

Document Repère n°17 « Ma classe maternelle à la maison » - MS

Propositions d'activités pour deux journées - Les documents grisés sont à imprimer par l'école

RITUELS

Quel jour sommes-nous ? Demandez à votre enfant de vous le dire.

La semaine : Sur un fil, enfiler une perle qui représente le lundi. Le lendemain une autre pour le mardi...et ainsi de suite jusqu'au dimanche. A la fin de la semaine, videz le fil, la semaine est finie ! Et recommencez. Cela lui permettra petit à petit d'appréhender ce cycle.

ABC Dino : Séries de courtes vidéos sur les lettres de l'alphabet

Chaque jour, vous pouvez regarder un des épisodes avec votre enfant. Il apprendra à reconnaître les lettres. Chaque fois que la lettre apparaît seule ou dans un mot, mettez sur pause pour lui permettre de bien voir la lettre choisie. Amusez-vous ensuite ensemble à retrouver cette lettre dans des catalogues, sur des étiquettes d'aliments...Tracez la devant lui et faites-lui tracer. Sur une feuille, vous pouvez reproduire au fur et à mesure les lettres qu'il sait reconnaître. Il verra ainsi ses progrès.

Comptine de la semaine : Votre enfant a appris beaucoup de comptines depuis les premiers numéros



Cette semaine, il va réviser
La marche des éléphants

Un éléphant blanc
marche devant
un éléphant vert
marche derrière

trois éléphants bleus
marchent au milieu
enfants d'éléphants
marchez bien en rang

LANGUAGE

Loulou à l'école des loups

- Qui sont les deux amis de l'histoire ?
- Loulou dit « qu'il n'a peur de rien qui existe vraiment ». Pourquoi dit-il cela ?
- Selon toi, de quoi un loup peut-il avoir peur ? Et à la fin, de quoi a-t-il peur ?
- Pourquoi Tom invite-t-il Loulou à aller à l'école des loups ?
- Pourquoi ne peut-il pas accompagner Loulou à l'école des loups ?
- Pourquoi Loulou est-il puni par la maitresse ? Quelle est sa punition ?
- Comment sauve-t-il son ami Tom ?
- Pourquoi Loulou dit-il « Règle n°4, ne jamais aller à l'école des loups ! » ?
- Selon toi, pourquoi Loulou n'est-il pas un loup comme les autres ?
- Connais-tu d'autres histoires de loup ? Et d'autres histoires dans lesquelles le loup n'est pas « un méchant loup »

Si vous n'en avez pas à la maison en voici d'autres : [Et pourquoi ?](#) de Michel Van Zeveren, [C'est moi le plus beau](#) de Mario Ramos

Ecrit : écrivez tous les prénoms de la famille en majuscules d'imprimerie et en script et demandez à votre enfant d'entourer les lettres identiques d'une même couleur. Ex : **NINA** – **Véronique** - **ARMAND**

Quelle est la syllabe orale commune quand tu dis les mots photo, marteau, gâteau, bateau ?

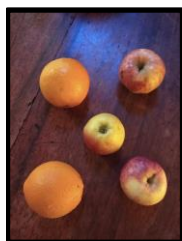


MATHS

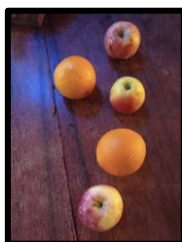
Comptine des nombres : poursuivez le travail sur la comptine des nombres ([document Repères n°10](#))

Jouer aux dominos avec votre enfant

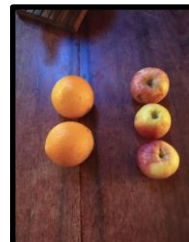
Avec des jetons, des fruits...demandez-lui de trouver toutes les façons de faire 2,3,4,5,6.



4
et
encore
1



1
et
encore
4



2
et
encore
3

Document Repère n°17 « Ma classe maternelle à la maison » - MS

Propositions d'activités pour deux journées - Les documents grisés sont à imprimer par l'école

ACTIVITE PHYSIQUE

Votre enfant a besoin de bouger dans la journée. Il le fera de lui-même mais autant que possible proposez-lui 30 minutes d'activité physique à la maison ; certaines activités simples sont possibles : s'étirer, danser, jouer avec un ballon de baudruche...

[Bouger et développer sa motricité fine à la maison – cycle 1](#)

[Confidanse](#)

Idée toute simple : inventer une danse avec ses mains !

ARTS

[Le loup de toutes les couleurs](#) : graphisme décoratif

Proposez à votre enfant une feuille divisée en quatre cases. Avec un crayon à papier et des crayons de couleurs, il représente le pelage du loup blanc, celui du loup noir et celui du loup gris.

Il invente ensuite le pelage d'un autre loup qui n'existe pas.

[A écouter en famille :](#)

- Une version mise en musique du conte « [Le Petit Chaperon Rouge](#) »
- Quelques chansons de l'album « [Dans le ventre du loup](#) » par le groupe « Les Sépanous »

SCIENCES

[Qui suis-je ?](#) : Jouez avec des figurines d'animaux ou les images [ICI](#).

Cachez l'image ou l'animal et indiquez-lui que vous allez lui décrire l'animal que vous avez caché afin qu'il devine de quel animal il s'agit. Dites-lui de bien écouter comment vous faites car cette fois c'est lui qui décrit et vous qui devinez.

[Comparer, regrouper des animaux :](#)

Proposez- lui ensuite de faire des regroupements d'animaux en fonction de points communs. Exemple : tous les animaux à quatre pattes, à pelage, à carapace...

Dans un premier temps, vous faites un regroupement que vous explicitez puis c'est à lui de faire ses regroupements et de vous indiquer son critère.



EVEIL LINGUISTIQUE

[Le loup et les 7 chevreaux](#) : Découvrez avec votre enfant l'histoire en français. Faites-lui donner des éléments de l'histoire avec ses propres mots et identifier les personnages : le loup, la chèvre (la maman), les chevreaux.

Découvrez la version espagnole « [El lobo et los siete cabritos](#) » et réécoutez la pour tenter de repérer comment on dit le loup en espagnol (el lobo). Aidez l'enfant à repérer le nom de la maman chèvre (la mama cabra) et le nom des chevreaux (los cabritos).

DEFI



Je veux construire une pyramide pour jouer au chamboule-tout.

Combien faut-il que je mette de personnage(s) sur le prochain étage puis sur le dernier ?

Pour aider votre enfant, indiquez-lui qu'il faut en mettre un de moins à chaque étage.

N'hésitez pas à proposer à nouveau les activités des numéros précédents.

Et vous pouvez retrouver à tout moment des offres éducatives sur [Lumni.fr](#)