles font-elles le miel ? (un film d'animation de la série Découvre avec Sid)

Les aliments sucrés - les aliments salés

Vous pouvez associer votre enfant à la préparation d'un repas, d'un menu, sur une journée.

Vous l'aidez à nommer les ingrédients, les ustensiles, puis à faire des tris avec les différents aliments : les aliments sucrés / les aliments salés. Dans son cahier mémoire, il peut coller les étiquettes des aliments : aliments sucrés d'un côté / aliments salés de l'autre côté. Vous pouvez aussi écrire les noms sous sa dictée.

Il pourra aussi s'exercer à reconnaître les aliments sucrés ou salés les yeux bandés (jeu de kim).

EVEIL LINGUISTIQUE

[Do you like broccoli ice cream ?](#) :

Glace aux brocolis, pizza au popcorn..., une chanson en anglais, dans laquelle on mélange les aliments ! Votre enfant peut écouter cette chanson autant de fois qu'il le veut et repérer les mots qui ressemblent au français.

Il peut aussi repérer ce qui se répète dans la chanson : « Yes, I do » « No, I don't »

DEFI

Comptine : Dans ce jardin

Dans ce jardin si **petit**, je sèmerai du persil, des radis, des salsifis, des soucis

Dans ce jardin très très **long**, je sèmerai des oignons, des potirons, des melons, des pois tout **ronds**

Dans ce jardin toujours **beau**, je sèmerai des poireaux, des haricots, et aussi des coquelicots

Défi sons : Trouve au moins une chose que tu pourras planter dans ce jardin si **petit**, dans ce jardin très très **long**, dans ce jardin toujours **beau**. Pour aider votre enfant, faites-lui remarquer les sons qui se répètent à la fin des mots.

Réponses possibles : salsifis - salsifis / abricots - artichauts / champignons - potirons - salsifis / kiwis - brocolis

N'hésitez pas à proposer à nouveau les activités des numéros précédents.

Et vous pouvez retrouver à tout moment des offres éducatives sur [Lumni.fr](#)