

Document Repère n°16 « Ma classe maternelle à la maison » - PS

Propositions d'activités pour deux journées - Les documents grisés sont à imprimer par l'école

RITUELS

Quel jour sommes-nous ? Chaque jour, dites à votre enfant quel est le jour de la semaine.

La semaine : Sur un fil, enfiler une perle qui représente le lundi. Le lendemain une autre pour le mardi...et ainsi de suite jusqu'au dimanche. A la fin de la semaine, videz le fil, la semaine est finie ! Et recommencez. Cela lui permettra petit à petit d'appréhender ce cycle.

ABC Dino : Séries de courtes vidéos sur les lettres de l'alphabet

Chaque jour, vous pouvez regarder un des épisodes avec votre enfant. Il apprendra à reconnaître les lettres. Chaque fois que la lettre apparaît seule ou dans un mot, mettez sur pause pour lui permettre de bien voir la lettre choisie. Amusez-vous ensuite ensemble à retrouver cette lettre dans des catalogues, sur des étiquettes d'aliments...Tracez la devant lui et faites-lui tracer. Sur une feuille, vous pouvez reproduire au fur et à mesure les lettres qu'il sait reconnaître. Il verra ainsi ses progrès.

Comptine de la semaine : Votre enfant a appris beaucoup de comptines depuis les premiers numéros..



Cette semaine, il va réviser
La marche des éléphants

Un éléphant blanc
marche devant
un éléphant vert
marche derrière

trois éléphants bleus
marchent au milieu
enfants d'éléphants
marchez bien en rang

LANGAGE

Le coq, le poussin et le loup : Film d'animation de la série Manimo

Voici quelques questions que vous pouvez poser à votre enfant pour vous assurer de sa compréhension.

- D'après la leçon de *Monsieur Coq*, à quoi reconnaît-on un loup ? Il y a quatre points à retenir.
- Que penses-tu de ces points : « Le loup n'a aucune couleur. » « Ses plumes sont minuscules et toutes noires. » « Le loup ne sait pas parler. Tout ce qu'il sait faire c'est HOU, HOU ! ».
- Qu'est-ce qui fait rire les petits poussins dans la leçon de *Monsieur Coq* ?
- Qu'est-ce que *Petit Poussin* ne connaît pas sur le loup ?



Course aux syllabes niveau 2 : qui a le plus de les syllabes ?

Site la classe de Florent

Votre enfant va entendre trois mots. Il devra dire quel est celui qui a le plus de syllabes. Pour que ce soit plus facile, il peut frapper dans ses mains le nombre de syllabes orales. Si c'est compliqué pour lui, frappez les syllabes avec lui sur les premiers mots. Attention : à l'oral le mot Balle ne comporte qu'une syllabe (balle) alors qu'il en comporte deux à l'écrit (ba-lle).

Course aux rimes : Demandez à votre enfant de trouver trois mots qui se terminent par le son [ou] Pour chaque mot trouvé, frappez le nombre de syllabes orales : GE (une frappe)/NOU (une frappe) puis indiquez le nombre de syllabes.

MATHS

Comptine des nombres : poursuivez le travail sur la comptine des nombres ([document Repères n°10](#))

Faire des mathématiques avec des dominos



La mémorisation des dominos, comme celle des dés est très intéressante pour identifier d'un simple coup d'œil une quantité. Plus tard, elle facilitera le calcul mental pour votre enfant.

Demandez-lui de trier les dominos par famille : la famille des 1, des 2, des 3 et des 4.

Cette activité permet à votre enfant de voir que 2 c'est aussi 1 et encore 1, que 3 c'est aussi 2 et encore 1, que 4 c'est 2 et encore 2 ou bien 1 et encore 3...

Jouez ensuite aux dominos.

Document Repère n°16 « Ma classe maternelle à la maison » - PS

Propositions d'activités pour deux journées - Les documents grisés sont à imprimer par l'école

ACTIVITE
PHYSIQUE

Votre enfant a besoin de bouger dans la journée. Il le fera de lui-même mais autant que possible proposez-lui 30 minutes d'activité physique à la maison ; certaines activités simples sont possibles : s'étirer, danser, jouer avec un ballon de baudruche...

[Bouger et développer sa motricité fine à la maison – cycle 1](#)

[Confidanse](#)

Idée toute simple : inventer une danse avec ses mains !

ARTS

... ici et là...un loup

Trois dessins pour imaginer trois fois le loup (avec des crayons ou en découpage , collage).

Pour chaque dessin, votre enfant trouve un lieu, un personnage, un objet ... et bien sûr **le loup**. Il peut aller plus loin en vous racontant l'histoire de son dessin.

Le loup est au coin du feu

Le loup est au coin du feu *(montrer la paume de la main droite)*

Il n'a rien pour son souper *(caresser la paume de main)*

Que voit-il arriver ?

Qui trotte *(la main gauche court)*

Qui trotte *lentement sur*

Un petit cochon *le bras droit)*

Gros comme un saucisson

Qui entre dans sa maison

MIAM ! *(la main droite se referme sur la main gauche)*

SCIENCES

Décrire le loup

Décrivez-le avec votre enfant ce qui vous permettra de revenir sur le fait que le loup a bien des poils et non des plumes minuscules comme le dit *Monsieur Coq*. Il est... (des adjectifs), il fait... (des verbes), il a... (des noms).

Qui suis-je ? : Jouez avec des figurines d'animaux ou les images [ICI](#).

Cachez l'image ou l'animal et indiquez-lui que vous allez lui décrire l'animal que vous avez caché afin qu'il devine de quel animal il s'agit, et dites-lui de bien écouter comment vous faites car en fin de semaine c'est lui qui décrira et vous qui devinerez. Décrivez-lui l'animal comme vous l'avez fait pour le loup.



EVEIL
LINGUISTIQUE

Votre enfant peut écouter « Qui a peur du grand méchant loup » en français puis en espagnol et repérer quelques mots : méchant loup...

[Qui craint le grand méchant loup, méchant loup, grand loup noir](#)

[Quien teme al lobo feroz](#)

DEFI

M@ths en-vie - Petites énigmes mathématiques de Elodie LERCH-CHEVAL

De quelle couleur sera la prochaine pyramide ?



Quel sera le prochain pirate de ma suite ?



M@ths en-vie – Agathe, maîtresse dans l'hérault



Loup et Loupi ont décidé de s'amuser avec les couverts de la cuisine de maîtresse. Tu peux faire comme eux avec les couverts de ta maison et continuer leur travail en plaçant les couverts comme il faut.

N'hésitez pas à proposer à nouveau les activités des numéros précédents.

Et vous pouvez retrouver à tout moment des offres éducatives sur [Lumni.fr](#)