

Document Repère n°14 « Ma classe maternelle à la maison » - PS

Propositions d'activités pour deux journées

RITUELS

Quel jour sommes-nous ? Chaque jour, dites à votre enfant quel est le jour de la semaine.

La semaine : Sur un fil, enfiler une perle qui représente le lundi. Le lendemain une autre pour le mardi...et ainsi de suite jusqu'au dimanche. A la fin de la semaine, videz le fil, la semaine est finie ! Et recommencez. Cela lui permettra petit à petit d'appréhender ce cycle.

ABC Dino : Séries de courtes vidéos sur les lettres de l'alphabet

Chaque jour, vous pouvez regarder un des épisodes avec votre enfant. Il apprendra à reconnaître les lettres. Chaque fois que la lettre apparaît seule ou dans un mot, mettez sur pause pour lui permettre de bien voir la lettre choisie. Amusez-vous ensuite ensemble à retrouver cette lettre dans des catalogues, sur des étiquettes d'aliments...Tracez la devant lui et faites-lui tracer. Sur une feuille, vous pouvez reproduire au fur et à mesure les lettres qu'il sait reconnaître. Il verra ainsi ses progrès.

Comptine de la semaine : Vous pouvez dire la comptine en entier puis la répéter morceau par morceau, en insistant sur les rimes, pour que votre enfant la mémorise petit à petit tout au long de la semaine.

Mon chapeau

Quand je mets mon chapeau gris,
C'est pour aller sous la pluie.
Quand je mets mon chapeau vert,
C'est que je suis en colère.

Quand je mets mon chapeau bleu,
C'est que ça va déjà mieux.
Quand je mets mon chapeau blanc,
C'est que je suis très content.

LANGAGE

Le petit lapin en colère : Film d'animation de la série Manimo

Voici quelques questions que vous pouvez poser à votre enfant pour vous assurer de sa compréhension.

Qui est en colère dans cette histoire ? Que font les oreilles de *Petit Lapin* quand il se met en colère ? En quoi se transforme-t-il ?

Pourquoi *Petit Lapin* va-t-il voir *Chouette* ? Que peut faire *Petit Lapin* pour ne pas se mettre en colère ? Que se passe-t-il lorsqu'il frappe par terre ?

Pourquoi se met-t-il en colère contre *Perroquet* ?

A la fin de l'histoire, que lui explique *Chouette* ?

Essaie d'expliquer ce qui te met en colère, ce qui se passe pour toi quand ça t'arrive et ce que tu fais pour te calmer.

La chasse à la rime : dites à nouveau la comptine « **Mon chapeau** » en insistant sur les sons qu'on entend à la fin de chaque phrase. Ce sont les rimes. Maintenant, c'est au tour de votre enfant de trouver des rimes parmi les noms de couleur :

Je suis heureux, je mets des habits....
Je suis grognon, je mets des habits....
Je suis content, je mets des habits...
J'ai des soucis, je mets des habits...

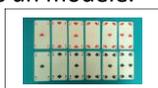
Pour l'aider, vous pouvez préparer des objets colorés (des crayons, des jouets...) et dire le nom des couleurs pour qu'il trouve plus facilement les rimes. Travailler les rimes, permet de mieux entendre les sons dans les mots et de préparer à la lecture.

MATHS

Comptine des nombres : poursuivez le travail sur la comptine des nombres ([document Repères n°10](#))

Ordonner des nombres : vous aurez besoin d'un jeu de 52 cartes et vous utiliserez les cartes de 1 à 6

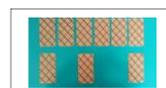
1-Regardez la suite des nombres avec votre enfant, demandez-lui de les nommer et de mettre en ordre toutes les familles (cœur, carreau...) avec un modèle.



2-Aidez votre enfant à combler les trous en respectant l'ordre des nombres et la famille (pensez à faire dire les nombres à chaque nouvelle carte)



3-Proposez de piocher et de replacer les cartes au bon endroit sans modèle. On peut ensuite retourner la première famille pour vérifier.



4-Piochez une carte, faites dire le nombre dont il s'agit et aussi celui qui vient avant et celui qui vient après.



Document Repère n°14 « Ma classe maternelle à la maison » - PS

Propositions d'activités pour deux journées

ACTIVITE PHYSIQUE

Votre enfant a besoin de bouger dans la journée. Il le fera de lui-même mais autant que possible proposez-lui 30 minutes d'activité physique à la maison ; certaines activités simples sont possibles : s'étirer, danser, jouer avec un ballon de baudruche...

[Bouger et développer sa motricité fine à la maison – cycle 1](#)

Activités pour se calmer

Quand on est énervé, on peut bouger pour se calmer comme dans la [comptine de Petit Ours Brun](#). Petit Ours est énervé et il sait se calmer tout seul.

Avec votre enfant, vous pouvez faire cette séance de retour au calme.



ARTS

Exprimer les émotions ressenties lorsqu'on regarde une image

Deux photos du mime Debureau (1854) : [Pierrot surpris](#) – [Pierrot riant](#)

Vous montrez à l'enfant les deux images et vous lui donnez les deux titres. Il doit reconnaître l'image correspondante ; puis, avec votre aide, il la décrit. Ensuite, il peut mimer à son tour.

Activités d'écoute :

Ecoutez avec votre enfant des extraits de ces musiques évoquant des émotions ; proposez-lui de bouger, de danser sur cette musique puis discutez de ce que chacun a ressenti (on peut avoir éprouvé un sentiment différent)

SCIENCES

Connaître son corps :

Notre corps sait dire lorsqu'on éprouve des émotions :

On a chaud, froid, le cœur bat plus vite, on transpire, on a une boule dans la gorge, on a des larmes qui viennent, on rougit...

Devant un miroir, demandez à votre enfant de mimer des émotions (colère, tristesse, joie...) et de décrire ce qui se passe sur son visage (la position des sourcils, la forme de la bouche...). Il pourra ainsi revenir sur le lexique corporel du [document repères n°5](#).

Les mots l'aideront à mieux reconnaître ses émotions et à les contrôler lorsqu'elles arrivent. Et pour les adultes, une vidéo qui permet de mieux comprendre [les tempêtes émotionnelles](#).

EVEIL LINGUISTIQUE

Say cheese : une chanson en anglais

Aidez votre enfant à repérer ce qui se répète dans la chanson : « 1-2-3 », « say cheese »...

Vous pouvez aussi lui proposer de changer l'expression de son visage pour le prendre en photo : un air heureux, une grimace drôle, un air effrayant...

DEFI

Aujourd'hui, je danse à la carte

Cette bataille dansée se joue en famille avec des cartes à jouer.

Chaque famille représente une action et on peut combiner les actions avec l'expression des émotions : Sauter en ayant l'air heureux, en ayant l'air furieux, en étant triste...

Exprimer les émotions avec des mots ou avec des gestes permet de ne pas les garder en soi, de les comprendre pour mieux les mettre à distance.

N'hésitez pas à proposer à nouveau les activités des numéros précédents.
Et vous pouvez retrouver à tout moment des offres éducatives sur [Lumni.fr](#)