

Document Repère n°13 « Ma classe maternelle à la maison » - MS

Propositions d'activités pour deux journées

RITUELS

Quel jour sommes-nous ? Chaque jour, dites à votre enfant quel est le jour de la semaine.

La semaine : Sur un fil, enfiler une perle qui représente le lundi. Le lendemain une autre pour le mardi...et ainsi de suite jusqu'au dimanche. A la fin de la semaine, videz le fil, la semaine est finie ! Et recommencez. Cela lui permettra petit à petit d'appréhender ce cycle. Chaque jour vous pourrez aussi lui demander si c'est le 1^{er} jour de la semaine, le deuxième...et lui faire compter le nombre de jours dans une semaine complète. A la fin de chaque semaine, vous pouvez mettre les perles de la semaine dans un bocal pour voir le temps qui passe.



ABC Dino : Séries de courtes vidéos sur les lettres de l'alphabet

Chaque jour, vous pouvez regarder un des épisodes avec votre enfant. Il apprendra à reconnaître les lettres. Chaque fois que la lettre apparaît seule ou dans un mot, mettez sur pause pour lui permettre de bien voir la lettre choisie. Amusez-vous ensuite ensemble à retrouver cette lettre dans des catalogues, sur des étiquettes d'aliments...Tracez la devant lui et faites-lui tracer. Sur une feuille, vous pouvez reproduire au fur et à mesure les lettres qu'il sait reconnaître. Il verra ainsi ses progrès.

Comptine de la semaine : Vous pouvez dire la comptine en entier puis la répéter morceau par morceau pour que votre enfant la mémorise petit à petit tout au long de la semaine.

Les instruments de musique de Corinne Albaut

Le matin pour dire bonjour
Je joue du tambour

Pour parler avec les oiseaux,
Je joue du pipeau

Pour demander comment ça va
Je joue de l'harmonica

Quand j'ai envie de dire « zut »
Je joue de la flûte !

LANGAGE

La Marchande de perroquets : Film d'animation de la série Manimo

Quel est le métier de la Girafe ?

Combien coûte le perroquet qui chante bien ? Combien coûte l'autre ?

Qu'est-ce que veulent acheter Corbeau, Eléphant et Tigre ? Pourquoi finalement ils n'achètent aucun des perroquets ? Pourquoi ne veulent-ils pas du perroquet gris ?

Pourquoi Girafe ne peut-elle pas les séparer ?

Explique ce que veut dire « vous avez perdu la tête ? » et « laid ». Si votre enfant ne réussit pas, expliquez-lui.



Courses aux rimes : Un jeu pour identifier la rime.

Site la classe de Florent

Votre enfant va entendre un mot référence. Il doit identifier parmi trois mots proposés en image celui qui rime avec ce mot de référence. Il peut entendre ces trois mots en cliquant sur les images. En cliquant sur la flèche il pourra voir s'il a réussi. Une bonne réponse permet l'avancée d'une voiture.

MATHS

Comptine des nombres : Demandez régulièrement à votre enfant de dire la comptine des nombres. Il peut commencer au début mais également la dire par intervalle. Par exemple, commencer à 4 et aller jusqu'à 10. C'est un bon moyen pour lui faire apprendre les morceaux qu'il ne connaît pas bien. Entraînez-le également à la dire à rebours : 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0...

En vous référant au [Document Repères n°10](#),
Jouez à nouveau à Greli Grelo.

[Faire des maths en jouant](#) : retrouver d'autres jeux.

Est-ce qu'il y a assez de brosses à dents pour toute ta famille ?
Combien en manque-t-il ?

Attention regarde bien l'image. Il y a un piège !



Document Repère n°13 « Ma classe maternelle à la maison » - MS

Propositions d'activités pour deux journées

ACTIVITE
PHYSIQUE

Votre enfant a besoin de bouger dans la journée. Il le fera de lui-même mais autant que possible proposez-lui 30 minutes d'activité physique à la maison ; certaines activités simples sont possibles : s'étirer, danser, jouer avec un ballon de baudruche...

[Bouger et développer sa motricité fine à la maison – cycle 1](#)

[Le p'tit carré du corps \(USEP44\) – cycle 1](#)

Une proposition de jeu sportif à partir des lettres de l'alphabet pour jouer tout seul, avec des frères et sœurs ou avec des adultes.

ARTS

[Comptine pour mimer les musiciens](#) : série comptine et devinette de Petit ours brun

Votre enfant va apprendre à mimer mais surtout à reconnaître des instruments de musique en fonction de leur son.

[Le Perroquet](#) : Ecoutez une première fois et demandez-lui de raconter ce qu'il a entendu. Votre enfant repère que deux instruments jouent en se répondant. Il s'agit du oud, instrument à cordes des pays du Maghreb et l'harmonium qui est un instrument à vent qui vient d'Inde.

Ecoutez une deuxième fois « Le Perroquet » en vous mettant face à face. Chacun choisit son instrument. Celui qui choisit « le oud » est le meneur. Il propose des gestes sur la partie jouée par le oud qui seront repris à l'identique sur la partie jouée par l'harmonium.

Attention les deux instruments finissent ensemble !

SCIENCES

[Le hochet](#)

En musique, un hochet est un instrument sonore composé d'un contenant dans lequel sont enfermés des grains. Votre enfant va pouvoir réaliser cet instrument de musique, puis il pourra en jouer.



Matériel : 3 bouteilles opaques (type lait - à défaut, boîtes avec couvercle) - 3 bols contenant au choix : du riz, des lentilles, du café, des petits cailloux, de la farine, du sable ...

- Dans la première bouteille, mettre 3 cuillères de riz (bien revisser la bouteille).
- Dans la deuxième bouteille, mettre 3 cuillères de lentilles.
- Dans la troisième bouteille, mettre 3 cuillères de farine.

Secouer chaque bouteille, et comparer les sonorités produites. Essayer de retrouver quel ingrédient se trouve à l'intérieur. Ensuite, ouvrir la bouteille pour vérifier.

Créer d'autres hochets contenant d'autres ingrédients et réussir à les distinguer.

[Jeu du perroquet](#) (à deux) : l'un propose un rythme avec son hochet, l'autre le reproduit avec le sien.

*Je suis musicien, et j'aime la musique
Je suis musicien, elle me fait du bien !
(Improvisation libre, en solo)*

*On est musiciens, on aime la musique
On est musiciens, elle nous fait du bien !
(Improvisation libre, à deux)*

[Pour aller plus loin](#) dans la fabrication d'instruments

EVEIL
LINGUISTIQUE

[Jingle jingle little bell](#)

Votre enfant peut écouter autant de fois que souhaité et répéter des éléments : ring it fast, it low... Il peut aussi accompagner les personnages en rythme avec son hochet.

DEFI

[« Aujourd'hui, je joue au mouton qui rit »](#)

N'hésitez pas à proposer à nouveau les activités des numéros précédents.

Et vous pouvez retrouver à tout moment des offres éducatives sur Lumni.fr